

Рассмотрена на заседании
МО учителей предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от «28 » 08 2024 г.

Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы и
требований к содержанию учебного
предмета математические
представления

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от « 05 » 09 2024 г.
Утверждаю приказом № 112
От « 09 » 09 2024 г.
Директор школы _____ Н. Г. Поздеев



Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=nc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИИН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 14 Октябрь 2024 г. 16:32:11

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математическим представлениям
учащейся 5 класса (вариант 2)
Лубниной Ксении

Составитель: Федотова Н.Ю

учитель начальных классов СЗД

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка.

Программа адресована детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» 8 вида для 5 класса. Сроки реализации программы 1 год.

Рабочая программа по математическим представлениям составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Годового календарного учебного графика на 2024 – 2025 уч. г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.

Календарно-тематическое планирование ориентировано на учебно–методический комплект:

Учебник: Т.В. Альшеева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2017г.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы и требований к содержанию учебного предмета математические представления».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для реализаций программы используются формы работы: комбинированные урок, урок изучения нового материала, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения :словесные, наглядные, практические.

С целью развития интерес к предмету используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций.

Приемы обучения: демонстрация; наблюдение, беседа, работа с учебником, самостоятельные и проверочные работы, сравнение.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитан на 68 часов при 2 часовой нагрузке в неделю.

Продолжительность урока 40 минут. Предмет математические представления входят в образовательную область – «Математика». Часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана.

Планируемые результаты за 5 класс.

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 9.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Базовые учебные действия:

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)- организовывать рабочее место- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей - ручек - ластика - линейки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

В соответствии с программой изучаются следующие разделы:

Количественные представления. - Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представления о величине. - Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме. -Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления. - Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. - Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным

промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Нумерация. - Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1-11). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 11. Определение места числа (от 0 до 11) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2-10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 11.

Арифметические задачи - Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения. - Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р.,

10 р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов в разделе (четверть).	Контрольно-измерительный материал (Кол-во на раздел)	Теория и практ.	Комбин	Практ.	Лаборат.	Экск.
1 четверть- 18 ч							
Повторение пройденного в 3 классе. Количественные представления.	1			1			
Представление о форме, величине. Количественные представления.	7			6	1		
Единицы измерения и их соотношение.	1			1			
Нумерация	9	1	3	5			
2 четверть- 14ч							
Нумерация	12	1	4	7			
Представление о форме, величине	2			2			
3 четверть- 20 ч							
Нумерация.	14	1	5	8			

Решение простых арифметических задач	3		1	2			
Представление о форме, величине	2			2			
Единицы измерения и их соотношения.	1			1			
4 четверть – 16 ч							
Нумерация.	13	1	5	7			
Решение простых арифметических задач	2			2			
Представление о форме, величине	1			1			

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть- 18 часов						
Повторение пройденного в 3 классе. Представления о величине, форме	1	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник		Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Уметь чертить и различать геометрические фигуры, обводить по шаблону.	Работать над дифференциацией предметов по размеру, памяти, расширением объема зрительного восприятия, мелкой моторики.
Единицы измерения и их соотношение.	2	Время суток.		Ночь, день, вечер, утро.	Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. Работа карточкам.	Работать над дифференциацией предметов по размеру, памяти, расширением объема зрительного восприятия, мелкой моторики
Представления о величине, форме	3	Высокий – низкий, выше-ниже, одинаковой высоты (равной).		Высокий, низкий.	Умение определять предметы в пространстве.	Работать над дифференциацией предметов по размеру,

Представления о величине, форме.						памяти, расширением объема зрительного восприятия, мелкой моторики.
	4	Широкий - узкий		Широкий , узкий.	Учатся различать и сравнивать предметы по величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. Действовать по образцу и подражанию.	Работать над дифференциацией предметов по размеру, памяти, расширением объема зрительного восприятия, мелкой моторики.
	5	Тяжелый - легкий		Тяжёлый, лёгкий.	Уметь сравнивать предметы по тяжести, соотносить на глаз.	Работать над дифференцированием предметов по тяжести. Развитие пространственного восприятия.
	6	Глубокий - мелкий		Глубокий, мелкий	Формировать понятие глубокий, мелкий, учатся их различать.	Работать над дифференциацией предметов по глубине, Развитие памяти, расширение объема зрительного восприятия, мелкой моторики

Количественные представления.						
	7	Толстый - тонкий		Толстый, тонкий	Учатся различать и сравнивать предметы по величине тяжёлый, лёгкий. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. Действовать по образцу и подражанию.	Работать над дифференцированием предметов. Развивать внимание, память.

Представления о величине, форме.	8	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		Больше, меньше, одинаковое количество.	Повторение, инд. работа. Сравнить группы предметов. Отвечать на вопрос «сколько?»	Развивать умение соотносить предметы. Развитие внимания.
	9	Шар. Куб. Брус.		Шар. Куб. Брус.	Уметь отличать куб от квадрата, круг от шара, брус от прямоугольника.	Работать над дифференцированием геометрических тел и фигур. Развивать внимание, память.
Нумерация.	10	Число и цифра 6.		Цифра 6	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Конструировать.	Развитие пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.
	11	Число и цифра 6. Арифметические действия «+»		Число 6	Индив. Работа. Учиться писать цифру 2. Различать цифру и число. Конструировать.	Развитие зрительного восприятия.
	12	Число и цифра 6. Арифметические действия «-»		Цифра и число 6	Индив. Работа. Учиться писать цифру 3. Различать цифру и число. Конструировать.	Развитие зрительного восприятия.
	13	Проверка качества знаний за 1 четверть			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	14	Работа над ошибками по проверке качества знаний за 1 четверть			Выполняют работу над ошибками работ	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над

					ошибками.	
	15	Число и цифра 7		Число и цифра 7	Индив. Работа. Учиться писать цифру 7. Различать цифру и число. Конструировать.	Коррекция и развитие зрительных восприятий, развитие слухового восприятия.
	16	Число и цифра 7.		Число и цифра 7	Индив. Работа. Учиться писать цифру 7. Различать цифру и число. Конструировать.	Развитие пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.
	17	Число и цифра 7.		Число и цифра 7	Индив. Работа. Учиться писать цифру 7. Различать цифру и число. Конструировать.	Развитие зрительного восприятия.

	18	Число и цифра 7 .			Индив. Работа. Учиться писать цифру 7. Различать цифру и число. Конструировать.	Развитие пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.
2 четверть – 14 часов.						
Представление о форме.	19	Точка. Линии.		Прямая, кривая, линии. точка	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	Развитие умения зрительного поиска фигуры заданной формы.
	20	Овал.			Моделировать, изготавливать(конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.	Развитие умения зрительного поиска фигуры заданной формы.
Нумерация.	21	Число и цифра 0.		Число и цифра 0.	Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0.	Коррекция и развитие зрительных восприятий, развитие слухового восприятия.
	22	Число и цифра 0.		Число и цифра 0.	Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0.	Коррекция и развитие зрительных восприятий, развитие слухового восприятия.

Нумерация.	23	Число и цифра 8.		Число и цифра 8	Изучение новой темы. Учиться писать цифру 6. Находить место в числовом ряду, присчитывать по 1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
	24	Числовой ряд от 1-8. Прямой и обратный счет.		Числовой ряд. Следующее, предыдущее число.	Групповая и индивидуальная работа. Учиться определять место в числовом ряду.	-Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.
	25	Числовой ряд от 1-8. Прямой и обратный счет.		Числовой ряд. Следующее, предыдущее число.	Групповая и индивидуальная работа. Учиться определять место в числовом ряду.	-Развитие логического мышления. -Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти,
	26	Сложение и вычитание в пределах 8.		Плюс, минус.	Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция и развитие познавательной деятельности
	27	Сложение и вычитание в пределах 8.		Плюс, минус.	Групповая и индивидуальная работа.	Развитие навыков самостоятельности
	28	Состав числа 8.		Состав числа 6.	Составляют число 6 при помощи палочек, кружков...	Коррекция и развитие познавательной деятельности

	29	Проверка качества знаний за 2 четверть			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	30	Работа над ошибками по проверке качества знаний за 2 четверть		Индивидуальная работа.	Выполняют работу над ошибками работ	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
	31	Состав числа 8.		Состав числа 8.	Составляют число 8 при помощи палочек, кружков...	Активизация словаря Развивать внимание,
	32	Сложение и вычитание в пределах 8.		Работа по карточкам, индивидуально.	Индивидуальная работа.	Коррекция личностных качеств
3 четверть – 20 часов						
Нумерация.	33	Сравнение чисел в пределах 8.		Большее, меньшее число.	Учатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Коррекция личностных качеств
Решение простых арифметических задач.	34	Решение задач на нахождение суммы.		Задача, вопрос, условие ответ.	Учатся записывать краткую запись, решение, вопрос и ответ.	Коррекция и развитие познавательной деятельности
Представление о форме.	35	Построение прямой линии через одну точку, две точки.		Точка, прямая линия, линейка	Работа с геометрическими фигурами, шаблонами. Распознают и изображают. Практическая работа.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.

Нумерация.	36	Число и цифра 9.		Число, цифра	Счёт предметов и запись чисел. Работа по карточкам.	Развитие памяти, внимания.
	37	Следующее, предыдущее числа.		Следующее, предыдущее	Счет предметов и запись чисел. Работа фронтальная.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти,
Нумерация.	38	Следующее, предыдущее числа.		Следующее, предыдущее	Прямой и обратный счет в пределах 9. Индивидуальная и фронтальная работа.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти,
	39	Прибавление, единицы к числу 9.		Прибавить.	Работа по учебнику. Прибавлять по единице.	Развитие объема зрительного внимания
	40	Вычитание единицы из 9.		Вычесть.	Работа с палочками, счетным и раздаточным материалом. Работа с учебником.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.
	41	Сравнение чисел в пределах 9		Сравнить, большее, меньшее	Сравнивать, решать примеры. Фронтальная и индивидуальная работа.	Развитие объема зрительного внимания

	42	Сравнение чисел в пределах 9.		Сравнить, большее, меньшее	Сравнивать, решать примеры. Фронтальная и индивидуальная работа.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.
Решение простых арифметических задач.	43	Решение примеров и задач в пределах 9.		Пример. Решить.	Работа по учебнику, карточкам.	Развитие объема зрительного внимания
	44	Решение примеров и задач в пределах 9.		Пример. Решить.	Фронтальная работа.	Коррекция личностных качеств
Нумерация.	45	Состав числа 9		Состав числа.	Работа со счетным материалом.	Коррекция личностных качеств
	46	Состав числа 9		Состав числа.	Работа со счетным материалом.	Развитие объема зрительного внимания
	47	Проверка качества знаний за 3 четверть.			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	48	Работа над ошибками по проверке качества знаний за 3 четверть.		Индивидуальная работа.	Выполняют работу над ошибками работ	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
Единицы измерения и их соотношение.	49	Сутки, неделя		Сутки. Неделя. Дни недели. Календари.	Индивидуальная работа. Фронтальная работа по учебнику, календарю.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.
Представление о форме.	50	Отрезок.		Отрезок.	Работа чертёжными инструментами. Индивидуальная работа.	Развитие объема зрительного внимания. Коррекция познавательной деятельности
Нумерация.	51	Число и цифра 10		Число, цифра. Десяток	Учить писать числа и цифры. Соотносить цифру и	Повышение уровня концентрации

					число.	внимания. Активизация словаря.
	52	Следующее, предыдущее числа.		Следующее, предыдущее	Работа с числовой прямой, по учебнику. Фронтальный опрос.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.
4 четверть -16 часов						
	53	Состав числа 10		Состав числа.	Работа со счетным материалом.	Коррекция познавательной деятельности
	54	Состав числа 10.		Состав числа.	Работа со счетным материалом.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.
	55	Решение примеров и задач в пределах 10.		Пример. Решить.	Работа по учебнику, карточкам.	Увеличение объема памяти
	56	Решение примеров и задач в пределах 10.		Пример. Решить.	Фронтальная работа.	Коррекция познавательной деятельности
Представление о форме.	57	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		Линейка, треугольник, квадрат, прямоугольник.	Работа по учебнику, с чертёжными инструментами.	Коррекция познавательной деятельности, активизация словаря.
Нумерация.	58	Число и цифра 11		Число, цифра. Числовая прямая	Учить писать числа и цифры. Соотносить цифру и число.	Увеличение объема памяти
	59	Следующее и предыдущее число.		Следующее, предыдущее	Работа с числовой прямой, по учебнику. Фронтальный опрос.	Коррекция познавательной деятельности
	60	Следующее и предыдущее число.		Следующее, предыдущее	Работа с числовой прямой, по учебнику. Фронтальный опрос.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.
	61	Число и цифра 11 состав числа.		Присчитывание, отсчитывание. Число и цифра 11.	Индивидуальная работа и фронтальный опрос.	Коррекция познавательной деятельности

				Числовая прямая.		
	62	Число и цифра 12		Присчитывание, отсчитывание. Числовая прямая.	Работа по учебнику, карточкам.	Повышение уровня концентрации внимания. Активизация словаря.
	63	Проверка качества знаний за 4 четверть			Выполняют контрольную работу	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
	64	Работа над ошибками по проверке качества знаний за 4 четверть		Индивидуальная работа.	Выполняют работу над ошибками работ	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
	65	Состав числа 11.		Состав числа.	Работа со счетным материалом. Работа по учебнику.	Увеличение объема восприятия. Активизация словаря.
	66	Состав числа 11.		Состав числа.	Работа со счетным материалом. Индивидуальная работа.	Коррекция личностных качеств
Решение простых арифметических задач.	67	Решение примеров и задач в пределах 11.		Пример. Решить.	Работа по учебнику, карточкам.	Коррекция личностных качеств
	68	Решение примеров и задач в пределах 11.		Пример. Решить.	Фронтальная работа.	Коррекция внимания и логического мышления

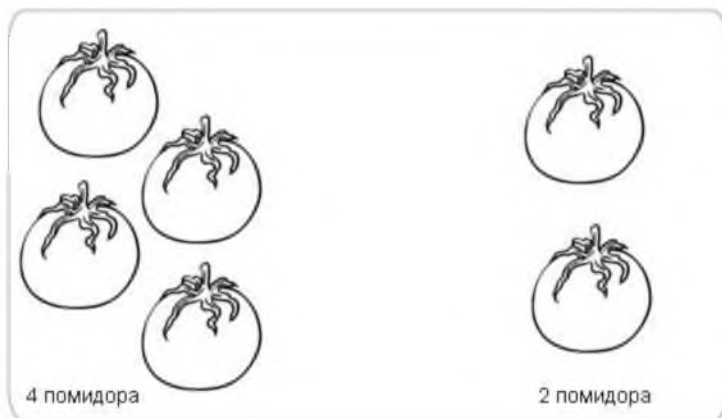
Контрольно – измерительный материал.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития базовых универсальных действий: индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; итоговых контрольных письменных работ.

1 четверть.

1. Раскрась группу, содержащую больше помидоров.



2. Какое число пропущено.

1,2,3,4,...

1,2,3,....,5

1,2....,4,5

3. Реши примеры на сложение

$6+1=$

$4+3=$

$6-4=$

$5+3=$

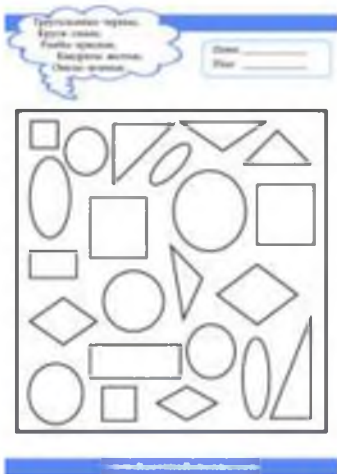
$7-1=$

$5-3=$

2 четверть.

1. Нарисуй в тетради 3 любые кривые линии и 2 прямые.

2. Раскрасить все овалы.



3. Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

... 2

...3

...4

...5

...6

3 четверть.

1. Считай, присчитывая по одной единице к числу 2.

2,...4

2,...,5

2,...,6

2. Поставьте точку. Проведите через неё две прямые линии. Поставьте отрезки.

3. Решите примеры

$5+2=$

$3+3=$

$6-6=$

$6+3=$

$5-1=$

$7-2=$

4 четверть.

1. Реши примеры

$2+4=$

$7-2=$

$8-4=$

$6+4=$

$5+2=$

$4+3=$

2. Какие числа пропущены : 1, 2, 3 ,...,5,...,8,9...

3. Сравни числа. Обведи кружочком то число, которое больше: 6 7

... 2 точки , проведите через них 1 прямую линию.

... 9,8,...,6,5,4,...,2,1

5 8

10 3

2 9

