


Рассмотрена на заседании МО  
учителей – предметников  
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»  
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Принята на педагогическом Совете  
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»  
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю  
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы  Н.Г. Поздеева.



Составлена на основе  
Федеральной основной  
общеобразовательной программы и  
требований к содержанию  
учебного предмета  
коррекционно –развивающего занятия.

Подписано цифровой подписью: Поздеева  
Наталья Геннадьевна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИИН  
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
России  
Причина: Я утвердил этот документ  
Дата: 14 Октябрь 2024 г. 16:20:24

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционно-развивающему занятию для  
учащейся 1ГУО класса (вариант 2)

Составитель: Федотова Н.Ю.  
учитель начальных классов СЗД

2024-2025 уч. год

## Пояснительная записка.

Программа адресована детям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» 8 вида для 1 класса. Сроки реализации программы 1 год.

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Годового календарного учебного графика на 2024 – 2025 уч. г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в

ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.

### Цель:

: • Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

• Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи:

• Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.

• Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).

• Дополнительная помощь в освоении отдельных предметнопрактических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. • Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Для реализаций программы используются формы работы: комбинированные уроки, урок закрепления, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесными, наглядными, практическими.

С целью развития интерес к предмету используются игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций.

Приемы обучения: демонстрация; наблюдение, беседа, работа по карточкам.

Данный предмет тесно связан со всеми предметами, который ребёнок изучает в начальной школе. Межпредметные связи способствуют развитию творческого и логического мышления. Позволяют применять полученные знания в реальных условиях. Являются существенным фактором воспитания личностных качеств, направленных на доброе отношение к людям, труду, природе.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет коррекционно-развивающие занятия входят в коррекционно – развивающую область. В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводиться 1 часа в неделю, 33 часов в год. Продолжительность урока 35 минут. Часы по данной дисциплине входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов в разделе на (четверть).	Контрольно-измерительный материал (Кол-во на раздел)	Теория и практ.	Комбин	Практ.	Лаборат.	Экск.
<b>1 четверть – 8 ч.</b>							
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	5			2	3		
Развитие тактильно-двигательного восприятия.	3				3		
<b>2 четверть – 8 ч</b>							
Развитие тактильно-двигательного восприятия.	3			1	2		
Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5			2	3		
<b>3 четверть – 10ч</b>							
Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов.	10			5	5		
<b>4 четверть – 8ч</b>							
Развитие восприятия пространства и времени.	8			4	4		

**Календарно-тематическое планирование.**

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
<b>1 четверть-8ч</b>						
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков, ориентировки в пространстве.	1	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации.		Равновесие. Координация.	Двигаются по образцу. Слушают инструкции.	Развитие крупной и мелкой моторики. Совершенствование развития мелкой и крупной моторики.
	2	Упражнения с пальчиковыми тренажерами.		Тренажер.	Нанизывают бусы. Упражняются, играют.	
	3	Упражнения с пальчиковыми тренажерами.		Тренажер.	Нанизывают бусы. Упражняются, играют.	
Развитие тактильно – двигательного восприятия.	4	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.		Трафарет, штриховка. Обводка.	Обводят. Штрихуют.	Развитие крупной и мелкой моторики. Совершенствование развития мелкой и крупной моторики.  Развитие тактильного восприятия.
	5	Работа в технике «рваной» аппликации.		Аппликация.	Изготавливают аппликацию.	
	6	Рисование пальчиками.		Рисование. Пальцы.	Рисуют.	
	7	Рисование ладошками.		Рисование. Ладочки.	Рисуют.	
	8	Определение на ощупь величины предмета.		Величина.	Определяют на ощупь.	
<b>2 четверть-8ч</b>						
	9	Определение на ощупь плоскостных фигур и объемных предметов.		Плоская фигура. Объемная фигура.	Определяют на ощупь.	Развитие тактильного восприятия.
	10	Упражнения с пластилином.		Пластилин. Стека. Досочка.	Лепят. Размазывают.	
	11	Упражнения с мозаикой.		Мозаика.	Выкладывают самостоятельно и по	

					образцу.	восприятия.
Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12	Выделение признака формы предмета.		Признаки. Форма.	Выделяют признаки.	Формирование целостности зрительного восприятия.
	13	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).		Форма. Предмет.	Сравнивают. Называют.	
	14	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб).		Шар. Куб.	Учатся называть, определять, объединять.	
	15	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.		Овал. Круг.	Сравнивают. Раскрашивают. Называют. Объединяют предметы по форме.	
	16	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.		Конструктор. Геометрические фигуры.	Моделируют. Собирают.	
<b>3 четверть-10ч</b>						
Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов.	17	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок.		Картинки. Сюжет.	Находят отличие.	Развитие пространственного, слухового и зрительного восприятия.
	18	Упражнения на развитие глазомера.		Глазомер.	Упражняются.	Развитие пространственного, слухового и зрительного восприятия.
	19	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом.		Горячо. Холодно. Тепло.	Определяют. Слушают учителя.	
	20	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий).		Тяжело. Легко.	Определяют. Слушают учителя.	
	21	Различение музыкальных звуков и		Шелест листьев, скрип	Различают.	

		звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).		снега, шум шин.	Определяют.	
	22	Определение направления звука в пространстве.		Звуки.	Различают. Определяют.	
	23	Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные – неприятные запахи).		Сладкое – горькое, сырое – варёное.	Различают на вкус и на глаз.	Развитие обоняния и осязания, особых свойств предметов.
	24	Определение различных свойств веществ (вязкость, растворимость).		Вязкое, растворимое.	Определяют. Играют.	Развитие обоняния и осязания, особых свойств предметов.
	25	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть).		Твёрдое, сыпучее.	Определяют. Играют. Слушают.	
	26	Дидактическая игра «Мы — барабанщики».		Барабанщик.	Играют на барабане. По образцу простукивают ритм.	Развитие чувства ритма.
<b>4 четверть-8 ч.</b>						
Развитие восприятия пространства и времени.	27	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).		Вертикаль. Горизонталь.	Ориентируются на листе.	Развитие восприятия пространства и времени.
	28	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.		Близко-далеко.	Ориентируются в помещении по инструкции.	Развитие восприятия пространства и времени.
	29	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)		Вперёд-назад.	Двигаются по инструкции. Играют.	Развитие восприятия пространства и времени.
	30	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)		Крайний предмет, первый, на третьем месте...	Ориентируются в пространстве, в ряду.	Развитие восприятия пространства и времени.
	31	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».		«Сегодня», «завтра», «вчера».	Играют. Учатся соотносить действие с понятием	Развитие восприятия пространства и времени.
	32	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»		Зима. Весна. Лето. Осень.	Играют. Называют. Определяют по признакам.	Развитие восприятия пространства и времени.
	33	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)		Сутки, неделя, месяц, год.	Играют. Называют последовательность	

	34	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.		Геометрические фигуры. Комбинации.	Составляют комбинации.	Развитие восприятия пространства и времени.
--	----	--	--	---------------------------------------	------------------------	---

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. / Е.А. Алябьева-М.: Сфера, 2008.

3. Метиева Л.А, Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:, М.: «Просвещение», 2009.

4. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

### **Материально – техническое обеспечение**

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.