

Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28.08.2024

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы Н.Г.Поздеева



Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы и
требований к содержанию
учебного предмета русский язык

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET= "Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Октябрь 2024 г. 12:50:18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку для учащихся 9 класса

Составитель:
Данилова Галина Александровна
учитель русского языка и чтения 1 категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Годового календарного учебного графика на 2024 – 2025 уч. г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.
- Учебник «Русский язык» для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение» 2022г.

Изучение русского языка в средних и старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы и требований к содержанию учебного предмета «Русский язык».

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Для реализаций программы используются

Формы работы: комбинированные урок, урок изучения нового материала, фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения : словесные, наглядные, практические.

С целью развития интерес к предмету используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций.

Приемы обучения: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельные и проверочные работы.

Данный предмет тесно связан с другими предметами: чтением, речевой практикой. Межпредметные связи способствуют развитию творческого и логического мышления. Позволяют применять полученные знания в реальных условиях. Являются существенным фактором воспитания личностных качеств.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет русский язык входит в образовательную область - «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год, при проведении 40 – минутного урока. Часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана.

Личностные и предметные результаты.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия..

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
9 класс	
• образование слов с новым значением с опорой на образец; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему и т.д.; • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов); оформление всех видов изученных деловых бумаг

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Части речи.

Существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол. Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречие. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных.

Числительное. Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Синтаксис. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом что. Сложные предложения с союзом чтобы. Сложные предложения с союзом потому что.

Сложные предложения с союзом когда.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол-во часов в разделе (четверть).	Контрольно-измерительный материал (Кол-во на раздел)	Теория и практ.	Комбин	Практ.	Лаборат.	Экс.
Повторение. Синтаксис.	8	1	3		4		
Морфология.	11	1	10				
Части речи. Существительное	17	1	1		15		
Прилагательное	16	1	1		14		
Местоимение	13	1	1		11		
Глагол	20	1	2		16		
Наречие	12	1	2		9		
Числительное	14	1	13		3		
Синтаксис. Словосочетание .Текст	11	1			10		
Повторение	14	1	3		10		
Итого	136						

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№	Тема урока	Дата	Основные	Деятельность учащихся на	Коррекционная работа
--------	---	------------	------	----------	--------------------------	----------------------

	урока			предметные знания (базовые понятия по теме)	уроке	
Повторение. Синтаксис.	1	Простые предложения.		Текст предложение	Подчеркивают члены предложения, составляют схемы предложения.	Развитие слухового внимания, памяти.
	2	Сложные предложения.		лукоморье	Подчеркивают члены предложения, составляют схемы предложения.	Развитие слухового внимания, памяти.
	3	Распространение предложений		Хозяйка хозяин	Составляют предложения по схемам.	Способствовать развитию, внимания, памяти, мышления, развитию связной речи
	4	Составление сложных предложений.		горизонт	Подчеркивают члены предложения, составляют схемы предложения.	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	5	Предложение. Закрепление знаний		легкий	Подчеркивают члены предложения, составляют схемы предложения.	Способствовать развитию, внимания, памяти, мышления, развитию связной речи
	6	Предложение. Закрепление знаний			Подчеркивают члены предложения, составляют схемы предложения	Способствовать развитию, внимания, памяти, мышления, развитию связной речи
	7	Контрольная работа.			Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, мышления, развитию связной речи
	8	Работа над ошибками			Исправляют ошибки, подбирают примеры,	Способствовать развитию, внимания, памяти,

					вспоминают правила	мышления, развитию связной речи
Морфология.	9	Состав слова.		Состав слова,	Разбирают слова, составляют слова. Подбирают однокоренные слова.	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	10	Корень и однокоренные слова.		однокоренные слова конфликт	Разбирают слова, составляют слова. Подбирают однокоренные слова.	
	11	Образование слов с помощью суффиксов.		Владелец, профессия	Разбирают слова, составляют слова с помощью суффикса. Подбирают однокоренные слова.	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	12	Образование слов с помощью приставок.		Аппарат, подделка	Образуют слова с помощью приставки, подбирают проверочные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	13	Правописание в корне и приставке.		ночѐвка	Выполняют анализ слова, подбирают проверочные слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	14	Правописание в корне и приставке.			Выполняют анализ слова, подбирают проверочные слова	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	15	Сложные слова		сбербанк	Образуют слова. Выполняют анализ слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	16	Сложносокращенные слова.		Сложносокращенные	Выполняют анализ слова.	Коррекция внимания, памяти, мышления,

				слова.		связной речи, обогащению словарного запаса
	17	Состав слова. Закрепление знаний.		Автобиография.	Выполняют анализ слова, подбирают проверочные слова, разбирают слова по составу	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	18	Состав слова. Закрепление знаний		Корень, однокоренные	Выполняют анализ слова, подбирают проверочные слова, разбирают слова по составу	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	19	Контрольная работа «Состав слова»		сосед	Пишут диктант с грамматическим заданием	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса Совершенствование орфографической зоркости.
Части речи. Существительное	20	Существительное.		Грамматические признаки	Знакомятся с темой	
	21	Значение предметности.		олимпиада	Определяют предметные признаки	Коррекция внимания, памяти, мышления
	22	Существительные, близкие и противоположные по значению		Безопасность, население	Определяют грамматические признаки, подбирают слова	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	23	Существительные, обозначающие черты характера.		Независимость, скупость	Определяют грамматические признаки, подбирают слова	Коррекция внимания, памяти, мышления

	24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		сравнение	Упражняются в подборе слов для сравнения предмета	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	25	Склонение существительных в единственном и множественном числе.		Склонение, авторитет	Упражняются в определении склонения, проверке окончаний	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	26	Склонение существительных в единственном и множественном числе.			Упражняются в определении падежа, проверке окончаний	
	27	Правописание безударных окончаний существительных.		Кулинария, рецепт	Упражняются в определении падежа, проверке окончаний	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	28	Правописание безударных окончаний существительных.				
	29	Знакомство с несклоняемыми существительными.		Несклоняемые существительные	Упражняются в определении падежа, проверке окончаний	Совершенствование орфографической зоркости. Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	30	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		Кенгуру, какаду, шимпанзе	Упражняются в определении рода, проверке окончаний	
	31	Употребление глаголов в прошедшем времени с		Кафе, пианино	Упражняются в определении рода, числа, проверке окончаний	

		несклоняемыми существительными.				
	32	Существительное. Закрепление знаний		Халат, эскимо	Упражняются в определении падежа, склонения, проверке окончаний.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
	33	Существительное. Закрепление знаний		записка	Упражняются в написании записки по плану.	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	34	Существительное. Закрепление знаний		метро	Упражняются в определении падежа, склонения, проверке окончаний.	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	35	Контрольная работа «Существительное»			Пишут диктант с грамматическим заданием.	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	36	Работа над ошибками			Исправляют ошибки, подбирают примеры, вспоминают правила	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
Прилагательное	37	Прилагательное.		Грамматические признаки	Знакомятся с темой	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
	38	Значение признака предмета.		Просьба, ветеран, мужество	Знакомятся с темой, подбирают признаки к предмету	
	39	Употребление прилагательных в прямом и переносном		Прямое и переносное значение	Знакомятся с темой, составляют словосочетания	Коррекция внимания, памяти, мышления

		значении.				
	40	Согласование прилагательных с существительными.		результат	Знакомятся с темой, упражняются в определении рода и числа. падежа	Коррекция внимания, памяти, мышления
	41	Правописание падежных окончаний прилагательных.		Материк, путешествие	Упражняются в постановке вопроса, определению падежа.	Коррекция внимания, памяти, мышления
	42	Правописание падежных окончаний прилагательных.				
	43	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак принадлежности.		Признак принадлежности.	Знакомятся с темой. Упражняются в постановке вопроса, изменению окончания	Коррекция внимания, памяти, мышления
	44	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.		логово	Упражняются в правописании падежных окончаний	Коррекция внимания, памяти, мышления
	45	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.		ежовые	Знакомятся с темой, упражняются в правописании ь знака.	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи
	46	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.		растение	Знакомятся с темой, упражняются в выделении прилагательного во множественном числе с признаком принадлежности.	Коррекция внимания, памяти, мышления
	47	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		майор	Упражняются в определении числа, рода, правописании падежных окончаний	Коррекция памяти, внимания, логического мышления

	48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		репродукция		
	49	Прилагательное. Закрепление знаний.		заповедник	Упражняются в определении числа, рода, правописании падежных окончаний	Развитие мышления, памяти через определение признаков существительных в тексте
	50	Прилагательное. Закрепление знаний.		Объяснительная записка	Упражняются в написании объяснительной записки	Развитие мышления, памяти через определение признаков существительных в тексте
	51	Контрольная работа			Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	52	Работа над ошибками			Исправляют ошибки, подбирают примеры, вспоминают правила	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
Местоимение	53	Значение местоимений в речи		местоимение	Знакомятся с темой. находят местоимения в тексте.	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	54	Употребление местоимений в тексте.		лосиха	Упражняются в определении местоимения в тексте, определении лица и числа местоимений	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	55	Лицо и число местоимений.		традиция		
	56	Изменение местоимений по падежам		почтальон	Упражняются в определении лица и числа местоимений, в склонении местоимений	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса

	57	Изменение местоимений по падежам		телеграмма	Упражняются в определении лица и числа местоимений, в склонении местоимений	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	58	Правописание местоимений с предлогами.		компьютер.	Упражняются в определении лица и числа местоимений, в склонении местоимений	Развитие мышления, памяти через определение признаков существительных в тексте
	59	Правописание местоимений 3-го лица.		маятник	Упражняются в определении лица и числа местоимений, в склонении местоимений	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
	60	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа		хозяйка	Упражняются в определении лица и числа местоимений, в склонении местоимений	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.
	61	Местоимение. Закрепление знаний		письмо	Упражняются в определении лица и числа местоимений, в склонении местоимений	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	62	Местоимение. Закрепление знаний			Упражняются в написании письма по общепринятой форме.	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	63	Местоимение. Закрепление знаний		благодарю	Упражняются в определении лица и числа местоимений, в склонении местоимений	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам
	64	Контрольная работа "Местоимение"		пловец	Пишут диктант с грамматическим заданием	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению

						словарного запаса
	65	Работа над ошибками			Исправляют ошибки, подбирают правила	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
Глагол	66	Глагол. Значение действий предмета.		глагол	Знакомятся с темой	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам
	67	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		Досуг, караоке	Определяют признаки глаголов, заменяют глагол в предложении	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам
	68	Использование глаголов для выражения сравнения.		рассказ	Упражняются в написании глаголов сравнения	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		Церковь, колокольня	Упражняются в употреблении глаголов в прямом и переносном значении.	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	70	Употребление глаголов со значением отрицания				
	71	Выделение глаголов в неопределённой форме..		рубеж	Упражняются в употреблении частицы «не» с глаголами	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам
	72	Правописание глаголов в неопределенной		Неопределенная форма	Упражняются в правописании неопределенной формы	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам

		форме.			глагола.	
	73	Правописание глаголов в неопределенной форме.		обязанность	Упражняются в правописании неопределенной формы глагола.	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам для определения времени и числа
	74	Различение глаголов по лицам и числам		ссора	Упражняются в правописании окончаний глаголов 1,2,3 лица	Коррекция внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса
	75	Различение глаголов по лицам и числам.				
	76	Изменение формы лица и числа глаголов.		Закалка, физкультура	Упражняются в правописании окончаний глаголов 1,2,3 лица	Развитие мышления через постановку вопросов к глаголам
	77	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		свидетельство	Упражняются в правописании окончаний глаголов 2 лица	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	78	Знакомство с повелительной формой глагола.		Повелительная форма	Знакомятся с темой, выделяют глаголы в повелительной форме	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила. Развитие связной речи.
	79	Правописание глаголов в повелительной форме.		аккуратно	Упражняются в правописании окончаний глаголов множественного числа в повелительной форме.	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила. Развитие связной речи.
	80	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		великан	Упражняются в правописании окончаний глаголов единственного и множественного числа в повелительной форме.	Коррекция памяти, внимания, логического мышления

	81	Правописание глаголов. Закрепление знаний		жаворонок	Упражняются в правописании окончаний глаголов, определении лица и числа	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	82	Глагол. Закрепление знаний		отдых	Упражняются в правописании окончаний глаголов, определении лица и числа	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.
	83	Глагол. Закрепление знаний		анкета	Упражняются в написании автобиографической анкеты	
	84	Контрольная работа «Глагол»			Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	85	Работа над ошибками			Исправляют ошибки, подбирают примеры, вспоминают правила	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
Наречие	86	Наречие как часть речи		наречие	Знакомятся с темой	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	87	Наречия, противоположные и близкие по значению.		медленно	Знакомятся с темой, упражняются в подборе противоположных и близких по значению	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	88	Наречия времени, места и способа действия.			Знакомятся с темой, определяют по вопросам наречия	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	89	Употребление наречий с глаголами,		вежливость	Знакомятся с темой, упражняются в подборе	Коррекция памяти, внимания, логического

		обозначающими речевую деятельность.			наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	мышления
	90	Употребление сочетание наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		кокетливо	Упражняются в определении наречий, образования наречий	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	91	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.		Сзади, однажды	Упражняются в правописании окончания наречий	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	92	Правописание наречий с гласными а и о на конце..		хомяк	Упражняются в правописании окончания наречий	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	93	Различение наречий и прилагательных?		тревога	Знакомятся с темой Упражняются в определении наречий, подбору вопросов	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	94	Наречие. Закрепление знаний		искренне	Знакомятся с темой Упражняются в определении наречий, подбору вопросов	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире
	95	Наречие. Закрепление знаний		Купец, купчиха	Знакомятся с темой Упражняются в использовании наречий в тексте	
	96	Контрольная работа			Пишут диктант с грамматическим заданием	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире
	97	Работа над ошибками			Исправляют ошибки, подбирают примеры,	Способствовать развитию, мышления, внимания,

					вспоминают правила	памяти, развитию связной речи
Числительное.	98	Числительное как часть речи.		числительное	Знакомятся с темой	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	99	Простые и составные числительные.		Тонн, тренер	Знакомятся с темой, определяют простые и составные	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	100	Словосочетания с числительными.		спортсмен	Знакомятся с темой, упражняются в составлении словосочетаний	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	101	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		Точное, приблизительное	Знакомятся с темой, упражняются в правописании числительных.	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	102	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.		население	Знакомятся с темой, упражняются в правописании числительных	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	103	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.			Знакомятся с темой, упражняются в правописании числительных	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	104	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине		Фокус, жонглер, пассажир	Знакомятся с темой, упражняются в правописании числительных	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи

		слова.				
	105	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.				
	106	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		тысяча	Знакомятся с темой, упражняются в правописании числительных	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	107	Числительное. Закрепление знаний.		Километр, миллион	Упражняются в правописании числительных	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	108	Числительное. Закрепление знаний		доверенность	Упражняются в правописании числительных	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	109	Числительное. Закрепление знаний				
	110	Контрольная работа по теме «Числительное».			Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	111	Работа над ошибками			Исправляют ошибки, подбирают примеры, вспоминают правила	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
Синтаксис	112	Простые предложения.		пожалуйста футболисты	Выделяют однородные члены предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	

	113	Сложные предложения.			Выделяют однородные члены предложения, составляют предложения, схемы	
	114	Различение простых и сложных предложений		изживенец	Выделяют сложные предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила
	115	Составление сложных предложений.				
	116	Союз и в простых и сложных предложениях.		футбол	Составляют сложные предложения из простых с союзами	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	117	Сложные предложения с союзом что.		соревнование	Выделяют сложные предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	118	Сложные предложения с союзом чтобы.		крепость	Выделяют простые и сложные предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	119	Сложные предложения с союзом потому что		национальность	Составляют сложные предложения из простых с союзами и без	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	120	Сложные предложения с союзом когда.			Упражняются в постановке запятых, составлении предложений, схем	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.
	121	Предложение.		Состав слова	Упражняются в постановке	Развивать внимание,

		Закрепление знаний			запятых, составлении предложений, схем	мышление, внимание при применении правила.
	122	Предложение. Закрепление знаний		Объяснительная записка	Упражняются в написании объяснительной записки	Развивать внимание, мышление, связную речь
	123	Предложение. Закрепление знаний		объяснение		Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	124	Контрольная работа «Предложение»			Пишут диктант с грамматическим заданием	Коррекция памяти, внимания, логического мышления
	125	Работа над ошибками				
Повторение	126	Состав слова			Разбирают слова, составляют слова	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила.
	127	Существительное			Выделяют признаки существительного	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила
	128	Прилагательное		Здравствуй, благодарят	Выделяют признаки прилагательного число, род падеж	Развивать внимание, мышление, внимание при применении правила. Развитие связной речи.
	129	Местоимение			Упражняются в выделении местоимений в тексте, определении лица и числа, падежа	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	130	Глагол			Выделяют признаки глагола	Способствовать развитию, мышления, внимания, памяти, развитию связной речи
	131	Наречие			Выделяют признаки наречия	Способствовать развитию,

	132	Числительное				внимания, памяти, самостоятельности
	133	Предложение			Определяют виды предложений	
	134	Контрольная работа			Пишут диктант с грамматическим заданием	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	135	Работа над ошибками.			Исправляют ошибки, подбирают примеры, вспоминают правила	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности
	136	Закрепление знаний.			Упражняются в написании сочинения.	Способствовать развитию, внимания, памяти, самостоятельности

Материально – техническое обеспечение

6. - Учебник «Русский язык» для бкласса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Э. В. Якубовская, Н.Г Галунчикова., Москва, «Просвещение» 2019г.
7. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
- 8 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
- 9 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
- 10 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
- 11 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.
- 12 Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- 13 Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умения практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Примерный объём текстов контрольных работ в I классе — 8—10 слов, во II классе в начале учебного года — 10—12 слов, к концу года — 16—18 слов, в III классе — 20—25 слов, в IV — 30—35 слов, в V — 45—50 слов, в VI — 65—70 слов, в VII—IX - 75—80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 40-65 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Контрольно –измерительный материал за 9-й класс

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

Настоящая забота

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в километре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи птицам грозила гибель.

Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран. (81 слово.)

Задание:

1. В первом предложении подчеркнуть члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ЗИМНИЕ, ЛЕСНОЕ, РОДНЫХ*.
3. К словам подобрать и записать проверочные слова РЕДКИХ-, ХОЛОД-.ВОДЫ-

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант

Дикая яблонька

Жила в лесу старая дикая яблоня. Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко. Лесные птицы быстро склевали его. Только одному семечку посчастливилось спрятаться в траве. Через несколько лет выросла из него стройная молодая яблонька.

Пришел в лес садовник. Он аккуратно выкопал дичок и посадил его в саду. Срезал садовник зеленую верхушку у дичка и привил к нему свежий побег от хорошей яблони.

Срослась дикая яблонька с чужой веточкой. Через три года зацвело деревце нежными душистыми цветами. К осени на нем вызрели большие сладкие яблоки. (86 слов) (По К. Ушинскому.)

Задание:

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения: *Осенью упало с нее маленькое кислое яблочко.*
2. Разобрать слова по составу: САДОВНИК, ВЫРОСЛА, ЛЕСНЫЕ, МАЛЕНЬКОЕ.
3. Разобрать как часть речи: В ЛЕСУ, ДУШИСТЫМИ ЦВЕТАМИ.

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

В клетке у медведей

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватали еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки. (78 слов.)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в 1 и 2 предложении все наречия.
2. Второе предложение разобрать по членам предложения.

Контрольная работа за 4 четверть

Диктант

Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81 слово.)

Задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ГРОЗОВОГО, ЛИСТОЧКИ*.
3. К слову *ЧУДЕСНАЯ* подобрать близкое по значению слово.