

Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы  Н.Г.Поздеева



Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Октябрь 2024 г. 12:38:06

Составлена на основе
адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
требований к содержанию математики

Рабочая программа по математике в 5 классе

Составила: учитель
Демина С.В.

2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена для 5 класса на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Годового календарного учебного графика на 2024 – 2025 уч. г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» на 2024 - 2025 учебный год.
- Учебник «Математика» 5 класс, С.В. Фадеева, А.Ф. Власова, Москва «Владос», 2019 г.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель обучения: подготовка обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в 5 классе решаются следующие **задачи:**

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям необходимо научить, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно - практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Методы работы при реализации программы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический.

Формы работы:

- работа с определителями и справочной литературой;
- создание тематических папок;
- изучения современных исследований по характеру воздействия комнатных растений на окружающую среду и на человека;
- практические занятия, беседы.
- ведение словарей, где записывают новые термины (работа с математическим словарём);
- использование «памяток»;
- написание словарных диктантов;
- придумывание историй, сказок, написание стихотворений с использованием математических терминов.

Типы уроков математики:

1. Урок по ознакомлению с новым материалом.
2. Урок по закреплению изученного.
3. Урок проверки знаний, умений и навыков.
4. Урок по систематизации и обобщению изученного материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы:

- 136 ч., по 4 часа в неделю – при проведении 40 -минутного урока (часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана, образовательная область - «Математика»)

Предметная область «**Математика**» представлена предметом математика

В результате обучения математике у учащихся на ступени основного образования:

- пробуждается интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин, что возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций;
- формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики оснащаются как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика;
- формируется умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях (прием материализации);
- развивают собственную речь детей путем индивидуального комментирования предметно-практической деятельности и действий с числами.

Личностные и предметные результаты.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Адекватная мотивация к учебной деятельности. Стремление быть более успешным в учебной деятельности. Ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм. Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека. Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии

Коммуникативные учебные действия:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Адекватно воспринимать и передавать информацию. При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения. Осуществлять самоконтроль. Оказывать при взаимодействии посильную помощь. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала. Использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Познавательные учебные действия:

Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей). Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы. Умение

использовать математические термины. Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания. Знать различные способы вычислений. Прогнозировать результаты вычислений. Использовать приемы проверки правильности результатов. Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; • нахождение доли величины и величины по значению её доли; • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; • представление о персональном компьютере	• знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100; • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении; • нахождение одной или нескольких долей от числа; • решение простых задач и составных задач в соответствии с программой, составных в 2-3 арифметических действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур; • знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначение

Изучаемые разделы учебной программы

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 1 000. Округление чисел до десятков и сотен. Римская нумерация. Термометр. Шкала. Счеты, калькулятор, компьютер.

Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000

Персональный компьютер. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание круглых сотен. Решение составных арифметических задач.

Сложение вычитание в пределах 1 000

Сложение с переходом через разряд. Сложение с несколькими переходами через разряд. Переместительное свойство сложения. Вычитание с одним переходом через разряд. Вычитание с одним переходом через разряд. Вычитание с несколькими переходами через разряд. Персональный компьютер. Работа в программе текстового редактора.

Умножение и деление чисел в пределах 1 000

Табличные случаи умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление на единицу. Умножение нуля, умножение не нуль. Проверка обратным действиям. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Устные приемы умножения и деления в пределах 1 000.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число

Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с несколькими переходами через разряд. Деление двузначного числа на однозначное число с остатком. Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости

Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости. Решение арифметических задач на соотношение цены, количества, стоимости.

Доли и дроби

Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Решение арифметических задач на нахождение части числа.

Геометрический материал

Линия, отрезок, луч. Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости. Геометрические фигуры. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Четырехугольники. Периметр многоугольника.

Окружность. Масштаб. Осевая симметрия.

Учебный план 5 класс

Раздел	Количество часов в разделе	Контрольно – измерительный материал (кол – во на раздел)	Количество уроков				Экскурсии
			Теорет.	Практ.	Комб.	Лаб.	
Нумерация	11 ч	1			11		
Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000	30 ч	1			30		
Сложение вычитание в пределах 1 000	23 ч	3			23		
Умножение и деление чисел в пределах 1 000	11 ч	1			11		
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	8 ч	1			8		
Умножение деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000	13 ч	1			13		
Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	18	2			18		
Доли и дроби	5	1			5		
Геометрический материал	10	-			10		
Повторение	6	-			6		

Календарно – тематический план

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть – 32 ч						
Нумерация	1	Нумерация чисел в пределах 100.		Единицы Десятки Сотни Разряд Класс	- запись числа с помощью цифр, - запись числа в таблице разрядов - счет, - расположение чисел по порядку	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов.
	2	Нумерация чисел в пределах 100.		Однозначные Двузначные	- запись числа с помощью цифр, - сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
	3	Нумерация чисел в пределах 100.		Единицы Десятки Сотни Разряд Класс	- запись числа с помощью цифр, - запись числа в таблице разрядов - счет, - расположение чисел по порядку	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов.
	4	Нумерация чисел в пределах 100.		Единицы Десятки Сотни Предыдущее число Последующее число	- чтение и запись числа с помощью цифр, - запись чисел на единицу больше, меньше, - запись предыдущих и	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов.

					последующих чисел	
	5	Сравнение чисел в пределах 1 000		Возрастание Убывание Наибольшее Наименьшее	- запись чисел возрастания, убывания, - сравнение чисел	Коррекция процессов анализа и синтеза.
	6	Округление чисел до десятков и сотен		Округлить	- округление до десятков, сотен	Формирование навыка оформления записи, коррекция переключаемости и распределения внимания.
	7	Римская нумерация		Арабские цифры Римские цифры Разность Сумма	- написание арабских цифр римскими; - написание римских цифр арабскими	Формирование навыка оформления записи, развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
	8	Термометр. Шкала		Шкала Шкала Цельсия Термометр Температура Градус	- запись температуры – 0°С	Формирование навыка оформления записи, развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
	9	Определение температуры с помощью термометра		Термометр Температура Градус Числовой луч	- измерение температуры тела, помещения, - запись температуры – 0°С	Формирование навыка оформления записи, развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
	10	Счеты, калькулятор, компьютер		Счеты Калькулятор Компьютер	- набор чисел на калькуляторе, - выполнение вычислений с помощью калькулятора	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с

						проговариванием.
	11	Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»			- выполнение самостоятельной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000	12	Устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 100 (повторение)		Сирень Акация Числовые данные Литр	- решение примеров и задач, - составление задач по картинке	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, связной речи.
	13	Персональный компьютер		Производство Медицина Авиация Банковская и издательская сфера Монитор Системный блок Наушники Клавиатура Колонки Ярлык	- правила работы за компьютером, - включать/выключать компьютер	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	14	Персональный компьютер		Символы Редактор Блокнот Стандартные	- печатание текста	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	15	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (повторение)		Масса Цемент	- решение примеров и задач	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, связной речи.
	16	Устные приемы сложения и вычитания в пределах		Слагаемое Уменьшаемое	- решение примеров и задач	Формирование навыка оформления записи,

		100 (повторение)		Вычитаемое		развитие вычислительных навыков, связной речи.
	17	Нахождение неизвестного слагаемого		Слагаемое Сумма X (икс)	- решение примеров и задач; - проверка решений	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	18	Нахождение неизвестного вычитаемого		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- решение примеров и задач; - проверка решений	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	19	Нахождение неизвестного уменьшаемого		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- решение примеров и задач; - проверка решений	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	20	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, суммы		Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- решение примеров и задач; - проверка решений	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	21	Сложение и вычитание круглых сотен		Уменьшить Увеличить	- решение примеров, - составление задачи по схеме	Развитие вербальной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	22	Сложение и вычитание вида (100+40; 160-60)		Разрядные слагаемые Числовой ряд Бильярд Оранжевая	- решение примеров и задач	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных

						навыков, связной речи.
	23	Сложение и вычитание вида (140+20; 140-20)		Числовой луч Коллекционер	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	24	Сложение и вычитание вида (250+100; 250-100)		Числовой луч Фермер	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	25	Сложение и вычитание вида (340+130; 340-130)		Сумма чисел Разность чисел	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, связной речи.
	26	Сложение и вычитание вида (602-2; 607+2)		Сумма чисел Разность чисел	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, связной речи.
	27	Сложение и вычитание вида (652-20; 652+20)		Разрядные слагаемые Сумма чисел Разность чисел	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, связной речи.
	28	Сложение и вычитание вида (100+37; 234-34)		Ситец Шелк Гимнастика Бокс	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, связной речи.
	29	Сложение и вычитание вида (607+20; 638-30)		Судно Выставка Музей	- решение и сравнение примеров, - решение, составление	Формирование навыка оформления записи, развитие

					задач	вычислительных навыков, связной речи.
	30	Сложение и вычитание вида (600+2; 605-3)		Сумма чисел Разность чисел Увеличить Уменьшить	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	31	Контрольная работа за 1 четверть.			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	32	Работа над ошибками.			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.
2 четверть – 32 ч						
	33(1)	Сложение и вычитание вида (256+100; 625-200)		Центнер Прииск Пчеловод	- решение и сравнение примеров, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, обогащение словарного запаса.
	34(2)	Сложение и вычитание вида (256+13; 625-13)		Хлебозавод Нефть Месторождение	- решение примеров удобным способом, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.
	35(3)	Сложение и вычитание вида (256+143; 242-121)		Ветеринар Столяр Мастер	- решение примеров удобным способом, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.

	36(4)	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1 000 (закрепление пройденного материала)		Увеличить Уменьшить	- решение примеров удобным способом, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.
	37(5)	Персональный компьютер. Знакомство с компьютером.		Панель задач Файл Шрифт	- печатание текста	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	38(6)	Персональный компьютер. Знакомство с компьютером.		Полужирное выделение Курсивное выделение Подчеркивание	- печатание текста	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	39(7)	Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения в пределах 1 000»			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	40(8)	Работа над ошибками			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.
	41(9)	Решение составных арифметических задач		Жемчуг Изумруд Тесьма Бейка Декоративный	- решение составных задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.
Сложение вычитание в пределах 1000	42(10)	Сложение с переходом через разряд.		Первое слагаемое Второе слагаемое Сумма	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных

						навыков, способности работать по алгоритму.
	43(11)	Сложение с переходом через разряд.		Первое слагаемое Второе слагаемое Сумма	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	44(12)	Сложение с переходом через разряд.		Первое слагаемое Второе слагаемое Сумма Оранжевая	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	45(13)	Самостоятельная работа по теме: «Сложение многозначных чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд»			- выполнение самостоятельной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	46(14)	Сложение с несколькими переходами через разряд		Первое слагаемое Второе слагаемое Сумма	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	47(15)	Сложение с несколькими переходами через разряд		Первое слагаемое Второе слагаемое Сумма	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	48(16)	Переместительное свойство сложения		Переместительное свойство сложения Первое слагаемое Второе слагаемое Сумма	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности

						работать по алгоритму.
	49(17)	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения в пределах 1 000»			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	50(18)	Работа над ошибками			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.
	51(19)	Вычитание с одним переходом через разряд		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	52(20)	Вычитание с одним переходом через разряд		Уменьшаемое Вычитаемое Разность Коллекционер Антиквар	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	53(21)	Вычитание с одним переходом через разряд		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	54(22)	Вычитание с несколькими переходами через разряд		Уменьшаемое Вычитаемое Разность Керамический горшок	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	55(23)	Вычитание с несколькими переходами через разряд		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных

						навыков, способности работать по алгоритму.
	56(24)	Вычитание с несколькими переходами через разряд		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	57(25)	Вычитание с несколькими переходами через разряд		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	- выполнение вычислений столбиком; составление и решение задач по краткой записи	Формирование навыка оформления записи, развитие вычислительных навыков, способности работать по алгоритму.
	58(26)	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000»			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	59(27)	Работа над ошибками			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.
	60(28)	Персональный компьютер. Работа в программе текстового редактора		Абзац Маркеры	- печатание текста	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	61(29)	Персональный компьютер. Работа в программе текстового редактора		Образец Информация Флеш – накопители Ячейки	- печатание текста	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	62(30)	Решение составных арифметических задач		Почтальон Масса	- решение составных задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение

						словарного запаса.
	63(31)	Контрольная работа за 2 четверть.			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	64(32)	Работа над ошибками.			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.
3 четверть – 40 ч						
Умножение и деление чисел в пределах 1000	65(1)	Табличные случаи умножения и деления		Первые множитель Второй множитель Произведение	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	66(2)	Табличные случаи умножения и деления. Переместительное свойство умножения		Первые множитель Второй множитель Произведение Плотник	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	67(3)	Табличные случаи умножения и деления		Первые множитель Второй множитель Произведение	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	68(4)	Умножение и деление на единицу		Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция

				Частное		логического мышления.
	69(5)	Умножение нуля, умножение на нуль		Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель Частное	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	70(6)	Проверка обратным действиям		Первое слагаемое Второе слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель Частное	- решение примеров с проверкой обратным действием	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	71(7)	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число		Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель Частное Консервирование	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	72(8)	Устные приемы умножения и деления в пределах 1 000		Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель Частное	- решение примеров, - сравнение выражений	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	73(9)	Устные приемы умножения и деления в		Первые множитель Второй множитель	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм

		пределах 1 000		Произведение Делимое Делитель Частное		действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	74(10)	Устные приемы умножения и деления в пределах 1 000		Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель Частное	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	75(11)	Самостоятельная работа по теме: «Устные приемы умножения и деления в пределах 1 000»			- выполнение самостоятельной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	76(12)	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд		Первые множитель Второй множитель Произведение Разряд единиц Разряд десятков Разряд сотен Многоразрядный	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму, коррекция логического мышления и связной речи.
	77(13)	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд		Первые множитель Второй множитель Произведение Разряд единиц Разряд десятков Разряд сотен Бытовая техника	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму, коррекция логического мышления и связной речи.
	78(14)	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с		Первые множитель Второй множитель Произведение	- решение примеров по алгоритму, - решение составных	Развитие и коррекция устойчивости внимания,

		одним переходом через разряд		Разряд единиц Разряд десятков Разряд сотен	задач	способности работать по алгоритму, коррекция логического мышления и связной речи.
	79(15)	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с несколькими переходами через разряд		Первые множитель Второй множитель Произведение Разряд единиц Разряд десятков Разряд сотен Археологи	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму, коррекция логического мышления и связной речи.
	80(16)	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с несколькими переходами через разряд		Первые множитель Второй множитель Произведение Разряд единиц Разряд десятков Разряд сотен Стеллаж	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму, коррекция логического мышления и связной речи.
	81(17)	Решение арифметических задач		Электроэнергия	- решение составных задач, - составление задач по таблице и их решение	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.
	82(18)	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	83(19)	Работа над ошибками			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000	84(20)	Деление двузначного числа на однозначное число с остатком		Делимое Делитель Частное Остаток	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Формирование словесно – логического мышления; умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, обогащение словарного запаса.
	85(21)	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Делимое Делитель Частное	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Формирование словесно – логического мышления; умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, обогащение словарного запаса.
	86(22)	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Делимое Делитель Частное	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Формирование словесно – логического мышления; умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, обогащение словарного запаса.
	87(23)	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Делимое Делитель Частное	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Формирование словесно – логического мышления; умения запоминать алгоритм действий через

						многократное повторение, обогащение словарного запаса.
	88(24)	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Делимое Делитель Частное Фермер Бригантина	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Формирование словесно – логического мышления; умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, обогащение словарного запаса.
	89(25)	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		Делимое Делитель Частное Автопогрузчик	- решение примеров по алгоритму, - решение составных задач	Формирование словесно – логического мышления; умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, обогащение словарного запаса.
	90(26)	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	91(27)	Работа над ошибками			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.
	92(28)	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел		Сколько На сколько больше На сколько меньше Поровну Во сколько раз	- решение задач; - решение примеров; -сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

				больше/меньше		
	93(29)	Умножение на 10, 100		Множители Произведение Приписать	- решение примеров и задач	Развитие и коррекция концентрации внимания, логического мышления.
	94(30)	Деление на 10, 100		Делимое Делитель Частное Отбросить	- решение примеров и задач	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, способности работать по словесной инструкции.
	95(31)	Деление на 10, 100 с остатком		Делимое Делитель Частное Отбросить Остаток	- решение примеров и задач	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, способности работать по словесной инструкции.
	96(32)	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 10, 100»			- выполнение самостоятельной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	97(33)	Единицы измерения длины		Меры Сантиметр Дециметр Метр Километр	- чтение и запись чисел, - составление задач по заданным мерам; - построение отрезков	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	98(34)	Единицы измерения массы		Масса Грамм Килограмм Центнер Тонна	- составление задач по заданным мерам; - решение примеров; - сравнение чисел	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.

	99(35)	Единицы измерения стоимости		Копейка Рубль Купюра	- составление задач по заданным мерам; - решение примеров; - сравнение чисел	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	100(36)	Единицы измерения времени		Век Год Месяц Неделя Сутки Час Минута Секунда	- называние месяцев, дней недели по порядку, - замена мер более крупными/мелкими мерами измерения	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	101(37)	Единицы измерения времени		Век Год Месяц Неделя Сутки Час Минута Секунда	- чтение мер времени, - определение времени на часах	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	102(38)	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости		Рубль Копейка Миллиметр Сантиметр Метр Килограмм Центнер	- запись соотношений, - выражение в мерах измерения, - замена мер крупными мерами измерения	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	103(39)	Контрольная работа за 3 четверть.			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	104(40)	Работа над ошибками.			- работа с алгоритмами;	Коррекция процессов

					- работа над ошибками.	анализа и синтеза.
4 четверть – 32 ч						
	105(1)	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости		Рубль Копейка Миллиметр Сантиметр Метр Килограмм Центнер	- запись соотношений, - выражение в мерах измерения, - замена мер крупными/мелкими мерами измерения	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	106(2)	Преобразование чисел, полученных при измерении времени		Сутки Час Минута Секунда	- запись соотношений, - выражение в мерах измерения, - замена мер крупными/мелкими мерами измерения	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	107(3)	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин»			- выполнение самостоятельной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	108(4)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости		Копейка Рубль Купюра Сантиметр Дециметр Метр Километр	- решение примеров по образцу	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	109(5)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости		Копейка Рубль Купюра Сантиметр Дециметр Метр Километр	- решение примеров по образцу	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	110(6)	Сложение и вычитание		Копейка	- решение примеров по	Формирование

		чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости		Рубль Купюра Сантиметр Дециметр Метр Километр	образцу	зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	111(7)	Решение арифметических задач на соотношение цены, количества, стоимости		Цена Количество Стоимость	- решение составных задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.
	112(8)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		Сутки Час Минута Секунда	- решение примеров, - сравнение мер времени, - решение задач	Формирование зрительного внимания, навыков правильного толкования математических терминов, решать с проговариванием.
	113(9)	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	114(10)	Работа над ошибками			- работа с алгоритмами; - работа над ошибками.	Коррекция процессов анализа и синтеза.
Доли и дроби	115 (11)	Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби		Часть Доли Дробь Числитель Знаменатель	- деление геометрических фигур на равные части	Развитие и коррекция концентрации внимания, логического мышления, мелкой моторики.
	116(12)	Правильные и неправильные дроби		Числитель Знаменатель Правильная дробь Неправильная дробь	- выписывание дробей; - сравнение числителя со знаменателем	Развитие и коррекция концентрации внимания, логического мышления.

	117(13)	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями		Наименьшая дробь Наибольшая дробь	- получение и сравнение дробей	Развитие и коррекция концентрации внимания, логического мышления.
	118(14)	Решение арифметических задач на нахождение части числа		Часть Доля Половина	- нахождение части от числа, - решение задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.
	119(15)	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»			- выполнение самостоятельной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
Геометрический материал	120(16)	Линия, отрезок, луч. Виды линий		Прямая линия Луч Отрезок Ломанные линии Незамкнутые линии Замкнутые линии	- построение замкнутых, незамкнутых, ломаных линий, - измерение длин отрезков ломаной линии, - вычисление длины ломаной линии	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, способности работать по словесной инструкции.
	121(17)	Взаимное положение линий на плоскости		Пересекающиеся прямые Перпендикулярные прямые Параллельные прямые	- построение параллельных, перпендикулярных, пересекающихся линий с помощью линейки и чертежного треугольника	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, пространственной ориентировки, способности работать по словесной инструкции.
	122(18)	Геометрические фигуры		Острые, тупые, прямые, развернутые углы Транспортир Прямолинейная шкала	- определение углов, - построение углов с помощью транспортира	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, пространственной ориентировки,

				Угломерная шкала Градус 0°		способности работать по словесной инструкции.
	123(19)	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон		Боковая сторона Основание Остроугольный Прямоугольный Тупоугольный	- построение треугольников по алгоритму, - определение углов	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, пространственной ориентировки, способности работать по словесной инструкции.
	124(20)	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон		Разносторонний Равнобедренный Равносторонний	- построение треугольников по алгоритму с помощью циркуля	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, пространственной ориентировки, способности работать по словесной инструкции.
	125(21)	Четырехугольники		Четырехугольник Квадрат Прямоугольник Противоположные стороны Смежные стороны Диагональ	- построение прямоугольников, квадратов	Развитие и коррекция наглядно – образного мышления через построения, вычисления.
	126(22)	Периметр многоугольника		Периметр (P)	- измерение фигур на рисунке, - построение фигур, - нахождение периметра	Развитие и коррекция наглядно – образного мышления через построения, вычисления.
	127(23)	Окружность		Окружность Радиус Диаметр Хорда	- построение окружностей	Развитие и коррекция устойчивости внимания, памяти, пространственной ориентировки,

						способности работать по словесной инструкции.
	128(24)	Масштаб		Чертеж Масштаб	- построение отрезков в М 1:1, 1:2, 1:4, 1:5, 1:10, 1:100	Развитие и коррекция наглядно – образного мышления через построения, вычисления.
	129(25)	Осевая симметрия		Симметричный Ось симметрии	- построение точек, треугольников симметричные друг другу	Развитие и коррекция наглядно – образного мышления через построения, пространственной ориентировки, способности работать по словесной инструкции.
Повторение	130(26)	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000		Разрядные слагаемые Округление Римская нумерация	- решение примеров удобным способом, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного запаса.
	131(27)	Персональный компьютер. Работа в текстовом редакторе		Вставка Проводник Символ	- печатание текста с вставление картинок, символов	Развитие и коррекция устойчивости внимания, наглядно – образного мышления, способности работать по алгоритму.
	132(28)	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000		Увеличить Уменьшить	- решение примеров удобным способом, - решение, составление задач	Коррекция восприятия, коррекция зрительной и слуховой памяти, процессов анализа и синтеза, обогащение словарного

						запаса.
	133(29)	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000		Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель Частное	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	134(30)	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000		Первые множитель Второй множитель Произведение Делимое Делитель Частное	- решение примеров; - решение задач	Формирование умения запоминать алгоритм действий через многократное повторение, коррекция логического мышления.
	135(31)	Контрольная работа за год			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.
	136(32)	Работа над ошибками			- выполнение контрольной работы	Развитие и коррекция устойчивости внимания, способности работать по алгоритму.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник «Математика» для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
4. Рабочие тетради «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010 год.
5. Перова М.Н., Эк В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя - М., 1992г.
6. Ф.Р. Зялатдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе», - М., Изд-во «Вако», 2007г
12. Е.В. Резникова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида).

Содержание оценки и критерии выставления по математике.

Нормы оценок по математике. Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если он: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» не ставится.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» не ставится.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» не ставится.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» не ставится.

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «1» не ставится.

Содержание оценки и критерии выставления по устным предметам образовательной области естествознания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

«Контрольно – измерительные материалы»

Диагностическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

47-15	$6 \times 4 - 3$
26+31	$5 \times 6 - 10$
59-19	$2 \times 6 + 8$

3. Найти неизвестный компонент.

$x + 39 = 80$
 $90 - x = 45$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

65 - 4	$2 \times 2 + 10$
46 + 13	
45 - 20	

3. Найти неизвестный компонент.

$x + 12 = 38$

Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень

1. Найди сумму чисел.

200 и 800

600 и 300

500 и 500

2. Найди разность чисел.

700 и 600

1000 и 300

700 и 700

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

4. Сравни. Поставь знак: >, <, =.

4м * 420 см

5кг * 500г

3р. * 299к.

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

200 + 100 500 - 100

400 + 100 700 - 200

2. Реши задачу.

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

1. **Сравни. Поставь знак: >, <, =.**

70 см * 70 дм 500р. * 500 к.

Контрольная работа по математике за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. **Решите задачу.**

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. **Решите примеры.**

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. **Решите задачу.**

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. **Решите примеры.**

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 315 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589 \\ - 336 \\ \hline \end{array}$$

3. Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.

Контрольная работа по математике за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решить примеры: $450 - 64 : 8$ $567 - (320 + 64)$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\frac{5 \dots 1}{8 \quad 8} \quad \frac{1 \dots 2}{3 \quad 3} \quad \frac{5 \dots 5}{12 \quad 6} \quad \frac{7 \dots 7}{19 \quad 8}$$

3. **Задача.** На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?

4. Решить: $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$

Минимальный уровень

1. Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\frac{3 \dots 1}{5 \quad 5} \quad \frac{1 \dots 1}{8 \quad 2}$$

3. **Задача.** На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \qquad 716 : 4$$

$$217 \cdot 3 \qquad 410 : 5$$

3. Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры.

$$134 \cdot 2 \qquad 428 : 2$$

$$203 \cdot 3 \qquad 624 : 2$$