

Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы Н.Г. Поздеев



Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы и
требований к содержанию *курса географии*

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=nc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 7:56:41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии для учащихся 8-9 классов

Составитель: учитель Е.Г. Ушакова
СЗД

2024– 2025 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для организации обучения географии учащихся 8-9 класса государственного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Ярская школа – интернат».

Рабочая программа по географии в 8-9 классе составлена на основе:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065 –п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии »
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1 , под редакцией В.В. Воронковой (Москва , гуманитарный издательский центр Владос, 2011г.) Авторы программы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В.
- Годового календарного учебного графика на 2024-2025 уч.год
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа- интернат» на 2024-2025 учебный год.
- Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Просвещение» 2018 г., Е.Н. Соломиной «География 8 класс» М. «Просвещение» 2022 г., Е.Н. Соломиной «География 9 класс» М. «Просвещение» 2022г.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения (8, 9 класс).

Цель обучения предмету в 8классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Цель обучения предмету в 9классе: Формирование у учащихся представлений о с крупных государств материка Евразия.

В I, II, III четверти 8 класса дети изучают географическое положение и природу Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной Америки, Южной Америки; получили представление о населении, особенностях хозяйственной деятельности, быте, культуре людей и отдельных государствах. В IV четверти учащиеся получают представление о природных условиях материка, на котором мы живем. В 9 класса изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается. В I, II, III четверти 9 класса учащиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия, а в IV четверти курс географии заканчивается региональным образом, т. е. идет ознакомление со своей местностью (республикой).

Приоритетные виды и формы контроля: устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации запланирована в форме годовой контрольной работы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный материал представлен по годам обучения следующим образом:

8 класс — «География материков и океанов» (68 ч),

9 класс — «География материков и океанов» (68ч)

Обучение географии рассчитано по 2 урока в неделю-68 часов, при проведении 40 – минутного урока.

I четверть-16 часов;

II четверть-16 часов;

III четверть-20 часов;

IV четверть-16 часов;

За год-68 часов.

Часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана, образовательная область курса «Естествознание».

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Личностные учебные действия.

- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета "География".

8класс	
-Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран; -владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; - определение направлений на карте; -выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; -сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; -использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания.	-Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; -нахождение в различных источниках и анализ географической информации.
9класс	
-Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах отдельных стран; -владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; - определение направлений на карте; -выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; -сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; -использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,	-Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; -нахождение в различных источниках и анализ географической информации; -называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	
---	--

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных работ. Тесты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Содержание учебного предмета.

8класс

География материков и океанов (68 часов)

Введение-1ч.

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны-7

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан

Материки:

Африка-17часов.

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата. Природные зоны. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Нигерия, Египет, Танзания, Конго, Эфиопия). Обобщающий урок.

Австралия-7часов. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. Австралийский союз, Океания. Особенности природы Австралии. Растительный мир. Охрана природы. Реки и озера
Антарктида-6 часов. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы (растительный и животный мир. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

Северная Америка-10 часов. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф, климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада, Мексика, Куба.

Южная Америка-11часов.

Географическое положение и очертания берегов. Рельеф, климат. Реки и озера. Природа Южной Америки. Население (коренное, пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили).

Евразия-8 часов. Географическое положение. Условные границы между Европой и Азией. Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озера. Растительный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт.

Практические работы:

Практические работа №1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий, составление схемы хозяйственного использования океанов.

Практические работа №2 «Природные зоны Африки».

Практические работа №3 «Животный мир Австралии».

Практические работа №4 «Растительный и животный мир Антарктиды».

Практические работа №5 «Растительный и животный мир Северной Америки».

Практические работа №6 «Прикрепление контуров растений и животных Южной Америки».

Практические работа №7 «Растительный и животный мир Евразии».

Содержание учебного предмета.
9класс
Государства Евразии (63часа)
Наш край (5 часов)

Содержание учебного курса:

Политическая карта Евразии.

Европа.

Западная Европа. Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Азия. Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго – Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия. Индия: географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия. Китай: географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Юго – Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия. Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Родной край. Географическое положение, рельеф, климат УР. Водоёмы нашей республики, водоснабжение питьевой водой, охрана водоёмов. Население нашей республики: его состав, национальные обычаи, традиции. Промышленность и специализация сельского хозяйства УР. Животный и растительный мир Удмуртской Республики.

Практические работы:

Практическая работа №1: «Страны Западной и Южной Европы».

Практическая работа №2: «Страны Азии».

Содержание учебного плана.

8класс

Раздел	Кол-во часов	Контрольно-измерительный материал (количество на раздел)	Количество уроков			Экскурсии
			Т	П	К	
I. Введение	1ч				1	
II. Океаны	7ч	1		1	5	
III Африка	17часов	2		1	14	-
IV.Австралия	7часов	1		1	5	
V. Антарктида	6 часов	1	-	1	4	
VI. Северная Америка	10 часов	1		1	8	
VII. Южная Америка	11часов.	1		1	9	
VIII. Евразия	8 часов	1		1	7	
Контрольные работы.	4часа					

9 класс

Раздел	Количество часов в разделе	Контрольно – измерительный материал (кол – во на раздел)	Количество уроков				Экскурсии
			Теорет.	Практ.	Комб.	Лаб.	
Европа.	8 ч			1	7		
Западная Европа.							
Южная Европа.	5ч				5		
Северная Европа.	3 ч				3		
Восточная Европа.	12ч				12		
Азия.	6 ч				6		
Центральная Азия.							
Юго-Западная Азия.	6ч				6		
Южная Азия.	2 ч				2		
Восточная Азия.	6 ч				6		
Юго-Восточная Азия.	2 ч			1	2		
Россия.	4ч				4		
Родной край	8ч			2	4		
Проверочные работы	4ч			4			

Календарно – тематический план

8 класс.

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Основные предметные знания(базовые понятия по темам)-словарь	Деятельность учащихся на уроке.	Коррекционная работа
1 четверть-16 часов.						
I Введение. (1 час)	1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий		Глобус Материк Часть света Океан Физическая карта	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	Коррекция пространственной ориентировки через работу с картой и глобусом. Развитие связной речи через описание географических объектов.
II. Океаны 7 часов	2	Мировой океан.		Океан, моря, дрейфуют Планктон Промысловая рыба Гольфстрим Цунами	Работа по физической карте, с глобусом, составление рассказа.	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов

				Рифы		
	3	Атлантический океан.		Судоходство, Атлантический океан Айсберг	Работа по физической карте, карте полушарий, контурной карте, зарисовка айсберга.	Коррекция мыслительной деятельности через использование операций сравнения и анализа.
	4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		Северный Ледовитый океан Судоходство Навигации Торосы	Работа по физической карте, карте полушарий, контурной карте.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
	5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		Тихий океан Цунами	Работа по физической карте, карте полушарий, составление схемы «Хозяйственное использование океана»	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление рассказов-описаний географ. объектов.
	6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		Индийский океан.	Составление схемы хозяйственного использования, работа с картой, зарисовка рыб.	Коррекция зрительного восприятия через работу с картой и глобусом, развитие речи через составление кратких рассказов-описаний
	7	Современное изучение мирового океана.		Глобус, физическая карта, карта полушарий, контурные карты, атлас	Работа по физической карте, карте полушарий, контурной карте. Подбор иллюстраций к теме «Мировой океан»	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных

						процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
	8	Практическая работа №1: «Обозначение океанов на контурной карте полушарий, составление схемы хозяйственного использования океанов».			Тест по теме «Мировой океан», обозначение океанов на карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция личности через оценку ситуации.
III. Материки.						
	9	Африка-17 часов. Географическое положение Африки.		Полуостров. Суэцкий перешеек	Работа по физической карте, карте полушарий, контурной карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
	10	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Африки.		Сезон дождей Оазис Орошение	Работа по карте, составление рассказа –описания.	Коррекция познавательной и мыслительной деятельности (сравнение, анализ), развитие речи через составление кратких рассказов-описаний

	11	Растительность тропических лесов Африки.		Тропические леса Многоярусные	Работа по карте природных зон , запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
	12	Животные тропических лесов Африки.		Фауна	Работа по карте природных зон	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция и развитие умения работать в группе.
	13	Растительность саванн Африки.		Флора	Работа по карте природных зон, запись и зарисовка наиболее типичных представителей мира растений.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растениях саванн.
	14	Животные саванн Африки.		Саванна, хищник и травоядные прайд	Работа по карте природных зон, запись и зарисовка наиболее типичных представителей	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о животных саванн, коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ
	15	Проверочная работа за 1 четверть.			Работа с картой, тест.	Коррекция эмоционально- волевой сферы (способности к волевому усилию).
	16	Растительность и животные пустынь Африки.		Пустыня	Работа по карте природных зон, запись и зарисовка наиболее типичных представителей.	Формирование связной речи через составление кратких рассказов о растительности и животных пустынь, коррекция мыслительной деятельности (сравнение,

						анализ
Пчетверть – 16 часов						
	17	Практическая работа №2. Природные зоны Африки.		Виды природных зон	Работа по физической карте, работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
	18	Население Африки.		Колония Этнические конфликты Негроидная раса	Работа с учебником Беседа по вопросам	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Формирование связной речи через составление кратких рассказов о народах Африки и их жизни.
	19 20 21 22 23 24	Государства Африки, их столицы: Египет. Эфиопия Танзания Конго Нигерия Южно-Африканская Республика		Столица Пирамиды,сфин ксы Столовые горы Национальные парки Аграрная страна,фауна рептилии Апартеид,	Работа по карте полушарий, контурной карте, политической карте. Обозначение на к\карте изучаемых государств Работа с учебником.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты на физической и контурной карте.

				резервации		
	25	Обобщение по разделу: «Африка».			Выполнение тестовых работ, работа с картами.	Коррекция памяти, быстроты и прочности восприятия.
Австралия- 7ч	26	Географическое положение Австралии.		Залив Карпентария Большой Австралийский залив, кораллы Новая Гвинея Остров Тасмания Новая Зеландия	Работа по физической карте, карте полушарий, контурной карте	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия, проведение операций анализа , сравнения и синтеза. Коррекция пространственной ориентировки.
	27	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра Австралии.		Артезианские колодцы крики	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведение операций сравнения и анализа

Антарктида- бчасов.	33	Географическое положение Антарктиды.		Снежные гряды, Антарктические оазисы Айсберг	Работа по физической карте, карте полушарий, контурной карте	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения материка и его ГО. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
	34	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		Экспедиция.	Работа по учебнику: составление рассказа по плану. Проследить этапы пути экспедиции с помощью учебника. Найти и записать фамилии русских мореплавателей.	Коррекция речевой деятельности при следовании речевой инструкции.
	35	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды.		Снежные гряды, Антарктические оазисы.	Работа с учебником, по физической карте, контурной карте.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
	36	Практическая работа №4: «Растительный и животный мир Антарктиды.» Охрана природы.		Пингвины, Буревестники, Тюлени. Колонии	Работа по учебнику. Заполнение таблицы в тетради-растения и животные материка.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
	37	Современные исследования Антарктиды.		Экспедиция, полярные станции, обсерватории, нейтральная территория.	Работа по учебнику, по физической карте.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти, быстроты и прочностивосприятия. Коррекция восприятия времени.

	38	Обобщение по разделу: «Антарктида».			Работа с картой, тест.	Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. Коррекция восприятия времени.
Северная Америка-10 часов	39	Открытие Америки.		Пряности, каравеллы, эскадра	Работа по учебнику. Составление хронологической таблицы. 1492 г. 1732 г., 1742 г.	Коррекция личности и воспитание нравственных норм. Коррекция памяти – воспоминание, сравнение, вывод. Коррекция восприятия времени.
	40	Географическое положение Северной Америки.		Калифорния, Антильские острова	Работа с контурной картой. Обозначение островов и полуостровов.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

	41	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки.		Климат,	Работа по физической карте, контурной карте, карте природных зон.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
	42	Реки и озёра Северной Америки.		Миссисипи Миссури Макензи Колорадо Великие озера	Работа по учебнику. Составление таблицы «Реки Северной Америки.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
	43	Практическая работа №5 «Растительный и животный мир Северной Америки»		Прерии Секвойя	Работа с учебником Составление таблицы-растения и животные	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Северной Америки.
	44	Население и государства Северной Америки.		Канада Резервации США Эммигранты	Работа с учебником: беседа по вопросам. Работа по карте.	Коррекция памяти, пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения государств.
	45	Соединённые Штаты Америки.		Штаты, бройлеры, ковбои Вашингтон	Работа по физической, политической картам, контурной карте, работа по учебнику: составление рассказа по плану.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

						Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	46	Канада.		Кордильеры Ниагарский водопад Оттава	Работа по физической, политической картам, контурной карте, работа по учебнику: составление рассказа по плану.	
	47	Мексика, Куба.		Мехико, Гавана	Работа по физической, политической картам, контурной карте, работа по учебнику: составление рассказа по плану.	
	48	Обобщение по разделу «Северная Америка»			Работа по карточкам	
Южная Америка-11 часов.	49	Географическое положение Южной Америки.		Горы-Анды Пустыня-Атакама Река-Амазонка	Работа по глобусу, физической карте, контурной карте, работа в тетради: выписать из текста названия морей и океанов.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	50	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки.		Анды Амазонская низменность Бразильское и Гвианское плоскогорье Пустыня	Работа с учебником, по физической карте, контурной карте.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения

						соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	51	Проверочная работа за 3 четверть.			Выполнение проверочной работы.	Коррекция в пробелах знаний.
	52	Реки, озера Южной Америки.		Лагуна	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Коррекция долговременной памяти и зрительного восприятия через работу с картой, проведение операций сравнения и анализа
IV четверть- 16 часов						
	53	Растительность тропических лесов Южной Америки.		Влажные экваториальные леса Плавающие растения Сельва Каноз Эпифиты	Работа с картой, заполнение таблицы в тетради	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений тропических лесов. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	54	Животные тропического леса Южной Америки.		Обезьяны Птицы Змеи Хищники	Работа с картой, заполнение таблицы в тетради	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий животных тропических лесов. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

	55	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.		Сельва, Саванны Бамбук	Работа с картой, заполнение таблицы в тетради	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений .Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	56	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки.		Хищники Травоядные Прайд	Работа с картой, заполнение таблицы в тетради	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий животныхКоррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
	57	Практическая работа№6:«Прикрепление контуров растений и животных к природным зонам Южной Америки ».			Выполнение практической работы.	Коррекция памяти, мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
	58	Население и государства Южной Америки.		Эмигранты, Метисы Самбо мулаты	Работа с картой: нанесение на к/к государств и их столиц. Заполнение таблицы в тетради	Коррекция связной речи, мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.
	59	Бразилия.		Индустриальная Сельскохозяйственная Белые переселенцы	Работа по физической, политической картам, контурной карте, работа по учебнику: составление рассказа по плану.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

	60	Аргентина, Перу		Анчоусы, Экспорт Индустриальная Сельскохозяйственная Белые переселенцы	Работа по физической, политической картам, контурной карте, работа по учебнику: составление рассказа по плану.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
Евразия-8 часов	61	Географическое положение Евразии.		Материк	Работа по физической и контурной карте, глобусу.	Коррекция зрительного восприятия через работу с контурной картой. Коррекция логических операций: логичность, последовательность
	62	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова Евразии.		Фьорды	Работа по физической и контурной карте, глобусу.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
	63	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.		Альпы Пиренеи Апеннины Карпаты	Работа по физической и контурной карте, глобусу.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
	64	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.		Гималаи Тянь-Шань Кавказ	Работа по физической и контурной карте, глобусу.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

	65	Климат Евразии. Реки и озёра Европы и Азии.		Тайфун, экология	Работа по физической и контурной карте, глобусу.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
	66	Практическая работа №7: «Растительный и животный мир Евразии.»		Арктические пустыни Тундра Тайга Смешанные леса Красная книга	Работа с учебником Составление таблицы-растения и животные	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий растений и животных Евразии.
	67	Контрольная работа за год.			Выполнение контрольной работы.	Развивать зрительное восприятие, память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий. Коррекция в пробелах знаний.
	68	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.		Европеоидная раса Монголоиды Республика Монархия Традиция,обычай	Работа по физической и контурной карте,работа по учебнику.	Коррекция пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения государств и их столиц.

Календарно – тематический план.

9класс.

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть (18 часов)						
Европа. Западная Европа.-8ч.	1	Политическая карта Евразии.		Рельеф, сотрудничество.	Обзор политической карты Евразии.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
	2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.		Бухты, монархия, фермеры.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
	3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.		Килт, колония, резиденция.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
	4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.		Заповедник, департаменты.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
	5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.		Собор, шпиль, арка, средневековые, католический, эмигранты.	Чтение статьи, работа по вопросам.	Коррекция связной устной речи, мыслительных процессов: обобщения и исключения.

	6	Германия (Федеративная Республика Германия).		Верфи, концерны, федеративная, диалект, Ратуша.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
	7	Австрия (Австрийская Республика).		Гидроэлектростанция.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
	8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		Конфедерация.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
Южная Европа.	9	Южная Европа. Испания (Королевство Испания).		Регион. Коррида, сиеста, фасад	Работа по физической и политической картам. Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение, пространственной ориентировки.
	10	Португалия (Португальская Республика).		Экспорт.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение, пространственной ориентировки.
	11	Италия (Итальянская Республика): географическое		Туннель, концерн.	Чтение статьи, работа по вопросам и по	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

		положение, природа, экономика.			карте.	переключение, пространственной ориентировки.
	12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.		Триумфальная арка, галерея, гондолы.	Чтение статьи, работа по содержанию прочитанного.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	13	Греция (Греческая Республика).		Арендовать, античные.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение, пространственной ориентировки.
	14	Практическая работа №1: «Страны Западной и Южной Европы».			Выполнение заданий в контурной карте, заполнение таблицы.	Формирование умения работать самостоятельно. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	15	Проверочная работа за 1 четверть.			Выполнение проверочной работы.	Формирование умения работать самостоятельно. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и

						припоминания.
Северная Европа.	16	Норвегия (Королевство Норвегия).		Фьорд.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
2 четверть-16 часов						
	17	Швеция (Королевство Швеция).		Премьер-министр, парламент.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	18	Финляндия (Финляндская Республика).		Металлургия, утварь.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Восточная Европа.	19	Польша (Республика Польша).		Дюны, Пуща, костёл, ЮНЕСКО.	Чтение статьи, работа по	Коррекция пространственного

					вопросам и по карте.	восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	20	Чехия (Чешская Республика).		Керамика, пороги.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	21	Словакия (Словацкая Республика).		Кварцевый песок.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	22	Венгрия (Венгерская Республика).		Санаторий.	Чтение статьи, работа по вопросам и по	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом

					карте.	учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	23	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)		Дельта. Орошаемые земли, кириллица	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	24	Сербия. Черногория.		Международные миротворческие силы, суверенное государство.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

	25	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика).		Валуны, корабельные сосны, сланцы и фосфориты, хутор.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	26	Латвия (Латвийская Республика).		Этнографический музей, флюгеры.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.
	27	Литва (Литовская Республика).		Транзитные перевозки.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

	28	Республика Беларусь.		Заболоченная местность, заповедники и заказники, целлюлозно-бумажное производство.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, характеристика рельефа.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
	29	Украина.		Тяжелая промышленность, импорт.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, характеристика рельефа.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
	30	Молдавия (Республика Молдавия).			Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического

						словаря.
	31	Проверочная работа за 2 четверть			Выполнение проверочной работы.	Формирование умения работать самостоятельно. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
Азия. Центральная Азия.	32	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).		Орошение, отара, кумыс, юрта, аул, чабан, арык.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
3 четверть (20 часов)						
	33	Узбекистан (Республика Узбекистан).		Каракуль, кокон, мечеть, медресе, изразцы.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и

						пассивного географического словаря.
	34	Туркменистан.		Грунтовые воды, оазис, паранджа.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция пространственной ориентировки, пространственной восприятия. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
	35	Киргизия (Кыргызская Республика).		Бешбармак, комуз.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
	36	Таджикистан (Республика Таджикистан).		Чайхана, сейсмоопасная зона.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

	37	Грузия.		Фуникулёр.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
Юго-Западная Азия.	38	Азербайджан (Азербайджанская Республика).		Резервуар.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	39	Армения (Республика Армения).		Минеральные источники, предание, терраса.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.

					географического положения и рельефа.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	40	Турция (Турецкая Республика).		Ковроткачество, гончарное изделие, ислам, миф.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	41	Ирак (Республика Ирак).		Саман, паломничество.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция

					положения и рельефа.	пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	42	Иран (Исламская Республика Иран).		Глинобитный , неотесанный.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	43	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		Квартал, намаз, шатёр.	Чтение статьи, работа по вопросам и по	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и

					карте, описание географического положения и рельефа.	слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Южная Азия.	44	Южная Азия. Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.		Государственный строй Каучук, атомные электростанции	Работа по физической и политической картам, описание географического положения, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
	45	Индия: население, культура, обычаи и традиции.		Колония, сари, вегетарианцы.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и

						припоминания. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
	46	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.		Индустриально-аграрное государство.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
Восточная Азия	47	Китай: население, культура, обычаи и традиции.		Иероглиф,	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).

						Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
	48	Монголия.		Молибден, кушак, буддисты.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	49	Корея: Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея.		Плантация, коллективное хозяйство, Графит, оптический прибор.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение

						предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	50	Япония: географическое положение, природа, экономика.		Тайфун.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	51	Япония: население, культура, обычаи и традиции.		Татами, икебана.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция

						пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
	52	Проверочная работа за 3 четверть			Выполнение проверочной работы.	Формирование умения работать самостоятельно. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
4 четверть (16 часов)						
Юго-Восточная Азия.	53	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).		Авторитет, вольфрам.	Чтение статьи, работа по содержанию.	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
	54	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия		Пагода. Пологий, ярус.	Чтение статьи, работа по содержанию, работа по	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения

		(Республика Индонезия).			вопросам и по карте.	устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
	55	Практическая работа №2 по теме: «Страны Азии».			Выполнение работы по контурным картам, заполнение таблицы.	Формирование умения работать самостоятельно. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
Россия.	56	Границы России.		Береговая линия	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте.	Коррекция пространственного восприятия. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
	57	Россия (Российская Федерация) –		ТЭС, ГЭС, АЭС.	Чтение статьи, работа по	Коррекция пространственного

		крупнейшее государство Евразии.			вопросам и по карте.	восприятия, восприятия физической карты. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
	58	Административное деление России.		Законодательное собрание (дума), край, автономный округ, области, республики.	Чтение статьи, работа по содержанию.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
	59	Столица и крупные города.		Транспортный узел	Чтение статьи, работа по содержанию.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

						Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
Родной край	60	Географическое положение, рельеф, климат УР.			Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, описание географического положения и рельефа.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа.
	61	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.		Месторождения.	Чтение статьи, работа по вопросам и по карте, заполнение таблицы «Полезные ископаемые»	Коррекция пространственного восприятия. Развитие мыслительных процессов анализа, развитие умения находить объекты на физической карте.
	62	Практическая работа №3: «Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоёмов».		Реки, родники, пруды.	Практическая работа: запись в тетрадь названия местных водоемов. Составление рассказа «Правила охраны водоёмов»	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий водоёмов УР. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения находить объекты на физической карте.
.	63	Транспорт нашего края.		Города, районы, транспортная система.	Работа с картой УР, разгадывание кроссворда	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий

					«Города Удмуртии	транспорта. Коррекция пространственной ориентировки.
	64	Население нашей республики. Его состав. Национальные обычаи, традиции.		Многонациональность, обряд, обычай, традиция.	Работа с учебником, составление рассказа-описания обычаев и традиций . Составление таблицы «Население нашей области»	Коррекция памяти в процессе запоминания и воспроизведения названий национальностей УР. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	65	Промышленность и специализация сельского хозяйства УР.		Промышленность Животноводство Растениеводство Прудовое рыболовство.	Работа с учебником, составление рассказа об отраслях с \х. Составление таблицы «Промышленность нашей местности»	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	66	Практическая работа №4: «Животный и растительный мир Удмуртской Республики».		Заповедники, заказники	Практическая работа: Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

					области.	
	67	Контрольная работа за год.			Выполнение контрольной работы.	Коррекция памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
	68	Архитектурно-исторические и культурные памятники УР.		Архитектура, культура	Составление описательной характеристики по плану	Коррекция эмоционально-личностной сферы, связной речи. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

Материально-техническое обеспечение.

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2014.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География». 9 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
4. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. – М.: Просвещение, 2013.
5. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.
6. Географические карты.
7. Интернет –ресурсы.
8. Уроки географии в 9 классе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А.Бороздина Москва «Владос», 2014г.
9. Уроки географии в 6 классе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А.Бороздина Москва «Владос», 2014г.
10. Уроки географии в 7 классе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А.Бороздина Москва «Владос», 2018г.
11. Уроки географии в 8 классе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А.Бороздина Москва «Владос», 2018г.

Контрольно- измерительные материалы.

Содержание оценки и критерии выставления.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся при оценивании устных ответов по географии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценивания работы по контурной карте.

Отметка «5»

Контурная карта выполнена отлично, надписи выполнены аккуратно, правильно расположены географические объекты.

Учащийся продемонстрировал отличные способности в применении навыков работы с картами атласа.

Отметка «4»

Контурная карта выполнена хорошо; учащийся показал удовлетворительные способности при заполнении контурной карты, были показаны не все географические объекты и допущены незначительные ошибки при выполнении работы.

Умеет работать по карте, собирать информацию.

Отметка «3»

Контурная карта выполнена удовлетворительно. Учащийся показал незначительные способности в применении навыков работы по контурной карте, показал не все географические объекты.

Умеет работать по карте.

Отметка 2

Работа по контурной карте выполнена неаккуратно, имеются значительные упущения при нанесении географических объектов на контурную карту, существенное несоответствие материала.

При выполнении задания допущены серьезные ошибки; учащийся показал ограниченные способности в применении необходимых умений и навыков работы по карте.

Критерии оценивания письменных проверочных работ.

Оценка знаний учащихся проводится по пятибалльной системе.

При выполнении письменной работы ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100 % всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80 % заданий;

«3» - за 50-60 % правильно выполненных заданий.

**Контрольно- измерительные материалы:
8 класс**

Контрольная работа за 1 четверть.

1. Перечисли названия океанов:

2. Самый маленький и самый холодный океан

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Индийский.

3. Самый большой океан в мире

- а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический

4. Огромная глыба льда, плавающая в океане

- а) торос б) айсберг в) планктон.

5. Дрейфуют – это

- а) плывут по течению б) летят в воздухе в) тонут в море.

6. С Северным Ледовитым океаном не имеет связи

- а) Тихий океан б) Атлантический в) Индийский.

7. В каком океане можно встретить айсберги

- а) в Атлантическом б) Тихом в) Индийском.

8. Суровая природа затрудняет освоение океана:

- а) Тихого б) Индийского в) Северного Ледовитого

9. Выпиши острова Северного Ледовитого океана.

Мадагаскар, Новая Земля, Японские, Врангеля, Курильские, Шпицберген, Тасмания, Северная Земля, Новосибирские.

10. Человек использует океан для:

- а) ловли рыбы б) добычи полезных ископаемых
в) отдыха и перевозки грузов и людей г) все ответы правильные.

11. Прибрежные части океанов, это:

- а. Моря б. Реки в. Озёра

12. Африку омывают океаны:

- а) Тихий и Индийский б) Атлантический и Индийский в) Атлантический и Тихий

13. Африка –

- а) самый холодный материк б) самый жаркий материк

14. Какой природной зоны нет на территории Африки?

- А) полупустыни и пустыни Б) саванны
В) тайга Г) влажные тропические леса

15. Самая длинная река Африки и всего мира:

- а) Нигер б) Конго в) Нил.

16. Выпиши, какие горы расположены в Африке:

Атлас, Гималаи, Саяны, Драконовы

17. Самый большой остров у берегов Африки:

- а. о. Тасмания б. о. Сахалин в. о. Мадагаскар

18. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

- а. Калахари б. Гоби в. Сахара

19. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там

- а) жаркий климат и много влаги б) сухо и дуют ветры
в) холодно и идет снег

20. Саванна – это :

- а) ледяная пустыня б) травяная степь в) полупустыня

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Большинство населения Африки принадлежит

- а) к монголоидной расе б) к негроидной расе в) к европеоидной расе.

2. Какие животных обитают в саваннах Африки.

- а. Белые медведи, лемминги, песцы
б. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
с. Кенгуру, утконосы, ехидны

3. Барханы – это...

- а) песчаные холмы б) высокие горы в) глубокие озера

4. В каком полушарии расположена Австралия?

- а. в восточном полушарии к северу от экватора
б в западном полушарии к югу от экватора
в. в восточном полушарии к югу от экватора

5. Австралия – это

- а) самый холодный материк б) самый жаркий и засушливый.

6. Что в Австралии называют скрэбом?

- а. заросли колючих непроходимых кустарников
б разновидность эвкалипта
в. древовидные папоротники

7. Австралию омывают океаны:

- а. Атлантический и Тихий
б) Индийский и Тихий
в) Атлантический и Индийский

8. Животный мир Австралии:

- а. Белые медведи, лемминги, песцы
б. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
в. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

9. Крики – это:

- а) реки, пересыхающие в бездождевой период б) морские животные
в) озеро.

10. Самая крупная река Австралии:

- а) Муррей б) Дарлинг в) Куперс Крик

11. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии:

- а) саванны и полупустыни
б) саванны и вечнозеленые леса
в) широколиственные леса и степи

12. Какая горная система расположена в Австралии:

- а. Большой Водораздельный хребет
б. Малый Водораздельный хребет

13. Выпишите названия пустынь Австралии:

Сахара, Калахари, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория.

14. Главным растением Австралии является:

- а) акация б) пальма в) эвкалипт

15. Аборигены – это

- а) пришлое население (переселенцы) б) коренное население.

16. Выбери правильный ответ.

- а. Единственный хищник Австралии – это тигр.
б Единственный хищник Австралии – это дикая собака динго.
В Единственный хищник Австралии – это пантера.

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Антарктиду первыми открыли экспедиции

а) английская б) русская в) норвежская.

2. Антарктиду омывают все океаны кроме:

а) Тихого б) Индийского в) Северного Ледовитого

3. Антарктида самый:

а) влажный материк б) холодный материк

в) сухой материк г) жаркий материк

4. Животный и растительный мир Антарктиды:

а) беден б) богат в) разнообразен

5. На побережьях Антарктиды обитают:

а) белые медведи б) песцы в) пингвины

6. Воды какого океана не омывают берега Антарктиды?

а) Тихого б) Атлантического

в) Индийского г) Северного Ледовитого

7. Антарктида принадлежит:

а) американцам б) русским в) не принадлежит ни одному государству.

8. Выпиши растения, которые растут в Антарктиде.

Дуб, мох, береза, клен, лишайник, тополь, водоросли.

9. Материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов называют:

а) Арктикой б) Антарктикой.

10. В центре Антарктиды находится:

а) Северный полюс б) Южный полюс

11. Америку открыл

а) Америго Веспуччи б) Христофор Колумб в) Фернан Магеллан

12. Самый крупный остров у берегов Северной Америки _____.

13. На поверхности материка преобладают

а) горы б) равнины.

14. Торнадо - это

а) сильный ураганный ветер б) теплое течение.

15. Выпиши названия рек, протекающих в Северной Америке.

Миссисипи, Днепр, Ниагара, Миссури, Енисей, Нил, Муррей, Маккензи, Юкон, Колорадо, Конго, Обь, Волга.

16. Величайшая система мира – Великие озера состоит из

а) 5 озер б) 3 озер в) 4 озер.

17. На континенте расположены природные зоны

а) арктические пустыни и тундра

б) тайга, смешанные и широколиственные леса

в) прерии, пустыни и области высотной поясности

г) все ответы правильные.

18. Растение Северной Америки, приспособившееся к сухому, пустынному климату:

А) саксаул б) кактус в) ель г) эвкалипт

19. Коренные жители Северной Америки

а) индейцы, алеуты, эскимосы б) англичане, немцы, французы.

20. Столица США:

А) Вашингтон б) Оттава в) Гавана

21. Восточную часть Южной Америки омывает:

а) Индийский океан б) Атлантический океан в) Тихий океан.

Контрольная работа за 4 четверть

1. Восточную часть Южной Америки омывает:

- а) Индийский океан б) Атлантический океан в) Тихий океан

2. К Южной Америке ближе всего расположен материк:

- а) Антарктида б) Северная Америка в) Австралия

3. Северная и Южная Америка отделены каналом длиной 81 км : а) Суэцким б) Панамским в) Каракумским

4. В Южной Америке расположены природные зоны

- а) антарктические и арктические пустыни
б) экваториальные леса, саванны, вечнозеленые леса, степи, горы.

5. Самая большая река Южной Америки

- а) Волга б) Амазонка в) Нил.

6. Крупное озеро Южной Америки

- а) Маракайбо б) Эйр в) Байкал.

7. Сельва - это

- а) пустыня б) степь в) лес.

8. Самые крупные по площади страны Южной Америки

- а) США, Канада, Мексика б) Бразилия, Аргентина, Перу.

9. Южная Америка - родина

- а) какао б) картофеля в) помидоров и перца г) все ответы правильные.

10. Определите коренное население Южной Америки

- а) индейцы б) мулаты в) негры

11. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:

- а) Африка б) Евразия в) Австралия

12. Выберите правильное утверждение:

- а) С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
б) С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
в) С севера Евразия омывается Атлантическим океаном

13. Самые высокие горы в Евразии и мире:

- а) Кавказ б) Гималаи в) Уральские.

14. Евразия находится в:

- а) арктическом и умеренном поясах
б) субтропическом и тропическом в) во всех поясах – от арктического до экваториального.

15. В какой природной зоне Евразии обитают северные олени, песцы, полярные совы:

- а) в степях б) в пустынях в) в тундре

16. Определи природные зоны Евразии по описанию:

1. Белки расселись на соснах. Задними лапками держатся за сук, в передних – шишка. Грызут. У одной шишка вывалилась из лап – и на землю, на снег. Белке шишку жалко стало. Зацокала сердито и с ветки на ветку, с ветки на ветку – вниз. (_____)

2 Это было некое подобие тропинки, по обе стороны которой была сухая выгоревшая колючка. Барханы поднимались всё выше. На вершине крутого склона рос саксаул. Солнце просвечивало сквозь него. (_____)

3 Территория сильно заболочена. Несколько месяцев длится полярный день и несколько – полярная ночь. Зима длинная и холодная, лето короткое и прохладное. Древесная растительность почти отсутствует. Распространены мхи и лишайники, грибы, ягоды.
(_____)

17. Реки Европы:

- а) Волга, Дон, Днепр, Рейн, Сена, Темза
б) Обь, Янцзы, Ганг, Инд, Амударья, Сырдарья, Евфрат.

18. Озера Азии:

16.Каким морем не омывается Италия?

Черным; Средиземным Адриатическим.

17 Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

Магелланов пролив Берингов пролив Пролив Ла – Манш

18 Самая мощная горная система Испании:

Альпы Пиренеи Апеннины

19 Сиеста-это : *танец полуденный сон бой быков*

20 О какой стране говорится. Определите страну по ее описанию. Страна расположена на полуострове. Это горная страна. Самые известные горы-Олимп, Афон. В этой стране зародились Олимпийские игры.

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Запиши по 2 государства к каждому из регионов:

Северная Европа: ____, _____. Восточная Европа: _____, _____.

2. Страны Восточной Европы в основном по форме правления

а. республики; б. монархии.

3.Определите столицы государств:

Польша- _____
Финляндия- _____
Болгария- _____
Венгрия- _____

4.С какими государствами граничит Эстония:

-Литва, Белоруссия
-Россия, Латвия
-Польша, Литва

5.Сербия, Черногория расположены :

-на Скандинавском полуострове
-на Балканском полуострове
-на Пиренейском полуострове.

6.Река Дунай протекает в странах:

-Польша, Чехия, Словакия
-Румыния, Болгария, Венгрия, Румыния.

7. На востоке Румыния омывается :

а. Чёрным морем, б. Адриатическим морем в. Балтийским морем

8.Определите, что является определяющей чертой экономики этих стран?

(расставь соответствие)

Швейцария	Страна – производитель автобусов «Икарус».
Венгрия	Янтарная республика .
Болгария	Страна, которая занимает 1-е место по производству розового масла.
Литва	Страна, которую знают по высококачественным часам и является молочной фермой Европы.

9. Выпиши название страны, с холодным климатом:

Норвегия, Греция, Румыния.

10. В какой стране основные отрасли специализации виноградоводство и садоводство:

а. Молдова, б. Литва, в. Латвия

11.В какой стране растут корабельные сосны: а.Эстония, б.Литва в.Беларусь

12.Польша расположена: а. в Восточной Европе; б. в Западной Европе; в. в Северной Европе.

13.Как называется основное население Швеции: а.швейцарцы, б.шведы.

14.Какие реки протекают по территории Белоруссии:

а. Дунай, Прут б. Неман, Днепр, Западная Двина в. Висла, Орда

15.О какой стране говорится? Определите страну по ее описанию.

Страна расположена в Восточной Европе, граничит с Россией. Столица-Минск. Самая крупная река-Днепр. Это равнинная страна с множеством болот.

Контрольная работа по географии за 3четверть

1. Какое государство не относится к странам Азии:
Узбекистан, Украина, Киргизия, Индия
2. Какая ведущая отрасль сельского хозяйства в Казахстане:

Животноводство, растениеводство, земледелие

3. В какой стране развито шелководство:

Узбекистан, Киргизия, Армения

4. Какой традиционный наряд в Узбекистане:

шаровары и тельняшка, халат и тюбетейка

5. В какой стране ведущая отрасль животноводства – овцеводство:

Туркменистан, Казахстан, Грузия

6. В какой стране села называют кишлаками

Таджикистан, Киргизия, Армения

7. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана:

Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая

Машиностроение и пищевая

8. Какая страна является самой многонаселенной

Индия, Китай, Япония

9. В какой стране жилище кочевников называется юрта:

Монголия, Китай, Армения

10. Столица Монголии город, что означает «Красный богатырь» -

Пекин, Улан – Батор, Бишкек.

11. Крупнейшие реки Китая:

Волга, Ока

Ганг, Инд

Хуанхэ, Янцзы

12. Определите географическое положение Туркмении

Юго-запад Центральной Азии, Северо-восток Центральной Азии, Юго-восток Центральной Азии

13. Индия расположена на полуострове:

Индокитай

Индостан

Малая Азия

14. Город Анкара является столицей:

Индии, Китая, Турции

15. Орошаемые земли:

Сухие или засушливые земли

Засушливые земли, которые искусственно увлажняются путём полива

Земли которые совсем не поливаются.

16. Определи правильное соответствие:

1) Узбекистан – Каспийское море;

2) Киргизия – Иссык-Куль;

3) Казахстан – Черное море.;

1. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии
Банан, мангостин, киви
2. Какое море омывает Вьетнам
Южно-Китайское, Баренцево, Японское.
3. Какая река протекает по территории Китая, Вьетнама, Лаоса, Таиланда?
Амур, Меконг, Енисей.
2. Столица Вьетнама...
Пхеньян Пекин Ханой.
3. Столица Лаоса...
Ханой; Вьентьян; Пекин.
4. У какого государства нет морских границ?
у Вьетнама, у Таиланда, у Лаоса.
5. Основная зерновая культура выращивается в Юго-Восточной Азии?
рис, пшеница, рожь.
6. На каком полуострове расположены государства Юго-Восточной Азии?
на п-ове Индостан, на п-ове Индокитай, на Аравийском п-ове.
7. Столица Таиланда...
Ханой, Вьентьян, Бангкок.
8. Столица России...
Санкт-Петербург Новгород Москва.
9. Какая равнина расположена в Европейской части России? _____
10. Какие горы разделяют Европейскую и Азиатскую части России? _____.
11. Какое озеро расположено в Азиатской части России?
Байкал, Балхаш, Онежское.
12. Какая область находится за пределами России?
Астраханская, Кемеровская, Калининградская.
13. Какое государство самое большое в мире?
Россия Казахстан Китай
14. Какой океан не омывает Россию?
Индийский Северный Ледовитый Тихий.
15. С каким государством у России самая протяженная сухопутная граница?
с Китаем; с Казахстаном; с Эстонией.
16. С каким государством граничит РФ по реке Амур?
с Кореей, с Казахстаном, с Китаем.
17. Сколько государств граничит с РФ по морской границе?
1 3 2
18. К какому океану относится Берингово море
к Тихому, к Северному Ледовитому, к Атлантическому
19. С каким государством не граничит Россия?
Монголия, Китай, Киргизия
20. Узнай страну по описанию.

Страна расположена в северном полушарии, занимает большую часть Евразии. В стране 11 часовых поясов. Протекают многочисленные реки, самые большие из них: Волга, Енисей, Обь. Самое глубокое озеро в мире-Байкал.

