

Рассмотрена на заседании МО учителей – трудового
обучения
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол №1 от 28.08.2024

Принята на педагогическом совете
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 05.09. 2024 г.

Утверждаю приказом
№ 112 от 09.09.2024 г.

Директор школы

Н.Г.Поздеева



Составлена на основе Адаптированной
основной общеобразовательной программы
и требований к содержанию курса
столярное дело для учащихся 7 класса

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Октябрь 2024 г. 12:52:47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду

«столярное дело» для 7 класса

Составитель: Матвеев В.Н.

2024 -2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по столярному делу составлена на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой (Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г.) Авторы программы: Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В.
- Годового календарного учебного графика на 2024 - 2025 уч.г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» на 2024 -2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа рассчитана на 2024– 2025 учебный год и предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра (деревообрабатывающее производство) и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание уроков столярного дела доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа имеет доступные темы, последовательное содержание тем для приобретения теоретических знаний и практических умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в интеллектуальной деятельности и практической работе, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программой предусмотрены упражнения, лабораторные и практические работы, экскурсии.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Типы уроков: комбинированный, урок изучения новых знаний, урок повторения, урок обобщения, урок практического повторения.

Методы: индивидуальный. фронтальный. групповой. объяснительно-иллюстративные. репродуктивные. исследовательский.

Методы объяснения: рассказ. объяснение. беседа. самостоятельная работа учащихся с книгой, демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений, приемов работы, организация самостоятельных наблюдений учащимися.

Формы и приемы для реализации программы: урок-игра, практикумы, урок зачет

Описание учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы - 238 часов в год, по 7 часов в неделю, при проведении 40 - минутного урока. Часы по дисциплине столярное дело входят в федеральный компонент учебного плана, образовательная область – Технология.

Предметные учебные действия.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представление об основных свойствах используемых материалов; - отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - представление о принципах действия общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: сверлильный станок, заточной станок); - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание); - чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда (деревообработка); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); - организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

Требования к результатам освоения учебного материала

Личностные и предметные результаты.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии

Коммуникативные учебные действия.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

Регулятивные учебные действия.

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Познавательные учебные действия.

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Содержание учебного предмета

Предлагаемая программа содержит учебный материал по столярному делу (технологии) для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Цель этой программы состоит в формировании у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профессии столяр.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Данная программа решает следующие задачи:

1. Освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов (межпредметные связи) и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
2. Освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики. Применение метода творческих проектов.
3. Овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство.
4. Развитие творческих способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда.
5. Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда.
6. Приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи деталей изделий, учитывать расходы материалов, понимать процессы обработки древесных материалов, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении столярных операций способствуют более успешному изучению учащимися общеобразовательных предметов.

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Разделы программы

I четверть – 56 часов

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком, двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву.

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

II четверть – 56 часов

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы.

Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение. Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

III четверть – 70 часов.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева; береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки.

Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-11

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-11.

Упражнение. Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть – 56 часов

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотека: Аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение. Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа. По выбору учителя 3 или 4 изделия.

Учебный план

	Раздел	Кол-во часов	КИ-Мы	Кол-во теоретических, практических и лабораторных работ				Эксп-курсии
				Т	П	К	Л/Р	
	I четверть.							
1.	Фугование.	12		12	12			
2.	Хранение и сушка древесины.	8		4	4			
3.	Геометрическая резьба по дереву.	16		8	8			
4.	Практическое повторение.	18		-	-	6		

5.	Самостоятельная работа.	2	2		-			
	Итого за I четверть.	56	2	24	24	6		
6.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной. УК-4.	16	-	16	16			
7.	Непрозрачная отделка столярного изделия.	4	-	2	2			
8.	Токарные работы.	12	-	6	6			
9.	Практическое повторение.	22	-	-	6			
10.	Самостоятельная работа.	2	2	-	-			
	Итого за II четверть.	56	1	24	30			
11.	Обработка деталей из древесины твердых пород.	14	-	14	14			
12.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным. УК-11.	12		12	12			
13.	Круглые лесоматериалы.	6		2	2			2
14.	Практическое повторение.	36			8	2		
15.	Самостоятельная работа.	2	2		-			
	Итого за III четверть.	70	2	30	36			2
16.	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.	12		10	10			
17.	Свойства древесины.	6		4	-	-	2	-
18.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	18		3	7	-	-	-
19.	Практическое повторение.	18		-	6	2	-	-
20.	Контрольная работа.	2	2	-	-	-	-	-
	Итого за IV четверть.	56	2	34	26		2	
	Итого за год.	238	8	112	116		2	2

Тематическое планирование

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 ЧЕТВЕРТЬ. 56 ЧАСОВ						
1. Фугова-ние 12 часов						
	1	Вводное занятие.		Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности ра-боты в мастерской.	Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила без-опасности работы в мастерской.	Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изу-чения темы урока.

	2	Фугование. Общие сведения.		Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.	Изучение устройства полуфуганка и фуганка. Уч. 5-6 кл, стр. 203-205	Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока.
	3	Устройство фуганка.		Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке.	Разборка и сборка полуфуганка. Уч. 5-6 кл, стр. 203-205 Тест № 1-7 Подготовка полуфуганка к работе. Работа фуганком, двойным ножом. Уч. 5-6 кл, стр. 205-206	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе родготовки инструмента к работе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе изучения правил безопасной работы фуганком.
	4	Правила безопасной работы фуганком.		Правила безопасной работы при фуговании.	Изучение правил безопасной работы фуганком. Уч. 5-6 кл, стр. 206-207	Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений. Коррекция и развитие операций анализа и синтеза при составлении плана работы.
	5	Строгание фуганком.		Формирование навыков работы фуганком. Проверка прямолинейности и прямоугольности кромки делянки. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.	Фугование кромок делянок. Уч. 5-6 кл, стр. 207-208 Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Уч. 5-6 кл, стр. 207-208 Планирование предстоящей работы. Изучение ТК № 4. Уч. 5-6 кл, стр 208-212	
	6	Технология изготовления щита.		Изучение технологической карты № 4 (стр. 208-212)	Изучение ТК № 4. Уч. 5-6 кл, стр 208-212	
	7	Заготовка делянок для изготовления щита.		Выбор материала для делянок щита с учетом дефектов и пороков древесины. Строгание лицевых граней.	Выбор материала для делянок щита с учетом дефектов и пороков древесины. Строгание лицевых граней.	
	8	Фугование кромок делянок		Фугование кромок делянок. Проверка прямолинейности и прямоугольности кромки делянки.	Фугование кромок делянок.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	9	Фугование кромок делянок			Проверка прямолинейности и прямоугольности кромки делянки.	
	10	Склеивание щита.		Склеивание щита.	Склеивание щита в приспособлении.	Развитие глазомера, точности, ориентировки в пространстве при выполнении работы.
	11	Фугование щита.		Строгание лицевой пласти щита.	Строгание лицевой пласти щита.	
	12	Закругление углов щита.		Закругление углов щита.	Закругление углов щита.	

		та.				
--	--	-----	--	--	--	--

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Да-та	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
2. Хранение и сушка древесины. 8 часов	13	Способы хранения древесины.		Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины.	Изучение способов хранения древесины по рисункам, презентации, учебнику. Уч. 5-6 кл. стр.212-213 Тест № 3-7	Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы.
	14	Естественная сушка древесины.		Естественная сушка древесины.	Изучение способов хранения древесины по рисункам, презентации, учебнику. Уч. 5-6 кл. стр.213-214	
	15	Искусственная сушка древесины.		Искусственная сушка древесины.	Изучение способов хранения древесины по рисункам, презентации, учебнику. Уч. 5-6 кл. стр.214-215 Тест № 4-7	
	16	Правила ТБ при укладке пиломатериалов.		Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Изучение правила ТБ при укладке пиломатериалов.	Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы. Коррекция памяти и мышления в процессе изучения темы.
	17	Укладка пиломатериалов.		Виды брака при сушке.	Укладка пиломатериалов.	Развитие глазомера, точности, ориентировки в пространстве при выполнении работы.
	18	Укладка пиломатериалов.		Укладка пиломатериалов.		
	19	Укладка пиломатериалов.				
	20	Укладка пиломатериалов.				

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
3. Геометрическая резьба по дереву. 16 часов	21	Материалы для геометрической резьбы по дереву.		Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.	Изучение мягких пород древесины – липа, ольха, осина. Текстура древесины. Выбор материалов с учетом пороков и дефектов древесины.	Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока. Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы.

	22	Инструменты для геометрической резьбы по дереву.		Изучение инструментов для геометрической резьбы по дереву.	Изучение инструментов для геометрической резьбы по дереву. Тест № 5-7	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	23	Правила ТБ при выполнении резьбы.		Изучение правила ТБ при выполнении резьбы.	Изучение правила ТБ при выполнении резьбы. Безопасное крепление заготовки на верстаке.	
	24	Подготовка материала для геометрической резьбы.		Выбор материала с учетом пороков и дефектов древесины. Строгание лицевой пласти.	Подготовка материала для геометрической резьбы.	
	25	Нанесение рисунка на поверхность изделия.		Нанесение рисунка на поверхность изделия.	Нанесение рисунка на поверхность изделия.	
	26	Нанесение рисунка на поверхность изделия.				
	27	Выполнение резьбы. Рисунок из треугольников.		Выполнение резьбы – рисунок из треугольников.	Выполнение резьбы – рисунок из треугольников.	
	28	Выполнение резьбы. Рисунок из треугольников.				
	29	Выполнение резьбы. Витейка.		Выполнение резьбы – витейка.	Выполнение резьбы – витейка.	
	30	Выполнение резьбы. Витейка.				
	31	Выполнение резьбы. Сложная витейка.		Выполнение резьбы – сложная витейка.	Выполнение резьбы – сложная витейка.	
	32	Выполнение резьбы. Сложная витейка.				
	33	Выполнение резьбы. Розетка.		Выполнение резьбы – розетка.	Выполнение резьбы – розетка.	
	34	Выполнение резьбы. Розетка.				
	35	Отделка изделий с геометрической резьбой		Отделка поверхности заготовки с геометрической резьбой.	Отделка изделий с геометрической резьбой морилкой и лаком. Тест № 6-7	
	36	Отделка изделий с геометрической резьбой.				

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
4. Практическое повторение. 18 часов	37	Подбор и строгание материала для разделочной доски.		Учет направления волокон при подборе материала. Учет пороков и дефектов древесины.	Подбор материала.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе планирования предстоящей работы.
	38	Разметка разделочной доски.		Разметка разделочной доски по чертежу. Осевая линия.	Разметка разделочной доски по чертежу.	Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений.
	39	Выпиливание разделочной доски.		Инструменты для пиления – ножовка, лучковая пила, электролобзик.	Выпиливание разделочной доски.	Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений.
	40	Обработка кромок разделочной доски.		Строгание кромок. Наладка и заточка рубанка.	Строгание кромок. Наладка и заточка рубанка.	
	41	Нанесение геометрического орнамента.		Геометрическая резьба по дереву.	Геометрическая резьба по дереву.	
	42	Выполнение геометрической резьбы.				
	43	Выполнение геометрической резьбы.				
	44	Выполнение геометрической резьбы.				
	45	Выполнение геометрической резьбы.				
	46	Отделка разделочной доски.		Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Прозрачная отделка изделия.	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие разделочной доски мастикой или лаком.	
	47	Изготовление разделочной доски.		Изготовление разделочной доски.	Изготовление разделочной доски.	
	48	Изготовление разделочной доски.		Изготовление разделочной доски.	Изготовление разделочной доски.	Коррекция двигательной сферы
	49	Изготовление разде-		Изготовление разделочной	Изготовление разделочной дос-	

		лочной доски.		доски.	ки.	– мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений.
	50	Изготовление разделочной доски.		Изготовление разделочной доски.	Изготовление разделочной доски.	
	51	Изготовление разделочной доски.		Изготовление разделочной доски.	Изготовление разделочной доски.	
	52	Изготовление разделочной доски.		Изготовление разделочной доски.	Изготовление разделочной доски.	
	53	Изготовление разделочной доски.		Изготовление разделочной доски.	Изготовление разделочной доски.	
	54	Изготовление разделочной доски.		Изготовление разделочной доски.	Изготовление разделочной доски.	
5. Самостоятельная работа. 2 часа	55	Изготовление детской лопатки.		Изготовление детской лопатки.	Изготовление детской лопатки.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	56	Изготовление детской лопатки.		Изготовление детской лопатки.	Изготовление детской лопатки.	

2 ЧЕТВЕРТЬ. 56 ЧАСОВ

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
6. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной. УК-4. 16 часов	57	Вводное занятие.		Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	
	58	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной. Элементы соединения.		Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.	Изучение устройства соединения УК-4. Применение УК-4. Разборка и сборка соединения. Ст. дело 5-6 кл., стр.184-186, образец, презентация. Анализ чертежа и образца соединення. Планирование работы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе изучения нового материала.

					Ст. дело 5-6 кл., стр.184-186, образец. Тест № 7-7	
	59	Изготовление соединения УК-4.		Разметка элементов соединения УК-4	Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Разметка несквозного гнезда. Образец, ТК	
	60	Изготовление соединения УК-4.		Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.	Выполнение соединения УК-4. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок.	Развитие глазомера, точности, ориентировки в пространстве при выполнении работы.
	61	Подбор материалов для изготовления табуретки.		Планирование работы по изготовлению табуретки. Подбор материалов для изготовления табуретки.	Планирование работы по изготовлению табуретки. Тест № 8-7 Подбор материалов для изготовления табуретки. Тест № 8-8	Коррекция и развитие устной речи в процессе планирования работы. Развитие мыслительных процессов, коммуникативных навыков в процессе подбора материалов для табуретки.
	62	Строгание заготовок для ножек табуретки.		Понятие <i>шероховатости</i> детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание заготовок для ножек табуретки.	Работа шерхебелем. Строгание заготовок для ножек табуретки.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	63	Строгание заготовок для ножек табуретки.				
	64	Разметка элементов соединений.		Разметка элементов соединений.	Разметка элементов соединений.	Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений в процессе разметки элементов соеди-

						нений.
	65	Долбление глухих гнезд в ножках табуретки.		Долбление глухих гнезд в ножках табуретки.	Долбление глухих гнезд в ножках табуретки.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе долбления глухого гнезда в ножке табуретки.
	66	Долбление глухих гнезд в ножках табуретки.				
	67	Изготовление шипов на царгах.		Изготовление шипов на царгах и проножках.	Изготовление шипов на царгах и проножках.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения работы.
	68	Изготовление шипов на царгах.				
	69	Изготовление шипов на проножках.				
	70	Изготовление шипов на проножках.				
	71	Подгонка элементов соединений.		Подгонка элементов соединений.	Подгонка элементов соединений. Тест № 9-7	
	72	Сборка корпуса табуретки.		Сборка табуретки. Струбцины, ваймы, зажимы.	Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Тест № 10-7	
7. Непрозрачная отделка столярного изделия. 4 часа	73	Материалы для непрозрачной отделки изделий.		Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.	Распознавание видов краски по внешним признакам. Уч.5-6 кл. Стр.219-223, краска	Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока.
	74	Инструменты для непрозрачной отделки изделий.		Виды и назначение шпателей. Валик для нанесения краски. Виды и назначение кистей. Промывка и хранение кистей.	Выбор шпателей, валиков и кисточек в зависимости от вида работы. Уход за инструментами.	
	75	Подготовка изделий к окраске.		Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.	Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.	Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений.

	76	Окраска изделий.		Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности.	Окраска изделий. Тест № 11-7	
--	----	------------------	--	---	------------------------------	--

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
8. Токарные работы. 12 часов	77	Токарный станок.		Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.	Изучение устройства токарного станка по дереву. Основные узлы и механизмы станка. Уч. 7-8 кл., стр.200-202. Презентация. Тест № 12-7	Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы. Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока.
	78	Инструменты и приспособления для токарных работ.		Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.	Изучение инструментов и приспособлений для токарных станков – трезубец, патрон, план-шайба, полукруглая стамеска (рейер), резец-косяк (мейсель). Уч. 7-8 кл., стр.202-204	
	79	Правила безопасной работы на токарном станке.		Правила безопасной работы на токарном станке. Основные правила электробезопасности.	Инструкция по охране труда при работе на токарном станке.	
	80	Точение цилиндрической поверхности.		Общие сведения о работе на токарном станке. Выбор материалов. Подготовка материалов для токарных работ. Установка заготовки. Установка подручника.	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.	
	81	Точение цилиндрической поверхности.		Точение детали цилиндрической формы. Контроль размеров с помощью штангенциркуля.	Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	82	Точение цилиндрической поверхности.			Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.	

					Точение детали цилиндрической формы. Контроль размеров с помощью штангенциркуля. Тест № 13-7	
	83	Точение фасонной поверхности.		Точение детали фасонной поверхности (ручки для столярных инструментов).	Точение детали фасонной поверхности (ручки для столярных инструментов). Уч. 7-8 кл., стр.206-207	
	84	Точение фасонной поверхности.				
	85	Точение фасонной поверхности.				
	86	Изготовление изделий на токарном станке.		Изготовление изделий на токарном станке.	Изготовление изделий на токарном станке.	
	87	Изготовление изделий на токарном станке.				
	88	Изготовление изделий на токарном станке.				
9. Практическое повторение. 22 часа	89	Планирование работы по изготовлению скамейки.		Планирование работы по изготовлению скамейки.	Планирование работы по изготовлению скамейки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе планирования предстоящей работы.
	90	Подбор материалов для скамейки.		Подбор материалов для скамейки.	Подбор материалов для скамейки.	
	91	Строгание материалов для скамейки.		Строгание материалов для скамейки.	Строгание материалов для скамейки.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	92	Строгание материалов для скамейки.				
	93	Строгание материалов для скамейки.				
	94	Строгание материалов для скамейки.				
	95	Разметка деталей скамейки.		Разметка деталей скамейки.	Разметка деталей скамейки.	
	96	Изготовление деталей скамейки.		Изготовление деталей скамейки.	Изготовление деталей скамейки.	
	97	Изготовление деталей скамейки.				
	98	Изготовление деталей скамейки.				

	99	Разметка элементов соединений на деталях скамейки.		Разметка элементов соединений на деталях скамейки.	Разметка элементов соединений на деталях скамейки.	
	100	Разметка элементов соединений на деталях скамейки.				
	101	Выполнение элементов соединений на деталях скамейки		Выполнение элементов соединений на деталях скамейки	Выполнение элементов соединений на деталях скамейки	
	102	Выполнение элементов соединений на деталях скамейки				
	103	Выполнение элементов соединений на деталях скамейки				
	104	Подгонка элементов соединений деталей скамейки.		Подгонка элементов соединений деталей скамейки.	Подгонка элементов соединений деталей скамейки.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	105	Сборка скамейки.		Сборка скамейки.	Сборка скамейки.	
	106	Сборка скамейки.				
	107	Отделка скамейки.		Отделка скамейки.	Отделка скамейки.	
	108	Отделка скамейки.				
	109	Отделка скамейки.				
	110	Анализ выполненной работы.		Анализ выполненной работы.	Анализ выполненной работы.	Формирование и коррекция основных мыслительных операций: анализ, синтез, классификация обобщение, сравнение.
10. Самостоятельная работа. 2 часа	111	Крестовина для елки.		Крестовина для елки.	Крестовина для елки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе планирования предстоящей работы. Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений.
	112	Крестовина для елки.				

3 ЧЕТВЕРТЬ -70 ЧАСОВ

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
11. Обработка деталей из древесины твердых пород. 14 часов	113	Вводное занятие.		План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.	План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.	
	114	Строение древесины.		Основные части растущего дерева – крона, ствол и корни. Изучение строения древесины на разрезах – поперечном и продольных (радиальном и тангентальном). Изучение строения древесины на поперечном разрезе – луб, камбий, заболонь, ядро, сердцевина.	Изучение строения древесины на разрезах – поперечном и продольных (радиальном и тангентальном).	Коррекция памяти и мышления в процессе изучения темы.
	115	Свойства и применение древесины основных твердых пород.		Кольцесосудистые листовые породы древесины. – дуб, ясень, вяз, карагач. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.	Изучение свойств и применение древесины основных твердых пород. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Уч. 7-8 кл., стр. 39-40 Тест № 14-7	
	116	Свойства и применение древесины основных твердых пород.		Рассеянно-сосудистые породы древесины – бук, орех, граб, клен, груша, рябина. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.		

	117	Выбор заготовки и подбор инструментов.		Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Угол заточки ножа строгального инструмента - 30 градусов. Наладка рубанка для строгания древесины твердой породы. Общие сведения о ручке для слесарного молотка. Длина, толщина и ширина ручки молотка в зависимости от массы молотка. Подбор материала для ручки молотка. Материалы для ручки молотка – ясень, вяз, бук, клен, рябина, береза.	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек. Уч. 7-8 кл., стр.40-41 Презентация	Коррекция произвольного внимания в процессе выполнения работы. Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе подбора материалов и инструментов для работы.
	118	Изготовление ручки для молотка.		Планирование работы по изготовлению и насадке ручки молотка.	Выбор материала. Строгание материала. Планирование работы. Практическая работа – изготовление ручки для молотка. Уч. 7-8 кл., стр.41-45	Коррекция и развитие двигательной сноровки, плавности движений, соразмерности движений.
	119	Изготовление ручки для молотка.		Изготовление ручки для молотка.		
	120	Изготовление ручки для молотка.				
	121	Изготовление киянки для столярных работ.		Изготовление киянки для столярных работ.	Изготовление киянки для столярных работ. Уч. 7-8 кл., стр.50-53 Тест № 15-7	Коррекция и развитие двигательной сноровки, плавности движений, соразмерности движений.
	122	Изготовление киянки для столярных работ.		Изготовление киянки для столярных работ.		
	123	Изготовление киянки для столярных работ.				
	124	Изготовление киянки для столярных работ.		Изготовление киянки для столярных работ.		
	125	Изготовление киянки для столярных работ.		Изготовление киянки для столярных работ. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.		

	126	Изготовление подставки для цветов.		Планирование работы по образцу и технологической карте. Выбор материалов. Подготовка материалов.	Изготовление подставки для цветов.	Коррекция и развитие операций анализа и синтеза при составлении плана работы.
12. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным. УК-11 12 часов						
	127	Способы соединения деталей на ус.		Способы соединения деталей на ус.	Выполнение соединения УК-11. Уч. 7-8 кл., стр.7-8	Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы.
	128	Инструменты для строгания фальца и шпунта.		Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Уч. 7-8 кл., стр.8-11, зензубель, фальцгобель, презентация. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. Работа зензубелем, фальцгобелем	Коррекция и развитие двигательной сноровки, плавности движений, соразмерности движений.
	129	Изготовление соединения УК -11.		Изготовление соединения УК -11.	Изготовление соединения УК-11 из материалоотходов.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций. Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций
	130	Изготовление брусков для рамки.		Изготовление брусков для рамки.	Работа зензубелем, фальцгобелем.	
	131	Разметка и спиливание углов на ус.		Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями.	Разметка и спиливание углов на ус. Уч.7-8 кл., стр.11-12, образец, ТК Тест № 16	
	132	Подгонка деталей.		Подгонка деталей.	Подгонка деталей.	
	133	Сборка рамки на клею.		Сборка рамки на клею.	Сборка рамки на клею. Уч. 7-8	

					кл., стр.12, образец	
	134	Разметка пазов для вставных шипов.		Разметка пазов для вставных шипов.	Разметка пазов для вставных шипов.	
	135	Выполнение пазов для вставных плоских шипов.		Выполнение пазов для вставных плоских шипов.	Выполнение пазов для вставных плоских шипов.	
	136	Изготовление вставных шипов.		Изготовление вставных шипов.	Изготовление вставных шипов.	
	137	Вставка плоских шипов на клею.		Вставка плоских шипов на клею.	Вставка плоских шипов на клею.	
	138	Отделка рамки.		Отделка рамки.	Отделка рамки. Тест № 17	

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Дата	Основные предметные зна-ния	Деятельность учащихся на уро-ке	Коррекционная работа
13. Круг-лые лесо-материа-лы. 6 часов	139	Круглые лесоматериа-лы.		Лесоматериалы – материалы, полученные путем попереч-ного и продольного пиления повеленных деревьев. Необ-работанные лесоматериалы – круглые материалы - хлы-сты, бревна, кряжи, чураки.	Учебный фильм Ст. дело 7-8 кл., стр.93-94 Тест «Круглые лесоматериалы»	Развитие мыслительных процессов, коммуникатив-ных навыков в процессе изучения темы урока. Кор-рекция и развитие связной устной речи.
	140	Круглые лесоматериа-лы.				
	141	Хранение и сушка круглых лесоматериа-лов.		Хранение круглых лесомате-риалов.	Изучение причин гниения дре-весины. Ст. дело 5-6 кл., стр.237	
	142	Хранение и сушка круглых лесоматериа-лов.		Стойкость древесины к по-ражению насекомыми, гри-бами, гнилями, а также к растрескиванию.		
	143	Защита древесины от гниения.		Защита древесины от гние-ния.	Способы защиты древесины от гниения Тест № 18	
	144	Защита древесины от гниения.				

Раздел	№ уро-ка	Тема урока	Дата	Основные предметные зна-ния	Деятельность учащихся на уро-ке	Коррекционная работа
14. Практиче-ское по-вторение. 36 часов						
	145	Изготовление табурет-ки. Планирование рабо-ты.				
	146	Подбор пиломатериа-лов для изготовления табуретки.				
	147	Строгание заготовок для деталей табуретки.				
	148	Строгание заготовок для деталей табуретки.				
	149	Строгание заготовок для деталей табуретки.				
	150	Строгание заготовок для деталей табуретки.				
	151	Строгание заготовок для деталей табуретки.				
	152	Строгание заготовок для деталей табуретки.				
	153	Разметка деталей табу-ретки.				
	154	Разметка деталей табу-ретки.				
	155	Изготовление ножек табуретки.				
	156	Изготовление ножек				

		табуретки.				
	157	Изготовление ножек табуретки.				
	158	Изготовление ножек табуретки.				
	159	Изготовление царги табуретки.				
	160	Изготовление царги табуретки.				
	161	Изготовление проножки табуретки.				
	162	Изготовление проножки табуретки.				
	163	Подгонка шиповых соединений.				
	164	Подгонка шиповых соединений				
	165	Подгонка шиповых соединений				
	166	Подгонка шиповых соединений				
	167	Сборка боковой стороны табуретки.				
	168	Сборка боковой стороны табуретки.				
	169	Сборка основания табуретки.				
	170	Сборка основания табуретки.				
	171	Изготовление щита для сиденья табуретки.				
	172	Изготовление щита для сиденья табуретки.				
	173	Изготовление щита для сиденья табуретки.				
	174	Изготовление щита для сиденья табуретки.				
	175	Столярная отделка та-				

		буретки.				
	176	Столярная отделка табуретки.				
	177	Столярная отделка табуретки.				
	178	Прозрачная отделка табуретки.				
	179	Прозрачная отделка табуретки.				
	180	Анализ выполненных работ.				
15. Самостоятельная работа. 2 часа.						
	181	Изготовление ручки для молотка.				
	182	Изготовление ручки для молотка.				

IV четверть – 56 часов.

16. Угловые ящичные соединения. 12 часов						
	183	Вводное занятие.		План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.	План работы на четверть. Правила безопасности при работе со сверлом.	
	184	Основные виды ящичных соединений.		Угловое ящичное соединение: виды (соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение.	Знакомство с видами ящичных соединений. Ст. дело 7-8 кл., 21-23. Образец соединения Презентация Тест № 19-7	Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока. Коррекция зрительных восприятий в процессе изучения нового материала.

				Применение угловых ящичных соединений. Инструменты для разметки соединения. Инструменты для выполнения элементов соединения.		ла; коррекция пространственного воображения.
	185	Соединение досок на шип прямой открытый.		Изготовление углового ящичного соединения из материала отходов.	Выполнение углового ящичного соединения. Уч.7-8 кл., стр.24-27	Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе выполнения работы.
	186	Соединение досок на шип прямой открытый.				
	187	Соединение досок на шип открытый «ласточкин хвост».		Малка и транспортир, устройство, применение.	Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Измерение углов транспортиром. Уч. 7-8 кл., стр.27-31	Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений.
	188	Соединение досок на шип открытый «ласточкин хвост».				
	189	Соединение досок на шип «ласточкин хвост» вполупотай.				
	190	Соединение досок на шип «ласточкин хвост» вполупотай.				
	191	Изготовление ящика. Разметка шиповых соединений.		Разметка шиповых соединений.	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.	Коррекция двигательной сферы – мелкой моторики рук, точности и соразмерности движений.
	192	Выполнение элементов шиповых соединений.		Выполнение элементов шиповых соединений.	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	
	193	Подгонка элементов шиповых соединений.		Подгонка элементов шиповых соединений.	Подгонка элементов шиповых соединений.	
	194	Сборка ящика.		Сборка ящика.	Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений. Стр.32-33 ТК Тест № 19-7	

17. Свойства дре-						
-------------------	--	--	--	--	--	--

весины. 6 часов						
	195	Микроскопическое строение древесины.		Клетки древесины. Клетчатка (целлюлоза). Ткани древесины – проводящая (сосудистая), механическая (опорная). Сосуды - соединение проводящих тканей.	Ст. дело 7-8 кл., стр.79-81 Презентация Тест № 20	Коррекция и развитие мыслительной деятельности в процессе изучения нового материала. Коррекция произвольного внимания в процессе изучения нового материала.
	196	Микроскопическое строение древесины.				
	197	Физические свойства древесины.		Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.	Определение влажности древесины весовым методом. Стр. 81-84 Тест № 21, 22	
	198	Механические свойства древесины.		Основные механические свойства древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг).	Изучение основных механических свойств древесины.	
	199	Технологические свойства древесины.		Технологические свойства древесины. (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).	Изучение основных технологических свойств древесины. Стр. 84-86 Тест № 23, 24	
	200	Химический состав древесины.		В целлюлозе содержатся: углерод (до 50%), кислород (до 44 %), водород (6 %), азот (менее 1 %). Запах древесине придают смолы, эфирные масла, дубильные вещества.	Уч. 7-8 кл., стр.85-86	

Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
18. Вы-полнение						

криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. 18 часов						
	201	Разметка выпуклых и вогнутых поверхностей.		Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.	Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону с учетом направления волокон древесины, а также с учетом пороков и дефектов древесины.	Коррекция основных мыслительных операций: анализ, синтез, классификация обобщение, сравнение.
	202	Инструменты для выполнения отверстий.		Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Уч. 7-8 кл., стр.86-88	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру.	
	203	Методы получения отверстий.		Сверление сверлом, диаметром, равным ширине паза (отверстия). Сверление сверлом, диаметром меньшим ширины паза (отверстия). Сверление отверстия под лобзик, выпиливание паза (отверстия) лобзиком. Уч. 7-8 кл., стр. 88-90.	Получение паза (отверстия) различными способами. Обработка гнезд стамеской и напильником. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.	
	204	Изготовление топорища.		Колотые материалы. Технология изготовления топорища.	Изготовление топорища.	
	205	Изготовление топори-		Обработка заготовки топором,		Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполне-

		ща.		шерхебелем, рубанком. Правила безопасности при работе топором.		ния операций. Развитие глазомера, точности, ориентировки в пространстве при выполнении работы.
	206	Изготовление топориста.				
	207	Изготовление топориста.				
	208	Изготовление топориста.				
	209	Изготовление топориста.				
	210	Изготовление топориста.				
	211	Изготовление ручки для фуганка.				
	212	Изготовление ручки для фуганка.				
	213	Изготовление ручки для фуганка.				
	214	Изготовление ручки для фуганка.				
	215	Изготовление ручки для наградки.				
	216	Изготовление ручки для наградки.				
	217	Изготовление ручки для наградки.				
	218	Изготовление ручки для наградки.				
19. Практическое повторение. 18 часов						
	219	Изготовление аптечки.		Изготовление аптечки.	Изготовление аптечки.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	220	Изготовление аптечки.				
	221	Изготовление аптечки.				
	222	Изготовление аптечки.				
	223	Изготовление аптечки.				
	224	Изготовление аптечки.				

	225	Изготовление аптечки.				
	226	Изготовление аптечки.				
	227	Изготовление аптечки.				
	228	Изготовление аптечки.				
	229	Изготовление аптечки.				
	229	Изготовление плечика-вешалки.				Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	230	Изготовление плечика-вешалки.				
	231	Изготовление плечика-вешалки.				
	232	Изготовление плечика-вешалки.				
	233	Изготовление плечика-вешалки.				
	234	Изготовление плечика-вешалки.				
	235	Изготовление плечика-вешалки.				
	236	Изготовление плечика-вешалки.				
20. Контрольная работа. 2 часа						
	237	Изготовление туалетной полочки.		Изготовление туалетной полочки.	Изготовление туалетной полочки.	Коррекция двигательной сферы, мелкой моторики рук в процессе выполнения операций.
	238	Изготовление туалетной полочки.				

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы имеются следующие условия:

- кабинет с качественным освещением;
- наличие рабочих мест, соответствующих возрасту и количеству обучаемых;
- учебная доска (функциональная при работе с мелом и магнитами);
- канцелярские товары;

- ручные инструменты, приспособления и материалы для уроков;
- наглядные демонстрационные материалы по всем темам программы;

Материалы по охране труда и безопасности:

1. Стенд.
2. Папка с инструкциями по ОТ.
3. Аптечка.
4. Средства первичного пожаротушения.
5. Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете.

Наличие печатных пособий.

1. Плакаты по обработке древесины.
2. Плакаты по ТБ.
3. Технологические карты.
4. Устройство инструментов и оборудования.
5. Рисунки.
6. Наглядные изображения изделий.
7. Тесты по классам.
8. Карточки-задания по классам.
9. Экзаменационные материалы.
10. Планы уроков.
11. Самостоятельные и контрольные работы.

12. Изготовление игрушечной мебели.
13. Геометрическая резьба по дереву.
14. Свойства древесины.
15. Заделка пороков и дефектов древесины.
16. Изготовление столярно-мебельного изделия.
17. Изготовление строгального инструмента.
18. Художественная отделка столярного изделия.
19. Изготовление моделей мебели.

Компьютер

1. Учебные фильмы по столярному делу.
2. Электронная библиотека по деревообработке.

Дополнительные материалы по предмету.

1. Нормативно-правовая база образовательного процесса.
2. Технологии преподавания столярного дела

Информационно-образовательные ресурсы.

Литература для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М., 2000 г.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.
3. Перелетов А.Н., П.М.Лебедев., Л.С.Сосковец. Столярное дело 10-11 кл.- М. Владос, 2012

Литература для учащихся:

1. «Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы» Журавлев Б.А. 1988 г. М. Просвещение.
2. «Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы» Журавлев Б.А. 1993. М.Просвещение.

Содержание оценки и критерии выставления по технологии.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» не ставится.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1» не ставится.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;

- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «1» не ставится.

В текущей оценочной деятельности при выполнении заданий в тестовых формах целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Контрольно – измерительный материал.

Самостоятельная работа за 1 четверть

1.С какой целью круглые лесоматериалы, перед укладкой для хранения, ошкуривают?

- а) чтобы не испортилась древесина;
- б) сырая кора легче снимается;
- в) для красоты.

2.Пиломатериалы для хранения укладывают:

- а) в штабель;
- б) ящик;
- в) в пачки.

3.Для чего нужны прокладки при укладке пиломатериалов?

- а) чтобы выше поднять штабель;
- б) чтобы была вентиляция воздуха;
- в) чтобы не покоребился материал.

4.Кому разрешается укладывать пиломатериалы для сушки?

- а) лицам, достигшим 14 лет и прошедшим инструктаж;
- б) лицам, прошедшим инструктаж;
- в) учащимся старших классов.

5.Какая древесина лучше подходит для геометрической резьбы?

- а) высушенная береза;
- б) высушенная липа;
- в) высушенная осина.

6.Как подготавливают поверхность древесины для геометрической резьбы?

- а) строгают рубанком с двойным ножом;
- б) строгают шерхебелем;
- в) зачищают шлифовальной шкуркой.

7.Как затачивают фаску резца?

- а) с одной стороны;
- б) с двух сторон;
- в) делают две фаски.

8.Выбери последовательность затачивания фаски инструмента:

- а) крупнозернистый брусок; мелкозернистый брусок; войлочный круг;
- б) мелкозернистый брусок; войлочный круг;
- в) мелкозернистый брусок; оселок; кожаный ремень (войлочный круг).

9.Как наносят геометрический орнамент на поверхность заготовки для резьбы?

- а) переводят с помощью копировальной бумаги;
- б) наносят с помощью разметочных инструментов;
- в) рисуют.

10.В каком направлении лучше режется древесина?

- а) вдоль волокон;
- б) поперек волокон;
- в) по диагонали.

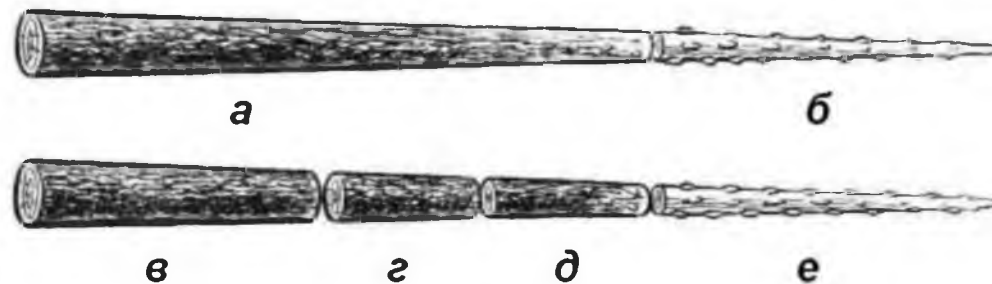
**Самостоятельная работа
за II четверть**

1. В каких изделиях применяются концевые соединения на шип с полупотемком несквозной?
2. Для чего делают разводку пил? Что это такое?
3. Чем отличаются зубья пил для поперечного пиления от зубьев пил для продольного пиления?

4. От чего зависит толщина стружки при строгании рубанком?
5. Как проверяют качество работы при строгании?
6. Какими инструментами вы пользовались при изготовлении табуретки?
7. Почему поверхности деталей перед окраской надо специально подготавливать?
8. Какие изделия можно изготавливать на токарном станке?
9. Почему ременную передачу надо закрывать кожухом?
10. Какие инструменты и приспособления применяются для токарных работ?
11. Какие материалы применяются для токарных работ?

Самостоятельная работа за III четверть

1. По каким основным признакам определяют породу древесины?
2. Какие породы древесины относятся к твердым?
3. Из древесины каких пород можно изготовить ручки к столярным инструментам?
4. Какие виды угловых соединений вам известны?
5. Какими инструментами строгают фальц?
6. В какой последовательности изготавливается портретная рамка с УК-11?
7. Какие круглые лесоматериалы изображены на рисунке?



Самостоятельная работа за IV четверть

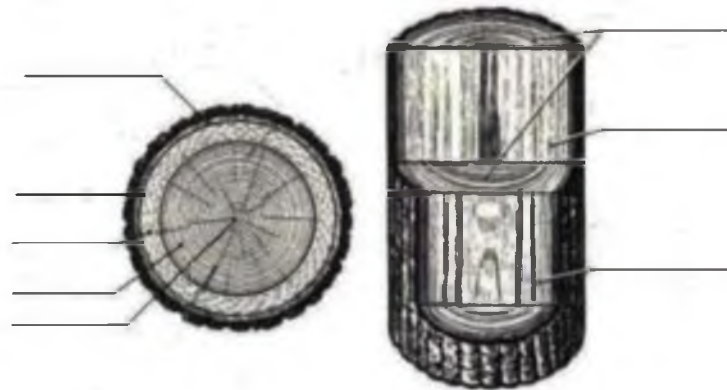
1. Чем отличается фуганок от рубанка? Для чего применяется этот инструмент?
2. Почему при хранении пиломатериалы укладывают в штабель?
3. Где быстрее сохнут пиломатериалы — под навесом или в сушильной камере?
4. Для чего применяется резьба по дереву?
5. Изделия из каких пород древесины лучше украшать резьбой?
6. Как называется это соединение? Где оно применяется?
7. Определить показания штангенциркуля







8. Написать названия слоев древесины и главные разрезы ствола.



9. Что такое фальц?
10. Какие круглые лесоматериалы вы знаете? Напишите
11. Какие виды ящичных соединений вы знаете? Напишите
12. Какие механические свойства древесины вы знаете и как применяете эти знания?
13. Как размечают криволинейные поверхности?
14. Чем обрабатывают вогнутые криволинейные поверхности?

