

Рассмотрена на заседании МО учителей – трудового обучения

ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

Протокол №1 от 28.08.2024

Принята на педагогическом совете

ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

Протокол № 1 от 05.09. 2024 г.

Утверждаю приказом

№ 112 от 09.09.2024 г.

Директор школы

Н.Г.Поздеева



Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы и требований к содержанию курса сельскохозяйственный труд для учащихся 8 класса

Подписано цифровой подписью: Поздеева Наталья Геннадьевна  
DN: E=uc\_rk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России  
Причина: Я утвердил этот документ  
Дата: 17 Октябрь 2024 г. 12:51:30

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду

«сельскохозяйственный труд» для 8 класса

Составитель: Матвеева Р.Д.

1 квалификационная категория

2024 -2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);  
обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

**Задачи программы:**

- Создание условий для овладения учащимися необходимыми знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве;
- Обеспечение максимально возможной самостоятельности при выполнении различных видов работ;
- Формирование коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе;
- Содействие физическому развитию и укреплению здоровья.

**Коррекционные задачи:**

- развитие общей и мелкой моторики, ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями;
- овладение общетрудовыми умениями: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, разных форм мышления, речи, воли;
- развитие санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие доброжелательности, честности, тактичности, терпения;
- формирование коммуникативных навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы и требований к содержанию учебного предмета сельскохозяйственный труд»

Для реализаций программы используются формы работы: урок, экскурсии, практические работы. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основной формой организации деятельности детей на уроках профильного труда является овладение определённой системой знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства.

**Формы, приемы, типы уроков применяемые для реализации программы:**

- Урок – вводный, закрепление, практический, комбинированный, изучение новой темы
- Практическая работа

**Основные методы организации учебного процесса:**

- Объяснение нового материала;
- Рассказ – как форма изложения учебного материала;
- Беседа – вопросно-ответная форма овладения учебным материалом;
- Работа учащихся с учебником и книгой;
- Метод демонстрации натуральных объектов;

**Основные технологии:**

- Игровые
- Здоровьесберегающие.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения

Предмет сельскохозяйственный труд входит в образовательную область – «Технология» (Профильный труд).

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы – 238 часов в год, по 7 часов в неделю, при проведении 40-минутного урока. Часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана, образовательной области.

### **Личностные и предметные результаты.**

#### **Базовые учебные действия:**

##### Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### Коммуникативные учебные действия.

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### Регулятивные учебные действия.

- принимать и сохранять учебные и практические задачи;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### Познавательные учебные действия.

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные учебные действия.

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил хранения материалов, санитарно – гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (выращивание цветов)</li> <li>- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственных культур);</li> <li>- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство);</li> <li>- понимание значение и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</li> <li>- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.</li> <li>- посильное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно – художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки сельскохозяйственных культур в зависимости от изучаемой культуры и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul> |

## Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Сельскохозяйственный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### Учебный план

| Раздел                             | Кол-во ч.<br>в разделе | КИМы     | Кол-во уроков |           |          | Экскурсии |
|------------------------------------|------------------------|----------|---------------|-----------|----------|-----------|
|                                    |                        |          | теория        | практ.    | л/р      |           |
| Вводное занятие.                   | 1                      |          | 1             | -         |          |           |
| Трудовая дисциплина.               | 5                      |          | 5             | -         |          |           |
| Растениеводство                    | 6                      |          | 4             | 2         |          |           |
| Цветоводство                       |                        |          |               |           |          |           |
| Уборка столовых корнеплодов        | 28                     |          | 3             | 40        |          |           |
| Посадка малины и смородины         | 14                     |          | 8             | 7         |          |           |
| Осенняя обработка кустарников      |                        |          |               |           |          |           |
| Самостоятельная работа             | 2                      | 2        |               |           |          |           |
| <b>Итого за 1 четверть.</b>        | <b>56</b>              | <b>2</b> | <b>27</b>     | <b>67</b> |          |           |
| Осенний уход за плодоносящим садом | 16                     |          | 20            | 6         |          |           |
| Посадка плодовых деревьев          | 12                     |          | 6             | 6         |          |           |
| Животноводство                     | 16                     |          | 16            | -         |          |           |
| Корма и кормление коров            | 10                     |          | 34            | -         | 2        |           |
| Самостоятельная работа.            | 2                      | 2        |               |           |          |           |
| <b>Итого за 2 четверть.</b>        | <b>56</b>              | <b>2</b> | <b>80</b>     | <b>12</b> | <b>2</b> |           |

|                                                          |            |          |            |            |   |  |
|----------------------------------------------------------|------------|----------|------------|------------|---|--|
| Трудовое законодательство                                | 4          |          | 4          | --         |   |  |
| Корма и кормление коров (продолжение)                    | 19         |          |            |            |   |  |
| Ручное доение коров и учет молока                        | 12         |          | 8          | -          |   |  |
| Защищенный грунт                                         | 7          |          |            |            |   |  |
| Салат кочанный                                           | 11         |          | 6          | 6          |   |  |
| Томат                                                    | 15         |          | 8          | 10         |   |  |
| Самостоятельная работа.                                  | 2          | 2        |            |            |   |  |
| <b>Итого за 3 четверть.</b>                              | <b>70</b>  | <b>2</b> | <b>56</b>  | <b>62</b>  |   |  |
| Огурец                                                   | 10         |          | 8          | -          |   |  |
| Комнатные растения                                       | 10         |          | 12         | 6          |   |  |
| Цветочные растения открытого грунта                      | 10         |          | 5          | 5          |   |  |
| Практическое повторение ( работа на пришкольном участке) | 27         |          | 4          | 24         |   |  |
| Контрольная работа.                                      | 2          | 2        |            |            |   |  |
| <b>Итого за 4 четверть.</b>                              | <b>56</b>  | <b>2</b> | <b>45</b>  | <b>49</b>  |   |  |
| <b>Итого за год</b>                                      | <b>238</b> | <b>8</b> | <b>208</b> | <b>190</b> | 2 |  |

#### **Вводное занятие.**

**Трудовая дисциплина** Трудовая дисциплина и её значение.. Профессия овощевода. Понятие о рабочем времени. Роль труда в жизни человека. Правила нашей безопасности.

**Растениеводство** Значение растениеводства в сельском хозяйстве. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка семенников укропа, редиса..

**Цветоводство** Агротехника выращивания тюльпанов. Практическая работа «Высадка тюльпанов под зиму». Выбор маточных растений для сбора семян. Способы отделения семян от мусора. Хранение семян цветов

**Уборка столовых корнеплодов** Сроки и способы уборки картофеля. Выкопка клубней картофеля. Сортировка клубней. Учет урожая картофеля. Закладка картофеля на хранение. Уборка столовой моркови (сроки и правила уборки). Выкопка моркови из рядков. Сортировка корнеплодов. Обрезка ботвы. Закладка столовой моркови на хранение. Уборка столовой свеклы (сроки и правила уборки). Выкопка свеклы из рядков. Сортировка корнеплодов. Обрезка ботвы. Закладка корнеплодов свеклы на хранение. Ручной инвентарь для уборки капусты. Уборка капусты ранних, среднеспелых и поздних сортов. Уборка кочанов и очистка капусты. Закладка кочанов капусты на хранение. Грабли: назначение, устройство. Техника безопасности при работе с граблями. Сбор послеурожайных остатков растений. Уборка послеурожайных остатков с грядок. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы с поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли. Уборка кочерыг капусты с поля. Вспахивание почвы.

**Посадка малины и смородины.** Малина. Особенности растения. Сорта малины. Посадка малины. Подготовка почвы. Подготовка саженцев малины. Практическая работа: Выкопка траншеи под посадку саженцев малины. Практическая работа: Посадка саженцев малины в траншеи. Смородина. Сорта смородины. Особенности растения. Выращивание посадочного материала смородины. Посадка саженцев смородины - подготовка почвы. Посадка саженцев смородины в ямки. Обобщающий урок по теме: Посадка малины, смородины.

**Осенняя обработка кустарников – 6 ч.** Живая изгородь. Стрижка и обрезка живой изгороди. Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди. Практическая работа «выполнение стрижки живой изгороди». Гладиолус. Выкопка и хранение клубнелуковиц.

**Самостоятельная работа – 2 ч.** Проверка качества знаний за четверть. Работа над ошибками.

**Осенний уход за плодоносящим садом – 16 ч.** Высокорослые плодовые деревья. Низкорослые плодовые деревья. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Вредители плодовых деревьев. Борьба с вредителями сада. Обработка почвы. Внесение удобрений. Практическая работа. Внесение удобрений и обработка почвы. Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Борьба с вредителями сада. Уход за стволом и корой. Защита штамбов от грызунов. Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию. Побелка плодовых деревьев. Санитарная обрезка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме. Правила обрезки плодовых деревьев и обрезка кроны.

**Посадка плодовых деревьев – 12 ч.** Выбор места под сад. Почвы и подпочвы. Подбор сортов плодовых деревьев. Размещение плодовых деревьев в саду. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Подготовка посадочных ям. Практическая работа. Подготовка посадочных ям. Посадка плодовых деревьев. Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение.

**Животноводство – 16 ч.** Крупный рогатый скот. Значение крупного рогатого скота. Особенности строения и деятельности органов пищеварения. Породы крупного рогатого скота. Молочные породы. Молочно – мясные породы. Содержание коров и телят на молочной ферме. Способы содержания коров. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров. Устройство и оборудование коровника для привязного, беспривязного содержания коров. Содержание телят на крупной молочной ферме. Содержание коров и телят на небольшой ферме. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период. Значение распорядка дня на ферме. Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом. Уборка коровника и чистка животных.

**Корма и кормление коров – 10 ч.** Виды кормов. Зеленые корма. Грубые корма. Сено, сенаж. Солома, мякина. Сочные корма. Силос. Кормовые корнеплоды. Концентрированные корма. Зерновые корма. Концентрированные корма. Отходы технического производства. Корма животного происхождения. Молоко и отходы его переработки. Отходы мясной и рыбной промышленности. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов. Лабораторно – практическая работа «Обнаружение крахмала в картофеле».

**Самостоятельная работа – 2 ч.** Проверка качества знаний за четверть.

**Трудовое законодательство – 4 ч.** Порядок приема и увольнения от работы. Отстранение от работы. Перерыв для отдыха и питания. Профессия животновод.

**Корма и кормление коров – 13 ч. (продолжение)** Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов. Измельчение, запаривание. Подготовка грубых кормов. Смачивание, дрожжевание, кальцинирование. Подготовка сочных и концентрированных кормов: измельчение, увлажнение, кормов. Подготовка концентрированных кормов: ослаживание, дрожжевание. Подготовка кормов к скармливанию коровам. Сдабривание соломы. Понятие о правильном кормлении животных. Содержание кормовых единиц. Нормы кормления КРС. Рацион кормления КРС. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Определение живой массы коровы. Обмер коровы для определения живой массы. Кормление дойных коров в стойловый период. Нормы кормления.

**Ручное доение коров и учет молока – 6 ч.** Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Подготовка и техника доения. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока. Очистка молока. Охлаждение молока. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.

**Защищенный грунт – 7 ч.** Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Наземный переносной односкатный парник с рамами. двускатный парник с пленочным покрытием. Теплицы. Зимние теплицы. Весенние теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

**Ландшафтный дизайн – 7 ч.** Дизайн. Виды дизайна. Фитокартинка. Этапы создания фитокартинки. Создание фитокартинки из стабилизированного мха. П.р. Создание фитокартинки из стабилизированного мха. Ландшафт и его классификация. Элементы ландшафтного дизайна: зеленые насаждения, водоемы. Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение.

**Овощеводство. Салат кочанный -11 ч.** Строение и особенности салата кочанного. Значение салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице. Посев. Пикировка сеянцев. Выращивание рассады в питательных кубиках. Практическая работа. Посев семян кочанного салата. Выращивание салата кочанного в посадочных ящиках. Практическая работа. Уход за растениями и уборка урожая.

**Томат – 15 ч.** Строение растения томата. Особенности растения томата. Сорта и гибриды томата. Сорта для открытого грунта. Сорта для защищенного грунта. Выращивание рассады томатов. Посев семян. Пикировка сеянцев, уход за рассадой. Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для посевных ящиков. Практическая работа. Подготовка семян к посеву и посев семян. Выращивание томата в открытом грунте. Уход за рассадой в открытом грунте. Выращивание томата и разметка мест посадки. Высадка рассады в открытый грунт. Выращивание томата безрассадным способом. Практическая работа: пикировка рассады помидор.

**Выгонка луковичных растений- 6 ч.** Выгонка. Выгоночные растения, используемые для выгонки. Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки. Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах. Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении. П.р. Выгонка тюльпанов.

**Самостоятельная работа – 2 ч.** Проверка качества знаний за четверть.

**Огурец – 10 ч.** Строение растения огурца. Особенности растения. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте. Уход за растениями огурца. Подготовка почвы и семян к посеву. Подготовка почвы и внесение удобрений для посева семян огурцов. Посев семян огурцов. Первоначальный уход за растениями.

**Комнатные цветы -7 ч.** Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения. Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха. Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Размножение стеблевыми черенками. Размножение делением корневища. Размножение отпрысками. Выращивание герани. П.р. Размножение герани стеблевыми черенками.

**Цветочные растения открытого грунта – 7 ч.** Однолетние цветочные растения: бархатцы. Цветник. Выращивание циннии. П.р. Выращивание циннии на рабатке. Выращивание настурции на клумбе. Выращивание рассады бархатцев.

**Практическое повторение (работа на пришкольном участке) –** Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке. Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами. Раскладка клубней и их заделка. П.р. Вскрывание почвы в цветнике. Выравнивание почвы в цветнике граблями. П. р. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.

**Контрольная работа.** Проверка качества знаний за год.

**Календарно-тематический план**

| Раздел                       | № урока | Тема урока                                                                                                | Дата | Основные предметные знания (базовые понятия)                                            | Действия учащихся на уроке                                                                                                       | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть – 56 часов</b> |         |                                                                                                           |      |                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вводное занятие              | 1.      | Вводное занятие.                                                                                          | 1    | Знакомить детей с предметом, с программой, с предъявляемыми требованиями на уроках СХТ. | Задачи обучения на учебный год. Правила поведения на уроках и переменах. Поведение на уроках СХТ.                                | Развитие памяти при воспроизведении продуктов питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда                                                                                                                  |
| Трудовая дисциплина- 5 ч.    | 2.      | Трудовая дисциплина и её значение.                                                                        |      | Дисциплина                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | 3.      | Профессия овощевода.                                                                                      |      | Овощевод                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | 4.      | Понятие о рабочем времени.                                                                                |      | Рабочее время                                                                           | Знакомятся с Трудовым кодексом РФ по продолжительности рабочего времени<br>Изучение понятия о рабочем времени.                   | Развитие связной речи через словарную работу- рабочее время                                                                                                                                                                        |
|                              | 5.      | Роль труда в жизни человека.                                                                              |      | Труд                                                                                    | Знакомятся с ролью труда в жизни человека                                                                                        | Развивать интерес к предмету                                                                                                                                                                                                       |
|                              | 6.      | Правила нашей безопасности.                                                                               |      | Безопасность                                                                            | Правила безопасности на уроках                                                                                                   | Развивать интерес к предмету, логическое мышление, речь, культуру труда.                                                                                                                                                           |
| Растениеводство-2 ч.         | 7.      | Значение растениеводства в сельском хозяйстве.                                                            |      | Растениеводство                                                                         | Знакомятся со значением растениеводства в сельском хозяйстве.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | 8.      | Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка семенников укропа, редиса. |      | Свод правил Семенники укропа<br>Семенники редиса                                        | Рассказывают правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Участие в уборке семенников укропа и редиса | Коррекция и развитие устной речи в процессе планирования работы. Развитие умения составлять связный рассказ о сроках и способах уборки укропа. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке семян укропа. |
| Цветоводство - 4 ч.          | 9.      | Агротехника выращивания тюльпанов.                                                                        |      |                                                                                         | Знакомятся со сроками посадки тюльпанов в грунт под зиму.                                                                        | Развитие умения составлять связный рассказ о сроках и способах посадки                                                                                                                                                             |

|                                    |     |                                                           |  |                           |                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |     |                                                           |  |                           |                                                                  | тюльпанов.                                                                                                                                                                    |
|                                    | 10. | Практическая работа «Высадка тюльпанов под зиму».         |  |                           | Принимают участие в высадке луковиц тюльпана.                    | Коррекция и развитие устной речи в процессе планирования работы. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при посадке тюльпанов.                            |
|                                    | 11. | Выбор маточных растений для сбора семян.                  |  |                           |                                                                  | Развивать интерес к предмету, логическое мышление, речь, культуру труда.                                                                                                      |
|                                    | 12. | Способы отделения семян от мусора. Хранение семян цветов. |  | Лекало, комплекс факторов | Изготавливают конверты для хранения семян.                       | Коррекция и развитие устной речи в процессе планирования работы. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при изготовлении конвертов и коробочек для семян. |
| Уборка столовых корнеплодов- 25 ч. | 13. | Сроки и способы уборки картофеля.                         |  | Картофель                 | Участие в уборке картофеля                                       | Развивать интерес к предмету, логическое мышление, речь, культуру труда. Умение планировать работу.                                                                           |
|                                    | 14. | Выкопка клубней картофеля                                 |  | Клубни                    | Участие в уборке картофеля, взвешивание и размещение на хранение | Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.               |
|                                    | 15. | Сортировка клубней.                                       |  | Клубни, сортировка        |                                                                  | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании                                                                                                                |
|                                    | 16. | Учет урожая картофеля.                                    |  | Урожай, учет              |                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|                                    | 17. | Закладка картофеля на хранение.                           |  | Картофель                 | Участие в уборке клубней картофеля и закладка на хранение        | Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при закладке клубней картофеля                              |

|  |     |                                                         |  |                                                |                                                                                                                                 |                                                                |
|--|-----|---------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |     |                                                         |  |                                                |                                                                                                                                 | на хранение.                                                   |
|  | 18. | Уборка столовой моркови (сроки и правила уборки).       |  | Столовая морковь                               | Знакомятся с правилами и сроками уборки моркови. Участие в уборке столовой моркови                                              | Развивать трудовые навыки, используя инвентарь                 |
|  | 19. | Выкопка моркови из рядков.                              |  | Морковь, рядки                                 | Выкапывают морковь и укладывают рядками.                                                                                        | Развивать трудовые навыки, используя инвентарь                 |
|  | 20. | Сортировка корнеплодов.                                 |  | Сортировка, корнеплоды                         | Сортируют морковь по размеру, качеству                                                                                          | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |
|  | 21. | Обрезка ботвы.                                          |  | Ботва                                          | Выполняют обрезку ботвы моркови, соблюдая правила безопасности                                                                  | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |
|  | 22. | Закладка столовой моркови на хранение.                  |  | Закладка, хранение                             | Принимают участие в закладке моркови штабелями на хранение в овощехранилище.                                                    | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |
|  | 23. | Уборка столовой свеклы (сроки и правила уборки).        |  | Столовая свекла                                | Знакомятся со сроками и правилами уборки столовой свеклы на хранение. Принимают участие в уборке свеклы на пришкольном участке. | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |
|  | 24. | Выкопка свеклы из рядков. Сортировка корнеплодов.       |  | Выкопка Сортировка                             | Принимают участие в выкопке свеклы с грядки. Сортируют свеклу по размеру и качеству.                                            | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |
|  | 25. | Обрезка ботвы. Закладка корнеплодов свеклы на хранение. |  | Ботва Корнеплод, свекла                        | Выполняют обрезку ботвы у свеклы. Принимают участие в закладке свеклы на хранение в овощехранилище.                             | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |
|  | 26. | Ручной инвентарь для уборки капусты.                    |  | Секач, нож, сечка, шинковка                    | Знакомятся с ручным инвентарем для уборки капусты.                                                                              | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |
|  | 27. | Уборка капусты ранних, среднеспелых и поздних сортов.   |  | Капуста: ранних, среднеспелых и поздних сортов | Знакомятся со сроками уборки капусты разных сортов спелости.                                                                    | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании |

|  |     |                                                                             |  |                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 28. | Уборка кочанов и очистка капусты.                                           |  | Кочан, очистка                          | Принимают участие в уборке и очистки кочанов капусты на пришкольном участке.                                      | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании                                                                          |
|  | 29. | Закладка кочанов капусты на хранение.                                       |  | Закладка, кочан                         | Принимают участие в закладке кочанов капусты на хранение в овощехранилище.                                        | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании                                                                          |
|  | 30. | Грабли: назначение, устройство. Техника безопасности при работе с граблями. |  | Грабли, черенок Свод правил             | Знакомить с предметами ручного инвентаря, с их назначением и приемами работы Правила поведения на уроках СХ труда | Развивать трудовые навыки. Развитие умения составлять связный рассказ                                                                   |
|  | 31. | Сбор послеурожайных остатков растений.                                      |  | Послеурожайные остатки, компостные кучи | Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.                                          | реплять навыки уборки послеурожайных остатков для получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем. Развивать трудовые навыки      |
|  | 32. | Уборка послеурожайных остатков с грядок.                                    |  | Послеурожайные остатки, компостные кучи | Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.                                          | Развивать трудовые навыки                                                                                                               |
|  | 33. | Сбор ботвы картофеля и помидор граблями.                                    |  | Ботва картофеля, ботва помидор          | Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.                                          | Развивать трудовые навыки                                                                                                               |
|  | 34. | Вынос ботвы с поля.                                                         |  | Ботва                                   | Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.                                          | Развивать трудовые навыки, используя инвентарь                                                                                          |
|  | 35. | Выдергивание кочерыг капусты из земли. Уборка кочерыг капусты с поля        |  | Кочерыга                                | Принимают участие в выдергивании кочерыг капусты из земли. Учить убирать кочерыгу на территории                   | Развивать трудовые навыки                                                                                                               |
|  | 36. | Вскапывание почвы.                                                          |  | Лопата, черенок, штык                   | Обрабатывать почву лопатой, определять направление борозд при перекопке почвы, соблюдать глубину вскапывания.     | Развивать умения с помощью чего можно обработать почву. Развитие мыслительной деятельности при классификации орудий для обработки почвы |

|                                    |     |                                                                                                |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 37. | Вскапывание почвы.                                                                             |  | Почва, штык                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании                                                                            |
| Посадка малины и смородины - 11 ч. | 38. | Малина. Особенности растения.                                                                  |  | Корневые отпрыски, однолетние и двулетние побеги                                                                               | Познакомить учащихся с ягодными кустарниками, которые распространены в данной местности: смородина, вишня, крыжовник, малина. Научить учащихся правилам вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, соблюдать глубину вскапывания. | Коррекция памяти и внимания через дидактические игры, упражнения на внимание.                                                             |
|                                    | 39. | Сорта малины.                                                                                  |  | Сорта малины: беглянка, Лазаревская, награда, алый парус. Районированные сорта                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|                                    | 40. | Посадка малины. Подготовка почвы.                                                              |  | Плантажная вспашка                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|                                    | 41. | Подготовка саженцев малины.                                                                    |  | Саженцы                                                                                                                        | Знакомятся с особенностями смородины.                                                                                                                                                                                                | Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.                                                                          |
|                                    | 42. | Практическая работа: Выкопка траншеи под посадку саженцев малины.                              |  | Полштыка лопаты Траншея                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|                                    | 43. | Практическая работа: Посадка саженцев малины в траншеи.                                        |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|                                    | 44. | Практическая работа: Посадка саженцев малины в траншеи.                                        |  | Саженцы, траншея                                                                                                               | Знакомятся с признаками сортов смородины. Познакомить учащихся с выращиванием посадочного материала смородины, Воспитание мотивации к обучению                                                                                       | Коррекция мышления через составление кроссвордов, отгадывание загадок                                                                     |
|                                    | 45. | Смородина. Сорта смородины. Особенности растения. Выращивание посадочного материала смородины. |  | Смородина. Посадочный материал, одревесневшие черенки, отводки Сорта: московская, загадка, белорусская сладкая, ранняя сладкая |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|                                    | 46. | Посадка саженцев смородины - подготовка почвы.                                                 |  | Саженцы смородины, почва Узкополосный способ                                                                                   | Выкапывают ямки под посадку смородины. Под руководством учителя выполняют посадку саженцев смородины в ямки. Закрепление навыков посадки саженцев смородины.                                                                         | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании. Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр. |
|                                    | 47. | Посадка саженцев смородины в ямки.                                                             |  | Ямка Саженцы смородины, ямка                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |

|                                      |     |                                                                                   |  |                                       |                                                                                           |                                                                        |
|--------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 48. | Обобщающий урок по теме:<br>Посадка малины, смородины.                            |  | Малина, смородина                     | Выполняют самостоятельные задания по теме: посадка малины и смородины.                    | Коррекция мышления через составление кроссвордов, отгадывание загадок. |
| Осенняя обработка кустарников – 6 ч. | 49. | Живая изгородь.                                                                   |  | Живая изгородь, кустарники            |                                                                                           |                                                                        |
|                                      | 50. | Стрижка и обрезка живой изгороди. Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди. |  | Садовый вар, садовые ножницы, секатор |                                                                                           |                                                                        |
|                                      | 51. | Практическая работа «выполнение стрижки живой изгороди».                          |  | Секатор, садовые ножницы, свод правил | Выполняют стрижку живой изгороди под руководством учителя. Соблюдая технику безопасности. | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании         |
|                                      | 52. | Практическая работа «выполнение стрижки живой изгороди».                          |  |                                       |                                                                                           | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании         |
|                                      | 53. | Гладиолус.                                                                        |  | Клубнелуковица, детка, клубнепочка    |                                                                                           |                                                                        |
|                                      | 54. | Выкопка и хранение клубнелуковиц.                                                 |  | Меры предосторожности                 |                                                                                           |                                                                        |
| Самостоятельная работа – 2 ч.        | 55. | Проверка качества знаний за четверть.                                             |  |                                       |                                                                                           |                                                                        |
|                                      | 56. | Работа над ошибками.                                                              |  |                                       | Закрепление знаний                                                                        | Развитие внимания, памяти, самостоятельности                           |

## II четверть – 56 часов

|                                            |    |                                |  |                                                                      |                                                 |                                                                     |
|--------------------------------------------|----|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Осенний уход за плодоносящим садом – 16 ч. | 1. | Высокорослые плодовые деревья. |  | Сильнорослые деревья                                                 | Знакомятся с высокорослыми плодовыми деревьями. | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.                 |
|                                            | 2. | Низкорослые плодовые деревья.  |  | Слаборослые (карликовые) деревья, карликовая и полукарликовая яблоня | Знакомятся с низкорослыми плодовыми деревьями.  | Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное. |

|  |     |                                                                       |  |                                                |                                                                |                                                                        |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.  | Уход за плодоносящим садом ранней осенью.                             |  | Плодоносящий сад                               | Знакомятся с правилами ухода за плодоносящим садом.            | Коррекция мышления через составление кроссвордов, отгадывание загадок. |
|  | 4.  | Вредители плодовых деревьев.                                          |  | Вредители, яблоневая плодожорка, медянца, клещ | Знакомятся с вредителями плодовых деревьев.                    | Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.    |
|  | 5.  | Борьба с вредителями сада.                                            |  | Ловчие пояса Корневая поросль                  | Знакомятся со способами борьбы с вредителями сада.             | Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.    |
|  | 6.  | Обработка почвы.                                                      |  | Вспашка, междурядья                            | Выполнять обработку почвы с помощью ручного инвентаря.         | Развивать умение вскапывать почву на определенную глубину.             |
|  | 7.  | Внесение удобрений.                                                   |  | Дозы удобрений, полив                          | Распознавать группы удобрений.                                 | Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока. |
|  | 8.  | Практическая работа. Внесение удобрений и обработка почвы.            |  | Удобрения, приствольный круг                   | Под руководством учителя вносят удобрения при обработке почвы. | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать                     |
|  | 9.  | Практическая работа. Внесение удобрений и обработка почвы.            |  | Удобрения, приствольный круг                   |                                                                |                                                                        |
|  | 10. | Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Борьба с вредителями сада. |  | Плодоносящий сад, вредители                    | Упражняются в выполнении                                       | Учить учащихся обобщать, анализировать.                                |
|  | 11. | Уход за стволом и корой.                                              |  | Ствол, крона                                   | Осматривают ствол и кору дерева.                               | Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся |
|  | 12. | Защита штамбов от грызунов.                                           |  | Штамб, грызуны                                 |                                                                | Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся |

|                                   |     |                                                                              |  |                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 13. | Очистка стволов.                                                             |  | Отмершая кора                                                                                    | Очищают ствол дерева от повреждений                                        | Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока.                                                                           |
|                                   | 14. | Подготовка дерева к побелке и укрытию. Побелка плодовых деревьев.            |  | Укрытие Побелка, известь                                                                         | Просмотр видео фильма «Подготовка дерева к побелке и укрытию на зиму».     | Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся<br>Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы урока. |
|                                   | 15. | Санитарная обрезка плодовых деревьев.                                        |  | Санитарная обрезка                                                                               | Обрезают сухие ветви плодовых деревьев ножовкой.                           | Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.                                                                              |
|                                   | 16. | Подготовка дерева к зиме. Правила обрезки плодовых деревьев и обрезка кроны. |  | Крона                                                                                            | Просмотр видео фильма « Подготовка дерева к зиме», «Обрезка кроны дерева»  | Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.                                                                              |
| Посадка плодовых деревьев – 12 ч. | 17. | Выбор места под сад.                                                         |  | Рельеф, пологие, покатые и крутые склоны, террасы                                                | Знакомятся с выбором места под сад на пришкольном участке.                 | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.                                                                                              |
|                                   | 18. | Почвы и подпочвы.                                                            |  | Подпочвы, чернозем, дерново-подзолистые, бурые, торфяно-болотистые почвы, щебень, грунтовые воды | Изучают виды почв и определяют их по составу.                              | Развивать умения классифицировать виды почв.<br>Развивать умения воспринимать и понимать услышанное                                              |
|                                   | 19. | Подбор сортов плодовых деревьев.                                             |  | Породы плодовых деревьев, сорта-опылители                                                        | Упражнения по картинкам в подборе сортов плодовых деревьев нашей местности | Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся.                                                                          |

|                        |     |                                                                              |  |                                                                               |                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 20. | Размещение плодовых деревьев в саду.                                         |  |                                                                               | Правила размещения плодовых деревьев на пришкольном участке. | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.                                                                                   |
|                        | 21. | Подготовка к посадке плодовых деревьев.                                      |  | Плодовые деревья, колышки                                                     |                                                              | Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся.                                                               |
|                        | 22. | Подготовка посадочных ям.                                                    |  | Посадочная яма                                                                |                                                              |                                                                                                                                       |
|                        | 23. | Практическая работа. Подготовка посадочных ям.                               |  | Посадочная яма                                                                | Выкапывают посадочные ямы для плодовых деревьев.             | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при подготовке посадочных ям.                                              |
|                        | 24. | Практическая работа. Подготовка посадочных ям.                               |  |                                                                               |                                                              |                                                                                                                                       |
|                        | 25. | Посадка плодовых деревьев.                                                   |  | Мульчирование, компост, саженцы                                               | Высаживают плодовые деревья в подготовленные посадочные ямы. | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при посадке плодовых деревьев.                                             |
|                        | 26. | Практическая работа. Посадка плодовых деревьев.                              |  |                                                                               |                                                              | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при посадке плодовых деревьев.                                             |
|                        | 27. | Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение.                      |  | Прикопка, саженцы                                                             | Просмотр видео фильма «Прикопка саженцев на зимнее хранение» | Развитие культуры общения, воспитание самостоятельности, интереса к предмету. Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов |
|                        | 28. | Практическая работа. Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение. |  |                                                                               | Выполняют прикопку саженцев плодовых деревьев.               |                                                                                                                                       |
| Животноводство – 16 ч. | 29. | Крупный рогатый скот. Значение крупного рогатого скота.                      |  | Крупный рогатый скот, говядина, телятина, коровы, быки-производители, телята, | Знакомятся со значением крупного                             | Коррекция и развитие памяти и внимания в процессе изучения темы                                                                       |

|  |     |                                                                                        |  |                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     |                                                                                        |  | молодняк, отел, первотелка                               | рогатого скота.                                                                    | урока.                                                                                                                                                           |
|  | 30. | Особенности строения и деятельности органов пищеварения.                               |  | Сычуг, рубец, желудочный сок, преджелудки                | Знакомятся с особенностями строения органов пищеварения крупного рогатого скота.   | Развитие культуры общения, воспитание самостоятельности, интереса к предмету. Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов                            |
|  | 31. | Породы крупного рогатого скота. Молочные породы.                                       |  | Породы КРС, черно-пестрая, холмогорская, красная степная | Знакомятся с породами КРС. По картинкам определяют породы.                         | Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы                                                                                                        |
|  | 32. | Молочно – мясные породы.                                                               |  | Симментальская порода, казахская белоголовая порода      | Знакомятся с молочно – мясными породами коров и их особенностями.                  | Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы через ответы на вопросы                                                                                |
|  | 33. | Содержание коров и телят на молочной ферме.                                            |  | Коровники, телятники                                     | Знакомятся с правилами содержания коров и телят молочной ферме.                    | Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы через ответы на вопросы                                                                                |
|  | 34. | Способы содержания коров.                                                              |  | Привязное и беспривязное содержание коров, стойло, боксы | Знакомятся со способами содержания коров.                                          | Коррекция и развитие устной речи в процессе изучения темы через ответы на вопросы                                                                                |
|  | 35. | Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.            |  | Молочная ферма, коровник, телятник, механизация          | Знакомятся с молочной фермой, с частичной механизацией производственных процессов. | . Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу. Развивать умения применять полученные знания на практике |
|  | 36. | Содержание коров. Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. |  | Стойло, кормушка, автопоилка, привязь, канализация       | Знакомятся с устройством и оборудованием коровника для                             | Расширять кругозор; развивать словарный запас: стойло, кормушка, автопоилка, привязь, канализация                                                                |

|  |     |                                                                         |  |                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                         |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     |                                                                         |  |                                                                                                                                | привязного содержания коров.                                                           |                                                                                                                                         |
|  | 37. | Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. |  | Двухрядные и четырехрядные коровники, кормовые, навозные и кормонавозные проходы, поилка, жижесборник, скребковые транспортеры | Знакомятся с устройством и оборудованием коровника для беспривязного содержания коров. | Развивать устную речь через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу.                                  |
|  | 38. | Содержание телят на крупной молочной ферме.                             |  | Профилактикторный период, молочный период                                                                                      | Знакомятся с содержанием телят на крупной молочной ферме и профилактикторным периодом. | Развивать устную речь через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу.                                  |
|  | 39. | Содержание коров и телят на небольшой ферме.                            |  | Телята, ферма                                                                                                                  | Знакомятся с содержанием коров и телят на небольшой ферме.                             | Развивать устную речь через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу.                                  |
|  | 40. | Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве.                      |  | Телята, приусадебное хозяйство.                                                                                                | Правила содержания телят и коров в приусадебном хозяйстве.                             | Развивать культуру общения, воспитание самостоятельности, интереса к предмету. Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов. |
|  | 41. | Уход за коровами в стойловый период.                                    |  | Стойловый период                                                                                                               | Правила ухода за коровами в стойловый период.                                          |                                                                                                                                         |
|  | 42. | Значение распорядка дня на ферме.                                       |  | Распорядок дня                                                                                                                 | Знакомятся со значением распорядка дня на ферме.                                       | Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала                           |

|                                 |     |                                                                |  |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | 43. | Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом. |  | Свод правил                                                                | Соблюдение правил безопасной работы при уходе за КРС.                      | Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала             |
|                                 | 44. | Уборка коровника и чистка животных.                            |  | Выгульный двор, мотыга, навозные вилы, совковая лопата, щетка              | Знакомятся с уборкой коровника и чисткой животных.                         | Коррекция речи на основе составления рассказа по картинкам                                                                |
| Корма и кормление коров – 10 ч. | 45. | Виды кормов.                                                   |  | Подкормки                                                                  | Знакомятся с видами кормов для коров.                                      | Коррекция речи на основе составления рассказа по картинкам                                                                |
|                                 | 46. | Зеленые корма.                                                 |  | Зеленые корма.                                                             | Знакомятся с зелеными кормами для коров.                                   |                                                                                                                           |
|                                 | 47. | Грубые корма. Сено, сенаж. Солома, мякина.                     |  | Грубые корма, сенаж, солома, мякина фаза бутонизации, метод вентилирования | Знакомятся с видами грубых кормов для коров – сено, сенаж, солома, мякина. | Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала             |
|                                 | 48. | Сочные корма. Силос. Кормовые корнеплоды,                      |  | Сочные корма, силос, кормовые корнеплоды                                   | Определяют сочные корма по картинкам.                                      | Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала             |
|                                 | 49. | Концентрированные корма. Зерновые корма.                       |  | Концентрированные корма,                                                   | Определяют концентрированные корма по картинкам.                           | Развивать умения употреблять в речи специальные термины – отруби, мучная пыль, жмых, шрот, мезга, свекловичный жом, барда |
|                                 | 50. | Концентрированные корма. Отходы технического производства.     |  | Отруби, мучная пыль, жмых, шрот, мезга, свекловичный жом, барда            | Знакомятся с отходами технического производства для                        |                                                                                                                           |

|                               |     |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |     |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                         | кормления коров.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | 51. | Корма животного происхождения. Молоко и отходы его переработки. Отходы мясной и рыбной промышленности. |  | Обрат, сыворотка, пахта                                                                                                                                                                                                 | Определяют корма животного происхождения и дальнейшей ее переработки.                                                                                                                                          | Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала                                                                                                                                            |
|                               | 52. | Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.                                                   |  | Мясокостная мука, рыбная мука, белок, белковые добавки Витаминные подкормки, витаминное сено, травяная мука или гранулы, рыбий жир Мел, поваренная соль, минеральные подкормки, белково – витаминно-минеральные добавки | Знакомятся с отходами мясной и рыбной промышленности для кормления коров. Витаминные подкормки – сено, мука, рыбий жир для коров. Знакомятся с минеральными и комбинированными подкормками для кормления коров | Развивать внимание, наблюдательность, умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала. Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала |
|                               | 53. | Комбинированные корма. Состав кормов.                                                                  |  | Комбикорм. Сухое вещество.                                                                                                                                                                                              | Знакомятся с составом комбинированных кормов для кормления коров. Состав кормов                                                                                                                                | Развитие внимания, наблюдательности                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | 54. | Лабораторно – практическая работа «Обнаружение крахмала в картофеле».                                  |  | Крахмал                                                                                                                                                                                                                 | Определяют крахмал в картофеле. Готовят необходимый инвентарь и материалы для работы.                                                                                                                          | Развитие внимания, наблюдательности                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная работа – 2 ч. | 55. | Проверка качества знаний за четверть.                                                                  |  | Понятия, изученные в четверти                                                                                                                                                                                           | Выполнение самостоятельной работы за четверть                                                                                                                                                                  | Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.                                                                                                                                                                                                 |
|                               | 56. | Работа над ошибками.                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |

### III четверть – 70 часов

|                                               |    |                                                                     |  |                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое законодательство – 4 ч.              | 1. | Порядок приема и увольнения от работы.                              |  | Прием на работу, увольнение                      | Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»                                                       | -развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу<br>-расширение словаря; |
|                                               | 2. | Отстранение от работы.                                              |  | Отстранение от работы                            | Изучение и первичное закрепление новых знаний: Определить понятие отстранение от работы;<br>Изучить виды отстранения от работы. | Коррекция речи                                                                                                                |
|                                               | 3. | Перерыв для отдыха и питания.                                       |  | Перерыв                                          | Расширить представление детей о значении труда в жизни общества, о перерыве для отдыха и питания.                               | развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу<br>-расширение словаря   |
|                                               | 4. | Профессия животновод.                                               |  | Профессия, животновод                            | Знакомятся с профессией животновода                                                                                             | Развитие речемыслительной деятельности на основе упражнения «Верно скажи»                                                     |
| Корма и кормление коров – 13 ч. (продолжение) | 5. | Подготовка кормов к скармливанию.                                   |  | Кормозапарники.                                  | Знакомятся с подготовкой кормов к скармливанию: вручную и с простыми приспособлениями.                                          | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.                                        |
|                                               | 6. | Подготовка грубых кормов. Измельчение, запаривание.                 |  | Измельчение, запаривание.                        | Знакомятся с подготовкой грубых кормов для коров.                                                                               |                                                                                                                               |
|                                               | 7. | Подготовка грубых кормов. Смачивание, дрожжевание, кальцинирование. |  | Сдабривание соломы, дрожжевание, кальцинирование |                                                                                                                                 | Способствовать развитию памяти посредством запоминания новых слов;<br>мыслительных операций                                   |

|  |     |                                                                                |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     |                                                                                |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                          | сравнения, сопоставления, сходства, различия через выполнение заданий;                                                       |
|  | 8.  | Подготовка сочных и концентрированных кормов: измельчение, увлажнение, кормов. |  | Корнеклубнемойки, корнерезки, корнедробилки, мойка-корнерезка Дерт, дробина, универсальные дробилки | Знакомятся с сочными кормами для коров и сроками хранения. способами подготовки зерновых кормов и основным способом подготовки для скормливания животным | Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала                |
|  | 9.  | Подготовка концентрированных кормов: осолаживание, дрожжевание.                |  | Осолаживание, солод                                                                                 | .                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|  | 10. | Подготовка кормов к скормливанию коровам. Сдабривание соломы.                  |  | Корнеплод Сдабривание.                                                                              | Наблюдение за механизированной подготовкой кормов к скормливанию на ферме – видеофильм.                                                                  | Развивать познавательный интерес, словесно - логическое мышление, речь, культуру общения.                                    |
|  | 11. | Понятие о правильном кормлении животных.                                       |  | Правильное кормление                                                                                | Знакомятся с понятием – правильное кормление животных и разным составом .                                                                                | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.                                       |
|  | 12. | Содержание кормовых единиц.                                                    |  | Протеин, сено                                                                                       | Работа по таблице « Содержание кормовых единиц».                                                                                                         | Развивать умение обобщать и делать выводы через проблемные вопросы, задания на обобщение изученного материала                |
|  | 13. | Нормы кормления КРС.                                                           |  | Суточные нормы кормления, нормированное кормление                                                   | Знакомятся с суточными нормами кормления и рационом кормления КРС                                                                                        | Способствовать развитию памяти посредством запоминания новых слов; мыслительных операций сравнения, сопоставления, сходства, |
|  | 14. | Рацион кормления КРС.                                                          |  | Рацион кормления, кормовой рацион                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |

|                                          |     |                                                                           |  |                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |     |                                                                           |  |                                                                                                       |                                                                                                                        | различия через выполнение заданий                                                                                                                                                                                           |
|                                          | 15. | Кормление сухостойных коров в стойловый период.                           |  | Лактационный период, сухостойный период<br>Стельная сухостойная корова                                | Знакомятся с нормами кормления сухостойных коров. Работа по таблице «Примерный рацион для стельных сухостойных коров». | Развивать интерес к предмету и прививать любовь к животным. Способствовать развитию памяти посредством запоминания новых слов; мыслительных операций сравнения, сопоставления, сходства, различия через выполнение заданий. |
|                                          | 16. | Определение живой массы коровы. Обмер коровы для определения живой массы. |  | Живая масса. Обмер                                                                                    | Работа по таблице «Определение живой массы коров по промеркам». Упражнения по подсчету живой массы коровы              | Способствовать развитию памяти посредством запоминания новых слов; мыслительных операций сравнения, сопоставления, сходства, различия через выполнение заданий.                                                             |
|                                          | 17. | Кормление дойных коров в стойловый период. Нормы кормления.               |  | Дойная корова, стойловый период, норма кормления<br>Рацион, концентрат Суточная и разовая дача кормов | Знакомятся с нормами кормления дойной коровы. Знакомятся с режимом кормления коров в стойловый период.                 | Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану, связной речи.                                                                                                                                 |
| Ручное доение коров и учет молока – 6 ч. | 18. | Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки.              |  | Производственная санитария, карантин, гигиена кормления,                                              | Знакомятся с производственной санитарией для сохранения здоровья животных, с правилами личной гигиены доярки на ферме. | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.                                                                                                                                      |

|                         |     |                                                                |  |                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 19. | Строение вымени коровы, образование и отдача молока.           |  | Вымя Молокоотдача                                                        | Знакомятся со строением вымени коровы. Признаки раздражения перед началом доения коров.                                 | Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.                                                                                                                                         |
|                         | 20. | Ручное доение коров. Подготовка и техника доения.              |  | Доение, вымя                                                             | Значение ручного доения коровы, подготовка доярки к доению.                                                             | Развитие памяти и внимания. Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану, связной речи.                                                                                                        |
|                         | 21. | Учет молока на ферме.                                          |  | Доильное ведро, фляга, надой молока                                      | Работа с таблицей «Журнал надоя и расхода молока»                                                                       | Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.                                                                                                                                                                       |
|                         | 22. | Первичная обработка молока. Очистка молока. Охлаждение молока. |  | Фильтр –цедилка, резервуар Танк для временного хранения молока на ферме. | Знакомятся с очисткой надоенного молока, назначением очищения молока. Назначение надоенного молока, способы охлаждения. | Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу. Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря |
|                         | 23. | Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.         |  | Фляга, фильтр – цедилка, кальцинированная сода, водяной пар              | Порядок мойки молочной посуды после каждого доения.                                                                     | Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.                                                                                                      |
| Защищенный грунт – 7 ч. | 24. | Защищенный грунт и его значение.                               |  | Открытый грунт, защищенный грунт, внесезонное выращивание                | Знакомятся с видами грунта и его значением.                                                                             | Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря.                                                                                                      |

|                           |     |                                                                                                    |  |                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 25. | Утепленный грунт.                                                                                  |  | Утепленный грунт, индивидуальные и групповые укрытия, укрывной материал, паровые гряды | Виды утепленного грунта, устройство и назначение.                                                                           | Коррекция мыслительных процессов, пополнение словаря, понятийного мышления, зрительного, слухового восприятия |
|                           | 26. | Парники. Наземный переносной односкатный парник с рамами. двускатный парник с пленочным покрытием. |  | Односкатный парник<br>Двускатный парник                                                | Знакомятся с назначением парников, устройством переносных односкатных парников и двускатных парников с пленочным покрытием. | Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр.                                     |
|                           | 27. | Теплицы. Зимние теплицы.                                                                           |  | Зимние теплицы                                                                         | Знакомятся с видами теплиц со сроками использования. Назначение зимних теплиц. Обогрев зимних теплиц.                       | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать                                                            |
|                           | 28. | Теплицы. Весенние теплицы.                                                                         |  | Весенние теплицы                                                                       | Способы обогрева весенних теплиц. Виды весенних теплиц.                                                                     | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.                                                           |
|                           | 29. | Весенние работы в парниках и теплицах.                                                             |  | Парник, теплица                                                                        | Весенние виды работ в теплице.                                                                                              | Развитие мыслительных процессов, коммуникативных навыков.                                                     |
| Ландшафтный дизайн – 7 ч. | 30. | Дизайн. Виды дизайна.                                                                              |  | Дизайн.                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|                           | 31. | Фитокартинка. Этапы создания фитокартинки.                                                         |  | Фитокартинка, глицериновое мыло                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|                           | 32. | Создание фитокартинки из стабилизированного мха.                                                   |  | Фитокартинка, стабилизированный мох                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|                           | 33. | П.р. Создание фитокартинки из стабилизированного мха.                                              |  | Фитокартинка, стабилизированный мох                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|                           | 34. | Ландшафт и его классификация.                                                                      |  | Ландшафт                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                               |
|                           | 35. | Элементы ландшафтного дизайна: зеленые насаждения, водоемы.                                        |  | Ландшафтный дизайн                                                                     |                                                                                                                             | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать. Развитие мыслительных процессов, коммуникативных навыков. |

|                                      |     |                                                                      |  |                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 36. | Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение. |  | Ландшафтный дизайн                                     |                                                                                                   | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.                                                                       |
| Овощеводство. Салат кочанный - 11 ч. | 37. | Строение и особенности салата кочанного.                             |  | Розетка листьев, кочан, цветущее растение              | Знакомятся со строением и особенностями растения салата кочанного.                                | Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы по изученному материалу -расширение словаря. |
|                                      | 38. | Значение салата кочанного.                                           |  | Салат, листья салата                                   | Значение салата кочанного, ценность и полезность, использование для приготовления различных блюд. |                                                                                                                           |
|                                      | 39. | Сорта салата кочанного.                                              |  | Майский, берлинский желтый, фестивальны                | По картинкам определяют сорта салата.                                                             | Ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.                                                                  |
|                                      | 40. | Сорта салата кочанного.                                              |  |                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                                      | 41. | Выращивание салата кочанного.                                        |  | Прореживание                                           | Знакомство со способами выращивания салата кочанного.                                             | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.                          |
|                                      | 42. | Рассадный способ выращивания салата кочанного.                       |  | Ленточный способ, рассадный способ<br>Глубина заделки. | Знакомятся с рассадным способом выращивания, глубиной заделки семян.                              | Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.                                                                     |
|                                      | 43. | Выращивание салата кочанного в теплице. Посев. Пикировка сеянцев.    |  | Пикировка, теплица                                     | Знакомятся с правилами пикировки сеянцев.                                                         | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.                          |
|                                      | 44. | Выращивание рассады в питательных кубиках.                           |  | Торфоперегнойные кубики (горшочки)                     | Подготовка почвы в ящиках для посева                                                              | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю - делаю)                                                                |

|               |     |                                                                      |  |                                                                                         |                                                                                          |                                                            |
|---------------|-----|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|               |     |                                                                      |  |                                                                                         | кочанного салата.                                                                        |                                                            |
|               | 45. | Практическая работа. Посев семян кочанного салата.                   |  | Кочерыга, пикировка                                                                     | Посев семян в подготовленную почву.                                                      | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю - делаю) |
|               | 46. | Выращивание салата кочанного в посадочных ящиках.                    |  | Приживаемость рассады                                                                   | Выполняют уход за растением: полив                                                       | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю - делаю) |
|               | 47. | Практическая работа. Уход за растениями и уборка урожая.             |  | Приживаемость рассады                                                                   | Выполняют уход за растением: полив                                                       | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю - делаю) |
| Томат – 15 ч. | 48. | Строение растения томата.                                            |  | Томат однолетнее растение, пасынки, сорт                                                | Знакомятся со строением растения томата.                                                 | Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.      |
|               | 49. | Особенности растения томата.                                         |  | Петелька, нераскрывшиеся семядоли, пасынки, соцветие – завиток, цветочная кисть, колено | Знакомятся с особенностями растения.                                                     | Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.      |
|               | 50. | Сорта и гибриды томата. Сорта для открытого грунта.                  |  | Открытый грунт, гибрид, сорт томата                                                     | Работают по картинкам: Сорта и гибриды томата. Сорта для открытого грунта своего района. | Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать         |
|               | 51. | Сорта для защищенного грунта.                                        |  | Защищенный грунт<br>Рассада, томат                                                      | Знакомятся с сортами томатов для защищенного грунта.                                     | Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.      |
|               | 52. | Выращивание рассады томатов. Посев семян.                            |  | Рассада, семена                                                                         |                                                                                          | Развивать умения ориентировать во всем материале темы      |
|               | 53. | Пикировка сеянцев, уход за рассадой.                                 |  | Пикировка                                                                               | Выполняют пикировку сеянцев помидор                                                      | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю - делаю) |
|               | 54. | Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для посевных ящиков. |  | Почвенная смесь                                                                         | Подготавливают почву для выращивания в посадочные ящики для выращивания рассады.         | Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю - делаю) |

|                                            |     |                                                                  |  |                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 55. | Практическая работа.<br>Подготовка семян к посеву и посев семян. |  | Обеззараживание                            | Обеззараживают семена томатов перед посевом.                                                                                                | Развитие наглядно –<br>действенного мышления<br>(смотрю - делаю)                                                 |
|                                            | 56. | Выращивание томата в<br>открытом грунте.                         |  | Открытый грунт                             | Знакомятся с<br>подготовкой почвы и<br>внесением удобрений<br>для выращивания в<br>открытом грунте.                                         | Развитие восприятия и<br>зрительной памяти                                                                       |
|                                            | 57. | Уход за рассадой в открытом<br>грунте.                           |  | Открытый грунт, рассада,<br>колья          | Сроки высаживания<br>рассады томатов в<br>открытый грунт                                                                                    | Развитие восприятия и<br>зрительной памяти                                                                       |
|                                            | 58. | Выращивание томата и<br>разметка мест посадки.                   |  | Ручной маркер, деревянный<br>метр, колышки | Знакомятся со схемой<br>посадки в зависимости<br>от сорта томата.                                                                           | Развитие восприятия и<br>зрительной памяти.<br>Развивать мышление.<br>Научиться сравнивать,<br>обобщать          |
|                                            | 59. | Высадка рассады в открытый<br>грунт.                             |  | Лунка, почвенная смесь,<br>парник, теплица | Подготовка инвентаря<br>и материалов для<br>высадки рассады в<br>открытый грунт.                                                            | Коррекция и развитие<br>связной устной речи<br>через ответы на вопросы<br>теста.                                 |
|                                            | 60. | Выращивание томата<br>безрассадным способом.                     |  | Безрассадный способ,<br>букетировка        | Подготовка почвы и<br>внесение удобрений.<br>Составление таблицы<br>сходства и различия в<br>посевных ящиках и<br>безрассадным<br>способом. | Коррекция и развитие<br>связной устной речи<br>через ответы на вопросы<br>теста.                                 |
|                                            | 61. | Выращивание томата<br>безрассадным способом.                     |  | безрассадный способ,<br>букетировка        |                                                                                                                                             | Развитие восприятия и<br>зрительной памяти                                                                       |
|                                            | 62. | Практическая работа:<br>пикировка рассады помидор.               |  | Пикировка                                  | Выполняют пикировку<br>рассады томатов.                                                                                                     | Развитие наглядно –<br>действенного мышления<br>(смотрю - делаю)                                                 |
| Выгонка<br>луковичных<br>растений- 6<br>ч. | 63. | Выгонка.                                                         |  | Выгонка,<br>растения                       |                                                                                                                                             | Развитие восприятия и<br>зрительной памяти.<br>Развитие наглядно –<br>действенного мышления<br>(смотрю - делаю). |

|                               |     |                                                                      |  |                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 64. | Выгоночные растения, используемые для выгонки.                       |  | Выгонка, выгоночные растения, защитная чешуя                    |                                                                               | Коррекция и развитие связной устной речи через ответы на вопросы теста.                                                        |
|                               | 65. | Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки.                 |  | Температурный режим, период зимнего охлаждения                  |                                                                               | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.                               |
|                               | 66. | Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах. |  | Субстрат                                                        |                                                                               |                                                                                                                                |
|                               | 67. | Третий этап выгонки: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении.     |  | Выгонка                                                         |                                                                               |                                                                                                                                |
|                               | 68. | П.р. Выгонка тюльпанов.                                              |  | Выгонка тюльпанов                                               |                                                                               |                                                                                                                                |
| Самостоятельная работа – 2 ч. | 69. | Проверка качества знаний за четверть.                                |  | Понятия, изученные в четверти                                   | Выполнение самостоятельной работы за четверть                                 | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.                               |
|                               | 70. | Работа над ошибками.                                                 |  |                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                |
| IV четверть -56 часов         |     |                                                                      |  |                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                |
| Огурец – 10 ч.                | 1.  | Строение растения огурца.                                            |  | Женские и мужские цветки                                        | Знакомятся со строением растения огурца. Отличие женского цветка от мужского. | Развитие и коррекция умения анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать                                              |
|                               | 2.  | Особенности растения.                                                |  | Зрелый плод, семена огурца                                      | Знакомятся с особенностями строения растения.                                 | Развитие анализа и логического мышления через решение кроссвордов                                                              |
|                               | 3.  | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.                         |  | Гибрид, сорта – водолей, конкурент, нежинский, изящный, тополек | Различие сортов и гибридов огурца по срокам уборочного созревания плодов.     | Развитие и коррекция умения анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать                                              |
|                               | 4.  | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.                         |  | Минеральные и органические удобрения                            | Знакомятся с сортами и гибридами огурцов для открытого грунта.                | Развитие связной устной речи, внимания, памяти; -коррекция произвольного внимания на основе выполнения коррекционного задания. |

|                       |     |                                                                                   |  |                                                          |                                                                          |                                                                                                                      |
|-----------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 5.  | Выращивание огурца в открытом грунте.                                             |  | Открытый грунт                                           | Правила выращивания огурца в открытом грунте.                            | Развитие и коррекция умения анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать.                                   |
|                       | 6.  | Уход за растениями огурца.                                                        |  | Почвенная смесь, семена огурца                           | Правила ухода за растением: полив, прополка, рыхление.                   | Развитие умения выполнять словесные поручения; -формирование элементов самоконтроля.                                 |
|                       | 7.  | Подготовка почвы и семян к посеву.                                                |  | Почва, семена                                            | Обеззараживание семян и почвы для посева.                                | Развитие умения выполнять словесные поручения; -формирование элементов самоконтроля.                                 |
|                       | 8.  | Подготовка почвы и внесение удобрений для посева семян огурцов.                   |  | Удобрения                                                | Готовят почву для посева семян                                           | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании.                                                      |
|                       | 9.  | Подготовка семян к посеву. Посев семян огурцов.                                   |  |                                                          | Обеззараживают семена огурцов в растворе марганцовокислом растворе       | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании.                                                      |
|                       | 10. | Первоначальный уход за растениями.                                                |  | Бороздки, колышки                                        | Посев семян в подготовленные ящики.                                      | Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании.                                                      |
| Комнатные цветы -7 ч. | 11. | Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения. |  | Цветковые растения, озеленение                           | Рассматривают иллюстрации, выбирают нужные                               | Коррекция мыслительных процессов, пополнение словаря, понятийного мышления, зрительного, слухового восприятия        |
|                       | 12. | Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха.              |  | Температура воздуха                                      | Знакомятся с растениями для озеленения с повышенной температурой воздуха | -развитие устной речи через построение предложений – ответов на вопросы по изученному материалу; расширение словаря; |
|                       | 13. | Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом.            |  | Сухой воздух                                             | Знакомятся с растениями для светлого помещения с сухим воздухом          | Коррекция мыслительных процессов, пополнение словаря, понятийного мышления, зрительного, слухового восприятия        |
|                       | 14. | Уход за комнатными растениями.                                                    |  | Отстоявшаяся вода, светлюбивые и теневыносливые растения | Знакомятся с уходом за комнатными растениями                             | Развивать умения распознавать листья цветочных растений.                                                             |

|                                            |     |                                                |  |                                             |                                                          |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 15. | Размножение комнатных растений.                |  | Стеблевой черенок, корневища, отпрыски      | Знакомство с размножением комнатных растений             | Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке                                                                                                 |
|                                            | 16. | Размножение стеблевыми черенками.              |  | Стеблевой черенок                           | Знакомство с размножением стеблевыми черенками           | Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы                                                                                           |
|                                            | 17. | Размножение делением корневища.                |  | Корневища                                   | Знакомство с размножением делением корневища             | Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке                                                                                                 |
|                                            | 18. | Размножение отпрысками.                        |  | Отпрыски                                    | Знакомство с размножением отпрысками                     | Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы                                                                                           |
|                                            | 19. | Выращивание герани.                            |  | Герань                                      | Знакомятся с особенностями выращивания герани            | Развивать умения классифицировать размножение комнатных растений                                                                                          |
|                                            | 20. | П.р. Размножение герани стеблевыми черенками.  |  | Герань, стеблевой черенок                   | Выполняют размножение герани стеблевыми отпрысками       | Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы                                                                                           |
| Цветочные растения открытого грунта – 7 ч. | 21. | Однолетние цветочные растения: бархатцы.       |  | Бархатцы                                    | Знакомятся с однолетними цветочными растениями           | Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр                                                                                  |
|                                            | 22. | Цветник. Выращивание цинии.                    |  | Цветник, рабатка, клумба                    | Знакомятся с выращиванием ноготков на рабатке            | Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр. Развитие устной речи. Развивать умения применять полученные знания на практике. |
|                                            | 23. | П.р. Выращивание цинии на рабатке.             |  | Рабатка                                     |                                                          |                                                                                                                                                           |
|                                            | 24. | Выращивание настурции на клумбе.               |  | Настурция, клумба                           | Составляют план выращивания настурции на клумбе          | Развивать умения применять полученные знания на практике                                                                                                  |
|                                            | 25. | П.р. Выращивание настурции на клумбе.          |  | Настурция, клумба                           | Составляют план выращивания настурции на клумбе          | Развивать умения применять полученные знания на практике                                                                                                  |
|                                            | 26. | Выращивание рассады бархатцев.                 |  | Бархатцы, маркер, трамбовка, совок, рассада | Составляют план выращивания рассады бархатцев в цветнике | Развивать умения применять полученные знания на практике                                                                                                  |
|                                            | 27. | П.р. Выращивание рассады бархатцев в цветнике. |  | Бархатцы, цветник                           |                                                          |                                                                                                                                                           |
| Практическое повторение                    | 28. | Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке.  |  | Разметка рядов                              | Составляют план посадки картофеля                        | Развивать умения применять полученные знания на практике                                                                                                  |

|                                   |     |                                            |  |                      |                                   |                                                          |
|-----------------------------------|-----|--------------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| (работа на пришкольном участке) – |     |                                            |  |                      |                                   |                                                          |
|                                   | 29. | Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами. |  | Выкопка лунок        | Составляют план посадки картофеля | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 30. | Раскладка клубней и их заделка.            |  | Заделка клубней      | Составляют план посадки картофеля | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 31. | Раскладка клубней и их заделка.            |  |                      | Составляют план посадки картофеля | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 32. | П.р. Вскопывание почвы в цветнике.         |  | Цветник, вскопывание | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 33. | П.р. Вскопывание почвы в цветнике.         |  | Цветник, вскопывание | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 34. | П.р. Вскопывание почвы в цветнике.         |  | Цветник, вскопывание | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 35. | П.р. Вскопывание почвы в цветнике.         |  | Цветник, вскопывание | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 36. | П.р. Вскопывание почвы в цветнике.         |  | Цветник, вскопывание | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 37. | Выравнивание почвы в цветнике граблями.    |  | Цветник, грабли      | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 38. | П.р. вскопывание почвы в цветнике.         |  | Почва, цветник       | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 39. | Выравнивание почвы в цветнике граблями.    |  | Цветник, грабли      | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 40. | П.р. вскопывание почвы в цветнике.         |  | Почва, цветник       | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |
|                                   | 41. | Выравнивание почвы в цветнике граблями.    |  | Цветник, грабли      | Вскопывают почву для цветника     | Развивать умения применять полученные знания на практике |

|                           |     |                                                                |  |                                   |                                              |                                                                                  |
|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 42. | П. р. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. |  | Рассада, однолетние растения      | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 43. | П. р. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. |  |                                   | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 44. | П. р. Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. |  |                                   |                                              | Совершенствование практических навыков<br>Совершенствование практических навыков |
|                           | 45. | П.р. Вскапывание почвы в цветнике.                             |  | Цветник, вскапывание              | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 46. | П.р. Вскапывание почвы в цветнике.                             |  | Цветник, вскапывание              | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 47. | П.р. Вскапывание почвы в цветнике.                             |  | Цветник, вскапывание              | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 48. | П.р. Вскапывание почвы в цветнике.                             |  | Цветник, вскапывание              | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 49. | П.р. Вскапывание почвы в цветнике.                             |  | Цветник, вскапывание              | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 50. | Выравнивание почвы в цветнике граблями.                        |  | Цветник, грабли                   | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 51. | П.р. вскапывание почвы в цветнике.                             |  | Почва, цветник                    | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 52. | Выравнивание почвы в цветнике граблями.                        |  | Цветник, грабли                   | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 53. | П.р. вскапывание почвы в цветнике.                             |  | Почва, цветник                    | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
|                           | 54. | Выравнивание почвы в цветнике граблями.                        |  | Цветник, грабли                   | Вскапывают почву для цветника                | Развивать умения применять полученные знания на практике                         |
| <b>Контрольная работа</b> | 55. | Проверка качества знаний за год.                               |  | Понятия, изученные в течение года | Выполнение контрольной работы за учебный год | Совершенствование практических навыков,                                          |

|  |     |                                  |  |  |  |                                                         |
|--|-----|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|
|  | 56. | Проверка качества знаний за год. |  |  |  | ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов |
|--|-----|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|

### **Материально – технического обеспечения образовательной области**

#### **Литература используемая для проведения уроков учителя сельскохозяйственного труда.**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы под ред. В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2014
2. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5 – 9 класс (девочки) М.: 2008.
3. Технология . 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г.Кравченко.- Волгоград. Учитель, 2007

1.Материалы по охране труда и безопасности:

2.Стенды: - Растениеводство - Животноводство - Овощи -Муляжи овощных и ягодных растений - Семена овощных, полевых культур

Таблица по животноводству: - Породы кроликов

3.Папки с дидактическим материалом: - Животноводство - Овощеводство - Цветоводство

4.Тесты по растениеводству и животноводству 4 – 9 класс

5.Тесты по растениеводству, цветоводству, животноводству 4 – 9 класс

6.Ручные сельскохозяйственные орудия.

#### **Литература используемая для проведения уроков учащимися сельскохозяйственного труда.**

1. Сельскохозяйственный труд.5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012г.
2. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Н.М.Карман, Е.А.Ковалева, Г.Г.Зак. –М.: Просвещение, 2023 г.

### **Контрольно- измерительный материал:**

#### **Критерии оценки знаний и умений учащихся**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы)
2. Прилежание ученика во время работы
3. Дифференцированный подход по возможностям обучения
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи
5. Уровень физического развития ученика

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» не ставится.

### *Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ*

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;

- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1» не ставится.

#### Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценка «1» не ставится.

В текущей оценочной деятельности при выполнении заданий в тестовых формах целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

#### **Контрольно-измерительные материалы**

### **Самостоятельная работа по сельскохозяйственному труду I четверть**

#### **Растениеводство.**

#### **1. Когда начинают уборку семенников лука репчатого ?**

А. Когда в зонтиках появляются отдельные раскрывшиеся коробочки.

Б. Когда зонтики пожелтеют.

**2. По каким признакам можно определить, что лук-севок созрел и готов к уборке?**

А. Полегшие и пожелтевшие листья.

Б. Полёгшие зелёные листья.

**3. Какие способы уборки корнеплодов вы знаете ?**

А. механизированный

Б. полумеханизированный

В. ручной.

Г. Автономный.

**4. По каким признакам можно определить, что семена укропа готовы к уборке?**

а) семена позеленели;

б) семена осыпались;

в) семена побурели;

г) нижние листья пожелтели.

**5. Дать определение термину - ягодный кустарник ?**

**6. Запишите, как размножают смородину.**

**7. Что такое черенок:**

а) отрезок стебля с почками

б) часть корня

в) отведенные ветки

**8. Саженцы малины дают урожай:**

а) на 2 год жизни

б) на 5-6 год жизни

в) на 8-10 год.

**9. Запишите, какой инвентарь применяют для сбора послеурожайных остатков.**

**10. Как размножают черную смородину:**

а) корнями; б) усами, в) черенками; г) семенами.

.

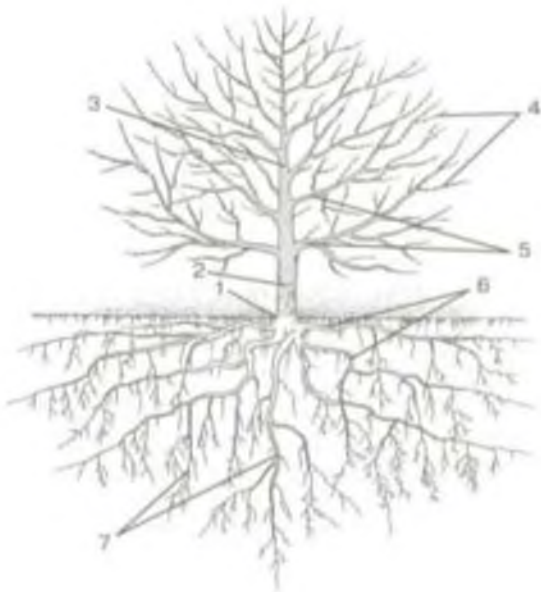
**11. От чего зависят размеры дерева?**

а) от частоты полива; б) от обрезки дерева; в) от особенностей выращивания саженцев.

**1. Побелку штамбов плодовых деревьев проводят для предохранения от:**

- а) морозов                      б) солнечных ожогов                      в) грызунов

1. Подписать названия частей строения плодового дерева.



**2. Выбери правильные ответы. Основные вредители сада – это ...**

- а) заяц                      б) лиса                      в) полёвка                      г) норка

**3. Выбери правильные ответы. Для предохранения молодых плодовых деревьев от грызунов необходимо ..**

- а) делать обвязку стволов                      б) ставить капканы                      в) оттапывать снег вокруг стволов

**4. Что используют для обвязки стволов?**

**5. К каким животным относятся коровы?**

- А. Парнокопытным.  
Б. Земноводным.

**6. Какие породы коров перечислены правильно?**

- А. Кабан.  
Б. Симментальская

В. Крупная рогатая порода

**7.Какая температура считается нормальной в коровнике?.**

А.3-5С

Б. 8-10 С

В. 20-22 С

**8. На какие производственные группы делятся породы КОРОВ?**

А. Молочные

В. Мясные.

Б. Мясо - молочные

Г. Крупные.

**9. Написать способы содержания коров.**

**10. Как называется помещение, в котором содержат крупный рогатый скот? \_\_\_\_\_**

**11. На каком расстоянии от жилых домов должна быть расположена животноводческая ферма ?**

А. 500 м.

Б. 3000 м .

В. 1500м.

**12. Перед отелом коровам не снижают в рационе корма:**

а) сочные

б) грубые

в) концентрированные

**13. Сухостойный период коровы длится:**

а)10 месяцев б) 2 года в) 2 месяца.

**14. Перед скармливанием солому подготавливают:**

а) мойка и измельчение.

б) увлажнение, осолаживание.

в) запаривание, смачивание, сдабривание.

**15. Телят содержат в профилактории:**

а)30-40 дней

б) 10-20 дней

в) 3 месяца

**16. В зимнее время температура в телятнике должна быть:**

а)+30 градусов

б) 0 градусов

в) +12 градусов

**9. Сколько времени длится молочный период теленка?**

**10. Соотнеси группы крупного рогатого скота по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)**

1.От рождения до 6 месяцев

а) Первотелка

2.От 6 месяцев до 18-24 мес.

б) Телята

- |                                    |                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3. Молодая телка с 18-24 мес.      | в) Бык-производитель, корова до первого отела |
| 4. Корова отелившаяся в первый раз | г) Нетель                                     |
| 5. Взрослые животные.              | д) Молодняк                                   |

### Самостоятельная работа по сельскохозяйственному труду III четверть

**1. Выбери правильный ответ. Томат –**

- А) однолетнее растение.                      Б) двулетнее                      В) многолетнее

**2. В пазухах листьев главного стебля образуются боковые побеги-**

- А) пасынки                      Б) отпрыски                      В) усы

**3. Запишите, от чего зависит высота стебля растения томата.**

---

**4. Оптимальная температура для прорастания для прорастания семян томата**

- А) 5-10 С                      Б) 24-26 С                      В) 35-40 С

**5. Глубина заделки семян томатов**

- А) 5 см                      Б) 1 см.                      В) 0,5 см

**6. Дать понятие. Пикировка растений - это** \_\_\_\_\_

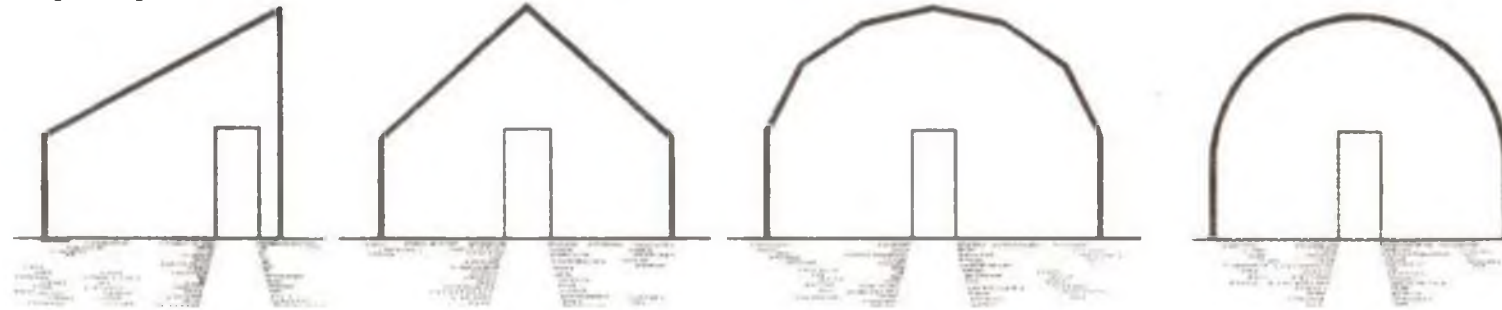
**7. Определи последовательность выращивания рассады томатов.**

- |          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| 1) ВГБ А | А-отбор крупных и полновесных семян |
| 2) АВГБ  | Б - пикировка                       |
| 3) ГБАВ  | В- обеззараживание семян            |

**8. Соотнесите виды теплиц с формой кровли теплиц. (подставить под рисунком теплицы нужную букву)**

Виды теплиц

Формы кровли теплиц:



а - односкатная;

б - двускатная;

в - многоугольная;

г - арочная

**9. В теплицах выращивают (подчеркни правильный ответ):** яблоки, капусту, зелень, помидоры, огурцы, цветы, деревья

**10. Какая теплица в нашей школе \_\_\_\_\_.**

**11. Соотнеси виды кормов с группами**

1) Зеленые корма

а) Сено, солома, сенаж.

2) Грубые

б) Зерновые корма, отходы технического производства.

3) Сочные

в) Трава пастбищ свежескошенная трава.

4) Концентрированные

г) Силос, кормовые корнеплоды.

**12. Вставь нужные слова:**

Молочную посуду моют.....с применением....., ополаскивают сначала....., а затем ..... и хорошо .....

13. Какие способы доения коров вы знаете? ( Запишите ответы )

.....

14. Вставь пропущенные слова.

Раздой – это система мер по \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ коров.

15. Подчеркни правильный ответ

а) **Молозиво** – это более редкая, чем молоко жидкость желтого цвета с солоноватым вкусом;

б) **Молозиво** – это более густая, чем молоко жидкость желтого цвета с солоноватым вкусом;

в) **Молозиво** – это жидкость без цвета и запаха;

16. Что делают с только что надоенным молоком:

а) процеживают      б) охлаждают      в) продают

#### Самостоятельная работа по сельскохозяйственному труду IV четверть

1. Выбери правильный ответ. Огурец –

А) многолетнее растение      Б) двулетнее      В) однолетнее

2. Стебель растения огурца -

А) прямостоячий хрупкий      Б) ползучий стелющийся      В) короткий и толстый

3. Плоды в возрасте 8-12 дней называются

А) пикули      Б) корнишоны      В) зеленцы

4. Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца \_\_\_\_\_ днём

А) 10-15 С

Б) 15-20 С

В) 25- 28 С

**5. Цветковое растение для озеленения помещения**



а) аспидистра;



б) бархатцы



в) георгин

**6. Выберите правильный ответ. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут...**



а) на клумбе;



б) в оранжерее;



в) в помещении.

**7. Выбрать правильные ответы. Уход за картофелем состоит ...**

А) в прополке

Б) в поливе

В) в бороновании

Г) в окучивании

Д) в подвязывании

**8. Выбрать правильный ответ. Большой вред картофелю наносит ...**

А) колорадский жук

Б) луковая муха

В) полевка

**9. Распределите слова в 2 столбика: парша, фитофтороз, колорадский жук, кольцевая гниль, проволочник.**

*болезни картофеля*

*вредители картофеля*

**10. Какие цветковые растения называют однолетними? Выбери правильный ответ.**

А) растут и цветут несколько лет;

Б) растут и цветут одно лето;

В) растут и цветут два года.

**10. Записать, как получить цветущие бархатцы в ранние сроки?**

**11. Выбери инвентарь, необходимый для посева семян бархатцев на рассаду:**

- посевной ящик
- лопата
- маркёр для разметки рядков
- трамбовка
- секатор
- лейка
- грабли
- совок
- мотыга

### Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля».

1. На клубень картофеля капните йод. Что наблюдаете?
2. В стакан налейте немного воды.
3. Опустите комочек теста, завернутый в марлю.
4. Поболтайте его в стаканчике. Что наблюдаете?
5. Отлейте немного воды в стаканчик и налейте туда раствор йода. Что наблюдаете?



### Лабораторно – практическая работа «Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле»

1. подготовить необходимый инвентарь и материалы: терка, стеклянная банка, марля, йод.
2. Хорошо промыть клубни картофеля и корнеплоды свеклы.
3. Измельчить на терке картофель. Сложить марлю в несколько слоев, переложить в нее измельченную массу и промыть водой над стеклянной банкой. Отжать промытую картофельную массу в банку и дать воде в банке отстояться.
4. Обнаружить крахмал. Для этого, после того как вода в банке отстоится, осторожно слить жидкость. На дне банки будет белый осадок. Капнуть на него йодом; осадок посинеет. Это крахмал.
5. Измельчить на терке свеклу. Отжать из полученной массы сок через марлю (при необходимости процедить через марлю два раза).
6. Обнаружить сахар. Для этого прокипятить полученный сок из свеклы и попробовать на вкус. Сладкий вкус сока указывает на присутствие сахара.