

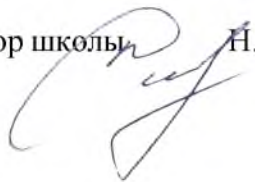
Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы и
требований к содержанию учебного предмета

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы, Н.Г.Поздеев



Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Октябрь 2024 г. 12:49:09

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии для учащихся 9 класса

Составитель: Н.Г. Поздеева
учитель биологии
1 квалификационная категория
Стаж работы 34 г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 класса ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник №1) под редакцией В.В.Воронковой, (Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г). Авторы программы: Мирский С.Л, Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С, Ковалёва Е.А., Васенков Г.В.
- Годового календарного учебного графика на 2024-2025уч. год.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» на 2015-2016 уч.год.
- Учебника по биологии для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Биология «Человек» 9 класс. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Просвещение», 2015г.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе коррекционной школы 8 вида обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания, соблюдения гигиенических требований, профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

Цель обучения предмету: Формирование элементарных понятий о строении организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

Коррекционно-образовательные:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.
- повысить уровень общего развития обучающихся;

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

Коррекционно-воспитательные:

- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

Роль и место биологии в обучении, развитии и воспитании. В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Формы обучения:

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

Типы уроков по дидактическим целям:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения нового материала).
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации ЗУН (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений, навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты 9 класс

Минимальный уровень:

- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватное оценивание своей работы, проявление к ней ценностное отношение, понимание оценки педагога;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе

Достаточный уровень:

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, умение объяснять свое решение;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- обсуждение изученного;
- выполнение заданий без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Содержание.

Введение.

Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Действие слюны на крахмал.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Учебный план.

Раздел	Кол-во часов	Контрольно-измерительный материал (количество на раздел)	Количество уроков			Экскурсии
			Т	П	К	
Введение	1		1			
Общий обзор организма человека	3	1		1	2	
Опора тела и движение	11	1		2	9	
Кровь и кровообращение	7	1		2	5	
Дыхание	5	1		1	4	
Пищеварение	11	1		2	9	
Почки	3	1		1	2	
Кожа	5	1		1	4	
Нервная система	10	1		1	9	

Органы чувств	5	1		1	4	
Охрана здоровья человека в РФ	3	1		1	2	
Проверочные контрольные работы за четверть, за год.	4			4		
Всего часов в год	68		1	17	50	

Календарно-тематический план

№ урока	Дата	Раздел	Тема урока	Основные предметные знания (базовые понятия по темам)- словарь	Деятельность учащихся на уроке.	Коррекционная работа
1 четверть – 18 часов						
1		Введение	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Человек Млекопитающее	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
2		Общий обзор организма человека	1.Общее знакомство с организмом человека.	Анатомия Физиология гигиена	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия
3			2.Строение клетки и тканей человека.	Ядро Цитоплазма Мембрана Органоиды Эпителиальная Соединительная Нервная	Рисование в тетради схемы строения клетки, ее химический состав.	(ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие

4		.	3.Органы и системы органов человека	Опорно-двигательная Пищеварительная Кровеносная Выделительная Дыхательная Нервная Органы чувств.	Составление таблицы-схемы «Организм»	наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия
5		Опора тела и движение	1.Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	Скелет	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
6		.	2.Строение и соединение костей	Кости	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.	
7			3.Скелет головы.	Череп		
8		.	4.Скелет туловища	Скелет головы, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей, скелет туловища		
9			5.Скелет конечностей.	Скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей		
10			6.Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломов костей.	Связки, вывих суставы, перелом	Выполнение упражнений при оказании первой помощи	
11			7.Строение и значение мышц.	Мышцы Утомление	Составление таблицы	
12		.	8.Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление			
13			9.Осанка и здоровье	Осанка	Выполнение	

			человека.	Сколиоз	упражнений для формирования правильной осанки	
14			10.Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.			
15			11.Обобщение раздела «Опора тела и движение»		Закрепление понятий, выработка самостоятельности	
16		Кровь и кровообращение	.Значение крови и органы кровообращения. Состав крови.	Кровь Кровообращение Эритроциты Тромбоциты Лейкоциты	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
17			2.Строение и работа сердца.	Сердце Аорта Вена Капилляры	Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.	
18			Самостоятельная работа за 1 четверть Проверка качества ЗУН		Повторение понятий	Развитие внимания, памяти, самостоятельности
2 четверть – 14 часов						
19			3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Сосуды Малый и большой круги кровообращения	Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени
20			4.Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».	Пульс	Оформление результатов работы.	
21			5.Первая помощь	Кровотечение	Работа с раздаточным	

			при кровотечениях. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.		материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.	
22			6.Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	Вредные привычки Никотин Алкоголь	Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.	
23			7.Обобщение раздела «Кровь и кровообращение»		Закрепление понятий, выработка самостоятельности	
24		Дыхание	1.Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	Дыхание Органы дыхания	Формулировка цели работы с книгой, текстом.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно- следственные зависимости.
25			2.Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	Газообмен Альвеолы	Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
26			3.Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Бронхит Туберкулез	Выделение в тексте основных положений, идей. Изучение материала в соответствии с планом.	
27			4.Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.		Мотивация работы. Прогнозирование в той или иной степени результатов выполненной работы.	
28			5. Обобщение раздела «Дыхание»		Закрепление понятий, выработка самостоятельности	

29		Пищеварение	1.Значение и состав пищи.	Витамины Белки Жиры Углеводы	Выделение в тексте основных положений, идей. Изучение материала в соответствии с планом.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
30			2.Органы пищеварения.	Органы пищеварения	Формулировка цели работы с книгой, текстом.	
31			3.Строение и значение зубов.	Корень Коронка Эмаль Резцы Клыки Молочные зубы	Работа по таблице	
32			Самостоятельная работа за 2 четверть Проверка качества ЗУН		Повторение понятий	
			3 четверть – 20 часов			
33			4.Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Пищеварение	Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.	
34			5.Пищеварение в кишечнике, Всасывание питательных веществ.	Пищеварение		
35			6.Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	Глисты Острицы Дизентерия		
36			7.Пищевые отравления.	Отравление		
37			8.Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на	Вредные привычки		

			пищеварительную систему.			
38			9.Практическая работа «обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»			
39			10.Практическая работа «Действие слюны на крахмал»			
40			11.Обобщение раздела «Пищеварительная система».			
41		Почки	1.Строение и значение почек.	Почки	Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция познавательной деятельности обучающихся
42			2.Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	Мочеточники		
43			3. Обобщение раздела «Выделительная система».			
44		Кожа	1.Значение и строение кожи.	Кожа Типы кожи	Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие
45			2.Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	Закаливание Виды закаливания		
46			3.Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	Перегревание Ожог Обморожение		
47			4.Гигиена кожи. Гигиенические	Гигиена		

			требования к одежде и обуви.			словесно-логического мышления
48			5.Обобщение раздела «Кожа».			
49		Нервная система	1.Значение и строение нервной системы.	Спинной и головной мозг	Выделение в тексте основных положений, идей. Изучение материала в соответствии с планом.	Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
50			2.Спинной мозг	Спинной мозг.		
51			3.Головной мозг	Головной мозг.		
52			Самостоятельная работа за 3 четверть Проверка качества ЗУН		Повторение понятий, выработка самостоятельности	
			4 четверть – 16 часов			
53			4.Особенности нервной системы. Речь.	Речь	Выделение в тексте основных положений, идей. Изучение материала в соответствии с планом.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления
54			5.Эмоции. Внимание и память	Эмоции		
55			6.Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	Сон		
56			7.Гигиена нервной деятельности.			
57			8.Режим дня.	Режим дня		
58			9.Влияние курения и	Вредные привычки		

			употребления спиртных напитков на нервную систему.			
59			10. Обобщение раздела «Нервная система».			
60		Органы чувств	1.Значение органов чувств.	Органы чувств	Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени
61			2.Орган зрения. Гигиена зрения.	Зрачок Роговица Радужная оболочка		
62			3.Орган слуха. Гигиена слуха.	Внутреннее ухо Наружное ухо Барабанная перепонка		
63			4.Орган осязания, обоняния, вкуса.	Вкус, осязание		
64			5. Обобщение раздела «Органы чувств».			
65		Охрана здоровья человека в РФ	1.Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Здравоохранение Охрана труда	Выделение в тексте основных положений, идей. Изучение материала в соответствии с планом.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза
66			2.Социальное обеспечение по	Социальное обеспечение		

			старости, болезни и потере трудоспособности.	Больничный лист		
67			3.Обобщение раздела «Охрана здоровья человека в РФ»			
68			Контрольная работа за год Проверка качества ЗУН			

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

При составлении программы, подготовке и проведении уроков опиралась на следующие источники:

1. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа., 6 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
2. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Биология. Растения, грибы, лишайники., 7 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
3. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные., 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
4. Романов И. В., Агафонова И. Б. Биология. Человек., 9 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
5. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред.Воронковой, 2005 г;
6. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
7. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
8. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
9. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
10. Чудесница. – Саратов: ИИЦ АО «Заволжье», 1993. – 152 с. Леденцов Н.И.
11. 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2005. – 480 с. Непомнящий Н.Н.
12. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.: ВАКО, 2003. – 288 с. Фефилова Е.А., Поторочина Е.П.
13. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 2 класс. – М.:ВАКО, 2003. – 288 с. Казакова О.В., Сбоева Н.А.
14. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3класс. – М.: ВАКО, 2004. – 320 с. Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В.
15. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2004. – 368 с. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А.
16. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс. – Волгоград, 2002. – 144 с. Муковникова О.Г.
17. Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2005. – 123 с.
18. Учебно-методическое пособие к урокам природоведения во 2 и 3 классах общеобразовательных школ (Разработки рабочих уроков). – Самарская область: Чапаевск, 1994. – 235 с. Сухарев Ю. Ф.

19. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.
20. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с. Иванова Т.С.
21. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
22. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику «Природа. Введение в биологию и экологию» Т. С. Сухаревой. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 96 с. Сост. Бочарова С.В.

Контроль – измерительный материал

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Тест «Опора тела и движение»

1 Опорно-двигательную систему составляют

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- скелет

2. В скелете человека различают

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Кости состоят из

- органических веществ
- минеральных веществ
- органических и минеральных веществ.

4. Основное свойство мышц - быть расслабленными

- сокращаться
- двигаться

5. Опорно-двигательная система служит

- только опорой
- опорой, служит передвижению, защищает внутренние органы

6. Плоскостопие это

- широкая нога
- распрямление свода стопы ног
- нарушение скелета

7. Закончи предложение. Для того чтобы не допустить искривление позвоночника, необходимо соблюдать следующие правила

Тест «Опора тела и движение»

II группа и III группа.

1 Опорно-двигательную систему составляют

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- скелет

2. В скелете человека различают

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Кости состоят из

- органических веществ
- минеральных веществ
- органических и минеральных веществ.

4. Основное свойство мышц

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

Тест по теме «Кожа»

1 Из скольких слоев состоит кожа:

- из двух
- из трех
- из четырех

2. Какое из двух утверждений верное:

- это наружный защитный покров тела человека.
- это наружный слой тела человека.

3. Какая из функций кожи лишняя:

- защитная
- регулирующая
- выделительная
- обаятельная
- предупредительная

4. Врач, который лечит болезни кожи называется

- онколог
- дерматолог
- терапевт
- гастроэнтеролог

5 Выбери правильный ответ:

- Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.

- Тепловой удар возникает если человек находится на солнце.
- Тепловой удар возникает если человек находится в душном помещении.

Тест на тему «Органы зрения и слуха».

1. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

2. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

3. Чем защищен глаз:

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) броней

4. Внутренняя оболочка глаза называется

- А) сетчатка
- Б) сеточка
- В) сетка

5. Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

6. Дальновзоркость это:

- А) то, что находится дальше - люди видят лучше
- Б) то, что находится близко - видят лучше
- В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

Тест на тему «Пищеварение» 1, 2 группа.

1. Подчеркни нужные слова. Для того чтобы быть здоровым, человек должен употреблять

- растительную пищу.
- животную пищу.
- разнообразную пищу.

2. Подчеркни правильный ответ

- Организму человека необходимы питательные вещества – белки, жиры, и углеводы.
- Организму человека необходимы питательные вещества – борщ, колбаса, пирожки.
- Организму человека необходимы питательные вещества – сахар, крахмал, виноград.

3. Найди правильный ответ. Витамины это

- фрукты и овощи.

- вещества, которые необходимы для существования организма.
- полезные вещества.

4. Подчеркни нужные буквы. Какие бывают витамины?

А В Ю Ц С Д Е

5. Подчеркни нужные слова. К органам пищеварения относятся

– головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

6. Найди и подчеркни правильный ответ. Пищеварение это –

- переваривание пищи
- процесс превращения питательных веществ в более простые и растворимые, которые всасываются в кровь.
- переработка и переваривание пищи.

7. Кто такой диетолог?

- специалист, который занимается изучением правильного питания.
- человек, который разрабатывает диеты.

Тест на тему «Пищеварение» 3 группа.

1. Подчеркни нужные слова. К органам пищеварения относятся

– головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость, конечности, кишечник.

2. Чего не следует делать во время еды?

- молчать
- смотреть телевизор
- танцевать
- хорошо пережёвывать пищу
- разговаривать
- смеяться

3. Найди и подчеркни правильный ответ. Зубами человек

- проталкивает пищу
- измельчает
- смачивает
- растирает

4. Подчеркни правильный ответ. Врач, который лечит болезни зубов, и полости рта называется

- хирург
- фтизиатр
- стоматолог

5. Сколько раз в год надо обязательно посещать стоматолога?

- три
- один
- два раза в год
- четыре.

6. Что такое дизентерия?

- опасное вирусное заболевание
- опасное инфекционное заболевание
- неопасное заболевание, которое само проходит

Контрольная работа за год

1. Продолжи цепочку:

..... - это

2. Поставь стрелки:

Вены мельчайшие кровеносные сосуды

Капилляры имеют толстые упругие стенки, расположены глубоко под кожей, кровь движется под большим давлением

Артерии самый крупный сосуд

Аорта расположена неглубоко под кожей, хорошо видна, стенки мягкие, кровь течёт медленно

3. Перечисли органы чувств:

Восстанови текст.

Органы чувств (что делают?) организм с, позволяют

.....,,,

4. Из каких отделов состоит нервная система. Дополни схему.

Н. С.

--	--

5. Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какая часть головного мозга обеспечивает согласованность движений и равновесие тела человека?»

- А) Большие полушария головного мозга
- Б) Мозжечок
- В) Продолговатый мозг

6. Первая помощь при обморожении, отравлении, артериальном кровотечении.