

Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы Н.Г.Поздеев



Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=nc_kk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, O=РН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Октябрь 2024 г. 12:31:10

Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы и
требований к содержанию
курса Истории Отечества

Рабочая программа по истории Отечества для учащихся 7 класса

Составитель: Поздеева Т.М.

1 квалификационная категория
учитель истории

2024 -2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2022. 223 с.
- Положения о рабочих программах КОУ «Шербакульская адаптивная школа-интернат» Омской области.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Древняя Русь	11	-
2.	Древнерусское государство. Киевская Русь.	12	1
3.	Крещение Киевской Руси (X в.). Расцвет Русского государства	16	1
4.	Русь в борьбе с завоевателями(XIII—XV вв.)	18	1
5.	Единое Московское государство.	11	1
	Всего	68	4

Календарно – тематический план

Раздел,	№	Тема	Дата	Виды учебной деятельности	Деятельность учащихся на уроке по уровням освоения пр-мы		БУДы	Коррекционная работа
Введение (2 ч)	1	История – наука о прошлом. Лента времени.		Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	Совершенствовать навыки работы с текстом Коррекция зрительного восприятия через работу с различными источниками информации.
	2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.						Коррекция и развитие зрительного восприятия и речевой коммуникации через работу с различными источниками информации.

Древняя Русь (9ч)	3	Происхождение славян. Три ветви славян.		Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	4	В каких местах селились славяне.		Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).	каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
	5	Славяне и соседние народы		Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских,	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись

				печенежских, норманнов и др.			и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
	6	Облик славян и черты их характера.		Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	7	Торговый путь «Из варяг в греки».		Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой.	Уметь работать с картой (с помощью учителя).		Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

							средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	
	8	Занятие восточных славян.		Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные</i> . Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные</i> . Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
	9	Организация жизни славян.		Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись

							средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	
	10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян		Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. В каких местах селились славяне. Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Формировать умения работать с учебником, давать ответы опираясь на текст, составлять рассказ по вопросам.
	11	Языческие традиции восточных славян.		Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)		Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

				языческими традициями.			осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные.</i> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	
	12	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками и (с помощью учителя)		Способствовать развитию умения анализировать текст учебника, выделять главное.
Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч)		Как возникло древнерусское государство.		Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновение государства, его структуры.	Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью учителя).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Формировать умения давать полные ответы, делать выводы.
	13	О чем рассказывает древняя		Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как	Уметь объяснять причины	понимание		Способствовать развитию умения давать развернутые

		летопись.		князь Рюрик стал управлять Новгородом.	захвата чужих земель, войн между племенами, народами. Уметь описывать отдельных исторически х лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.		содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя. <i>Регулятивные</i> . Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <i>Познавательные</i> . Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	ответы.
	14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.				Формировать умения работать с картой, устанавливать причинно-следственные связи.
	15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.		Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.		Знать названия древних городов Руси.		Продолжить формировать умения анализировать исторический материал
	16	Обобщающий урок по изученным темам.		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточкам и (с помощью учителя)		Совершенствовать навыки работы с текстом Коррекция зрительного восприятия через работу с различными источниками информации.
	17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из		Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря;	Уметь описывать отдельных исторически	Уметь устанавливать причины	<i>Личностные</i> . Бережно относиться к культурно - историческому	Коррекция и развитие зрительного восприятия и речевой коммуникации через работу с различными

		рода Рюриковичей (913 -945).		проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	х лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов	возникнове ния государств а (по вопросам учителя).	наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регуля тивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> При менять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с	источниками информации.
	18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.		Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.				Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам		Познакомить учащихся с мстью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	Знать историческ ие имена (Ольга).		Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

				материалом.			содержанием	
	20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.		Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга).	конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.		Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	Знать исторические имена (Ольга, Игорь, Святослав).	знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.		Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).			Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

	23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточкам и (с помощью учителя)		Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
	24	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (16ч). Сыновья князя Святослава.		Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины возникновения государств а; Крещения Руси.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись

							аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	25	Возвращение Владимира на Русь.		Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.	Личностные. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные. Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности,	Формировать умения работать с учебником, давать ответы опираясь на текст, составлять рассказ по вопросам.
	26	Князь Владимир Красное Солнышко.		Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства;	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные. Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение,	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

				с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.		Крещения Руси.	классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	27	Крещение Руси.		Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую.	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины возникновения государства; Крещения Руси.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические	Способствовать развитию умения анализировать текст учебника, выделять главное.
	28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства		Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства			Формировать умения давать полные ответы, делать выводы.

					при Ярославе Мудром.		действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)		Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.		<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществляют взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Способствовать развитию умения давать развернутые ответы.
	30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.			Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при			Формировать умения работать с картой, устанавливать причинно- следственные связи.

					Ярославе Мудром.		<i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).		Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	Продолжить формировать умения анализировать исторический материал
	32	Обобщающий урок по изученным темам.		Обобщить и систематизировать знания и представления	Уметь работать с учебником, картой,	Уметь работать с учебником, картой, с	деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и	Совершенствовать навыки работы с текстом Коррекция зрительного

				учащихся о славянах, их жизни, традициях.	карточками с заданиями.	карточкам и (с помощью учителя)	поведение окружающих. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	восприятия через работу с различными источниками информации.
	33	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.		Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Коррекция и развитие зрительного восприятия и речевой коммуникации через работу с различными источниками информации.

							практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	
	34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.	Уметь объяснять причины распада Киевской Руси	Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам учителя)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись

				Вызывать интерес к изучаемому материалу.				
	35	Новгородская республика. Господин великий Новгород		Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
	36	Занятие и торговые пути новгородцев.		Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей	Знать названия городов: Киев, Новгород	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникат	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на

				изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	лей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси		ивные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	краткую запись
	37	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).		Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать историческое имена (Юрий Долгорукий)	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись

							инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.	
	38	История возникновения Москвы.		Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

							пространственную организацию.	
	39	Культура Руси в X – XIII вв		Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси	Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва.	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Коммуникативные. Организационное планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
	40	Повторение по изученной теме.		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на

						учителя)		краткую запись
Русь в борьбе с завоевателями (18ч).	41	Образование монгольского государства.		Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать историческое имя (Чингисхан).	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Формировать умения работать с учебником, давать ответы опираясь на текст, составлять рассказ по вопросам.
	42	Чингисхан и его армия.		Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать историческое имя (Чингисхан).	Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> При	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
	43	Битва на реке Калке		Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств	Знать основные события периодов:	Знать историческое имя (Чингисхан).		Способствовать развитию умения анализировать текст учебника, выделять

				государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	раздробленн ость русских земель, монгольское нашествие.	).	менять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений	главное.
	44	Нашествие монголов на Русь			Знать основные события периодов: раздробленн ость русских земель, монгольское нашествие.	Знать историческ ие имена (Чингисхан).	действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности	Формировать умения давать полные ответы, делать выводы.
	45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.			Знать основные события периодов: раздробленн ость русских земель, монгольское нашествие.	Знать историческ ие имена (Чингисхан).	некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Способствовать развитию умения давать развернутые ответы.
	46	Походы Батия на южнорусские земли.			Знать основные события периодов: раздробленн ость русских земель, монгольское нашествие.	Знать историческ ие имена (Чингисхан).		Формировать умения работать с картой, устанавливать причинно- следственные связи.
	47	Новгородский князь Александр		Раскрыть качества государственного	Уметь описывать	Знать историческ	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к	Продолжить формировать умения анализировать

		Невский (1236 - 1263).		деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнявшим свой воинский долг.	отдельных исторических лиц (Александр Невский).	ие имена (Александр Невский).	культурно историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2 Чингисхан и его армия. 1 Ком граммы; Установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; <i>Регулятивные.</i> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	исторический материал
	48	Ледовое побоище.		Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).	Общение и взаимодействие с учителем и учениками по совместной деятельности или обмену информацией. Способность	Совершенствовать навыки работы с текстом Коррекция зрительного восприятия через работу с различными источниками информации.

				сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.			действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> Применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для разрешения познавательных и практических задач.	
	49	Власть Золотой Орды над русскими князьями.		Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать историческое имя (Александр Невский).	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Коррекция и развитие зрительного восприятия и речевой коммуникации через работу с различными источниками информации.

				необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.				
	50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.		Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	51	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.		Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в	Знать основные события периодов: объединение земель вокруг Москвы.			Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

				прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.				
	52	Изменения в Золотой Орде		Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.				Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	53	Обобщающий урок по изученным темам.		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточкам и (с помощью учителя)		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского		Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича;	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы	<i>Личностные.</i> Бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны. <i>Коммуникативные.</i> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

			подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.		сверстниками. <i>Регулятивные.</i> Осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. <i>Познавательные.</i> Использовать логические действия сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
--	--	--	--	--	---	--

55	Куликовская битва.		Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы		Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
56	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.		Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление,	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись

				память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.		Куликовская битва		
	57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III		Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Знать основные события: свержение Золотой Орды.			Формировать умения работать с учебником, давать ответы опираясь на текст, составлять рассказ по вопросам.
	58	Повторение по изученной теме		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)		Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.
Единое Московское государство (11ч)	59	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).		Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)		Способствовать развитию умения анализировать текст учебника, выделять главное.

				наглядностью.	государства при Иване Грозном.			
	60	Земской собор, реформы Избранной рады.		Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судейника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)		Формировать умения давать полные ответы, делать выводы.
	61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.		Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)		Способствовать развитию умения давать развернутые ответы.
	62	Опричнина. Покорение Сибири.		Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению;	Уметь объяснять причины возвышения	Знать главные исторические имена		Формировать умения работать с картой, устанавливать причинно-

				формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	(Иван Грозный)		следственные связи.
	63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.		Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)		Продолжить формировать умения анализировать исторический материал

				Шуйскому, который снял осаду.				
	64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		Выявить причины, которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)		Совершенствовать навыки работы с текстом Коррекция зрительного восприятия через работу с различными источниками информации.
	65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).		Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.		Коррекция и развитие зрительного восприятия и речевой коммуникации через работу с различными источниками информации.

				Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.				
	66	Укрепление южных границ России. О казаках		Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.		Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений	Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.		Формировать умения анализировать, делать выводы, составлять рассказ по плану.

				работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.				
	68	Обобщающий урок.		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточкам и (с помощью учителя)		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись
	69	Контрольно-обобщающий урок.		Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточкам и (с помощью учителя)		Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, умения анализировать, давать ответы опираясь на краткую запись

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность			
Дата	Обобщающие уроки	Дата	Источник вопросов: И.М.Бгажнокова. История Отечества: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
I четверть			
	Древняя Русь		Стр. 36
II четверть			
	Древнерусское государство. Киевская Русь. Крещение Киевской Руси		Стр. 68, Стр.78.
III четверть			
	Русь в борьбе с завоевателями		Стр. 170
IV четверть			
	Единое Московское государство.		Стр.220.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализуемая учебная программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

Учебник

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

Контрольно – измерительный материал

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно- измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке письменного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- письменная проверка (самостоятельная работа, контрольно-измерительные материалы);
- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, выполнение предложенных практических заданий).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС.

Контрольная работа за 1 четверть

1.История- это наука

А) О настоящем.

Б) О прошлом.

В) О будущем.

2. Раскопками занимаются

- А) Ботаники.
- Б) Археологи.

3. Напиши название столицы России.

4. Замени римские числа арабскими:

VI XIV
X III

5. Определи век события:

1380 г.

6. Государственные символы России- это

- А) Герб. Г) Президент.
- Б) Кремль. Д) Гимн.
- В) Флаг.

7. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы,

поговорки?

- А) К устным.
- Б) К вещественным.

8. Век- это отрезок времени

- А) В 50 лет.
- Б) В 10 лет.
- В) В 100 лет.

9. Древляне жили вблизи

- А) Полей.
- Б) Болот.
- В) Лесов.

10. Вече- это

- А) Княжеское войско.
- Б) Народное собрание.

11. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

- А) Земледелие. В) Рыболовство.
- Б) Охота. Г) Бортничество.

12. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

- А) Из металла.
- Б) Из глины.

13. Кто изготавливал свои изделия из металла?

- А) Кузнец.

Б) Бондарь.

В) Гончар.

14. Тризна- это

А) Праздник.

Б) Прощальный пир.

15. Вера в природных богов называется

А) Христианская.

Б) Языческая.

16. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь

Контрольная работа за 2 четверть

1.Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

А) Игорь.

Б) Олег.

В) Рюрик.

2. В каком году образовалось государство Киевская Русь?

А) В 879.

Б) В 912 г.

3. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик,

4. Кто отомстил за смерть князя Игоря?

А) Его жена Ольга.

Б) Его сын Святослав.

5. Кто из князей остановил набеги печенегов?

А) Святослав.

Б) Владимир.

В) Ярополк.

6. Крещение Руси- это принятие ...

А) Языческой веры.

Б) Христианской веры.

7. В каком году состоялось крещение Руси?

А) 988 г.

Б) 879 г.

8. Что создали Кирилл и Мефодий?

А) Первые печатные книги.

Б) Письменность.

9. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

А) Ярослав Мудрый.

Б) Владимир Красное Солнышко.

10. Чья шапка стала царским венцом?

А) Владимира Мономаха.

Б) Ярослава Мудрого.

Контрольная работа за 3 четверть

1. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

А) В 5 веке.

Б) В 13 веке.

В) В 20 веке.

2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?

А) Князь.

Б) Хан.

В) Воевода.

3. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар

А) Ростов.

Б) Рязань.

В) Москва.

4. Что такое иго?

А) Угнетение.

Б) Неволя.

В) Вольная жизнь.

5. Кем управлялась Новгородская земля?

А) Князем.

Б) Боярами.

В) Вече.

6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?

А) Немецкие рыцари.

Б) Шведы.

В) Французы.

7. На каком озере происходило ледовое побоище?

А) Байкал.

Б) Чудское.

8. В каком году произошло ледовое побоище?

А) 1147 г.

Б) 1242 г.

9. Какая битва произошла в 1380 г?

А) Куликовская.

Б) Сталинградская.

Контрольная работа за 4 четверть

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

А. Развитие городов и рост их самостоятельности.

Б. Нашествие кочевников.

В. Разделение княжеских уделов на более мелкие.

2. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

--

3. На сколько отдельных княжеств распалось государство Киевская Русь?

А. 12

Б. 20

В. 15

А. Киевское.
Б. Смоленское
В. Владимиро - Суздальское.

А. Первый русский сборник законов.
Б. Народное собрание.

А. Быть правителем.
Б. Для обороны от врагов.

А. Ускорилося.
Б. Замедлилося.

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;
от 51% до 65% -хор. «хорошо»;
свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

[illegible]

Оценка сформированности БУД	класс 201	-201	уч.год
-----------------------------	-----------	------	--------

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

[illegible]

Оценка сформированности БУД	класс 201	-201	уч.год
-----------------------------	-----------	------	--------

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

[illegible]

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	ФИ ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

[illegible]