

Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной
общеобразовательной программы и
требований к содержанию
учебного предмета

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024



Директор школы  Н.Г.Поздеева

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=nc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 7:58:27

Рабочая программа по чтению для учащихся 7 класса

Составитель:
Данилова Галина Александровна

учитель русского языка и чтения 1 категории

2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Чтению(литературное чтение)» для учащихся 7 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе:

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой (Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г) Авторы программы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В.

Годового календарного учебного графика работы школы на 2024-2025 учебный год

Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год).

Общая характеристика учебного предмета

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цель курса

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы в 7 класс – 102ч по 3 часа в неделю (часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана.) относится к образовательной области "Язык и речевая практика"

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); формулировка заголовков пунктов плана (с помощью

плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника; заучивание наизусть 7-8- стихотворений; самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника); пересказ текста по коллективно составленному плану; ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; знание наизусть 7-8 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
--	---

Содержание курса «Чтение и развитие речи» 7 класс

Устное народное творчество

Сказки. Сивка – бурка (русская народная сказка), Журавль и Цапля (русская народная сказка), Умный мужик (русская народная сказка)
 Былина. Три поездки Ильи Муромца

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». По улице мостовой Пословицы Загадки

Из произведений русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин.. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» А. С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

Михаил Юрьевич Лермонтов.. «Бородино» Иван Андреевич Крылов. Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин» Лев Николаевич Толстой. «Кавказский пленник» (в сокращении).
 Антон Павлович Чехов. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. «Дети подземелья» (в сокращении).

Из произведений русской литературы XX века.

Максим Горький. «Детство» «В людях» Михаил Васильевич Исаковский .«Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. «Последний черт» Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов .Сын артиллериста» Валентин Петрович Катаев. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака» Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора» Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

Учебный план 7 класс.

Раздел	Кол-во часов в разделе	Контрольно – измерительный материал	Теор.	Практич.	Комбинир.	Экскурс.
Устное народное творчество.	9		1	1	9	
Из произведений русской литературы XIX века	39		1	2	36	
Из произведений русской литературы XX века	47		1	1	44	
Из произведений зарубежной литературы	7	1		1	5	
Итого	102	1	3	5	93	

Календарно-тематический план 7 класс

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Словарь	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
Устное народное творчество	1	Виды устного народного творчества.		Статья , фольклор Жанр	Называют виды УНТ, записывают в тетрадь	Систематизировать навыки учащихся в определении вида УНТ
	2	Русская народная сказка «Сивка-бурка».		«Себе на уме», «добры кони», «как вкопанный»	Читают, отвечают на вопросы, делят на части	Способствовать обогащению словаря, развитие мышления через подбор синонимов
	3	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».		Угомон, мово. Присказка, «несолоно хлебавши»	Выразительно читают Отвечают на вопросы, читают по ролям	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	4	Русская народная сказка «Умный мужик».		Казна. «Голь на выдумку хитра».	Выразительно читают, делят на части, пересказывают	Совершенствовать навыки связной речи.
	5	Вн. чт. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».			Знакомятся с произведением, составляют характеристику герою	Воспринимать на слух произведение, ставить вопросы по содержанию.
	6	Былина «Три поездки Ильи Муромца».		Пуд, палица, казначейство чистое	Знакомятся с былинными героями, пересказывают.	Совершенствовать навыки беглого чтения, развития

				поле, ясный сокол		устной речи
	7	Народные песни.		По улице столбовой, Кручина, хоромы,	Читают выразительно отвечают на вопросы	Формировать навыки выразительного чтения.
	8	Пословицы, загадки.		Пословицы, загадки	Знакомятся с значением, заучивают.	Способствовать развитию устной речи, памяти.
	9	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
Из произведений русской литературы XIX века	10	А.С.Пушкин. Страницы жизни и творчества		Гувернер, рать, сень наук	Знакомятся с биографией автора, отвечают на вопросы	Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи..
	11	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...»		Вымолвить, светлица, снурок	Знакомятся с произведением, читают выразительно.	Совершенствовать навыки беглого выразительного чтения.
	12	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...»		не привальный, бает	Читают выразительно, отвечают на вопросы.	Совершенствовать навыки беглого выразительного чтения.
	13	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...».		Идти четами, булат	Читают выразительно, отвечают на вопросы, заучивают отрывок	Совершенствовать навыки беглого выразительного

						чтения.
	14	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном ...»		Доселе, всяк, возопил	Читают выразительно, отвечают на вопросы	Совершенствовать навыки беглого выразительного чтения.
	15	Вн. Чт. «Сказки Пушкина»			Знакомятся с произведением, читают выразительно.	Совершенствовать навыки беглого чтения.
	16	А.С.Пушкин. «Зимний вечер».		Обветшала, лачужка, веретено	Читают выразительно, отвечают на вопросы, заучивают	Совершенствовать навыки беглого выразительного чтения, памяти.
	17	А.С. Пушкин «У Лукоморья».		Лукоморье, поэма	Читают выразительно, отвечают на вопросы, заучивают отрывок	Способствовать развитию связной устной речи, памяти
	18	М.Ю.Лермонтов. Страницы жизни и творчества.		дуэль	Знакомятся с биографией автора, отвечают на вопросы	Способствовать развитию связной устной речи
	19	М.Ю. Лермонтов «Бородино».		Редут. Добраться до картечи. Лафет	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Формировать навыки выразительного чтения, уметь находить главное.
	20	М.Ю. Лермонтов «Бородино».		бивак, булат, кивер, драгуны, уланы.	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Формировать навыки выразительного чтения
	21	И.А. Крылов. Страницы жизни и творчества.		Баснописец мораль	Знакомятся с биографией автора, отвечают на вопросы	Способствовать развитию связной устной речи

	22	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».		Протяжно божусь	Знакомятся с произведением, читают выразительно, заучивают отрывок	Формировать навыки выразительного чтения
	23	И.А. Крылов «Волк и Журавль»		Манить, пособить, коварный	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Коррекция чтения с использованием интонации, логического ударения.
	24	И.А. Крылов «Слон и Моська».		Зеваки.	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Коррекция чтения с использованием интонации, логического ударения.
2 четверть						
	25	Вн. чт «Басни И.Крылова»			Читают выразительно, дают характеристику героям	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	26	Н.А. Некрасов. Страницы жизни и творчества.		Нрав, провинность	Составляют рассказ по иллюстрациям, отвечают на вопросы.	Способствовать развитию внимания, памяти. Связной речи.
	27	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».		Станица, моченьки нет, заунывная	Знакомятся с произведением	Формировать навыки беглого, осознанного чтения
	28	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».		Столбовая дорога, обратный ямщик, смотритель, барин, материк	Читают произведение, пересказывают	Способствовать развитию внимания, памяти. Связной речи.

	29	Л.Н.Толстой Страницы жизни и творчества.		Усадьба, упрство	Знакомятся с биографией автора, отвечают на вопросы	Способствовать развитию внимания, памяти. Связной речи.
	30	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».		Татары, аул	Читают произведение, пересказывают	Способствовать развитию внимания, памяти. Связной речи.
	31	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».		Сакля, лоханка	Читают произведение, пересказывают, дают характеристику герою	Способствовать развитию связной устной речи
	32	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».		Бешмет, мечеть	Читают произведение, пересказывают, дают характеристику герою, поступкам	Развивать память, навыки беглого, осознанного чтения
	33	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».		Верста, аршин, рассолодел	Читают произведение, пересказывают, дают характеристику герою, поступкам	Совершенствовать навыки чтения
	34	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».		Забранилась	Читают, составляют план, пересказывают, читают по ролям	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	35	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».			Читают, составляют план, пересказывают, дают характеристику герою, поступкам	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	36	Обобщающий урок			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.

	37	А.П.Чехов. Страницы жизни и творчества		Сатирические, юмористические рассказы	Знакомятся с биографией автора, отвечают на вопросы	Совершенствовать навыки связной речи, через пересказ
	38	А.П. Чехов «Хамелеон».		Городовой, конфискованный, мировой	Читают произведение, пересказывают	Формировать навыки давать характеристику героям, оценку их поступков.
	39	А.П. Чехов «Хамелеон».		хамелеон	Читают произведение, пересказывают	Совершенствовать навыки связной речи, через пересказ
	40	Вн.чт Рассказы А.П.Чехова			Читают произведение, пересказывают	Совершенствовать навыки связной речи, через пересказ
	41	В.Г. Короленко. Страницы жизни и творчества.		Судья, Гимназия	Знакомятся с биографией автора, отвечают на вопросы	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	42	В.Г. Короленко «Дети подземелья».		Часовня Уездный судья	Знакомятся с произведением, делят на части, составляют план	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	43	В.Г. Короленко «Дети подземелья».		Престол	Знакомятся с произведением, делят на части, составляют план	развивать память, навыки выразительного чтения
	44	В.Г. Короленко «Дети подземелья».		Поглощён, лютики	Знакомятся с произведением, делят на части, составляют план	Совершенствовать навыки выразительного чтения

	45	В.Г. Короленко «Дети подземелья».		Жатва, подобострастно	Знакомятся с произведением, делят на части, составляют план	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	46	В.Г. Короленко «Дети подземелья».		Солидный. Собеседник	Знакомятся с произведением, делят на части, составляют план	Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев и выборочное чтение
	47	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Обобщающий урок.		подземелье	Обобщают, дают характеристику героям, их поступкам.	Расширение кругозора, развитие мышления через анализ поступков героев рассказа.
	48	Обобщающее занятие по разделу.			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Совершенствовать навыки выразительного чтения
3 четверть						
Из произведений русской литературы XX века	49	М.Горький. Страницы жизни и творчества		Псевдоним	Знакомятся с биографией автора, отвечают на вопросы	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	50	М. Горький «Детство».		По миру пуцу. Басурмане.		Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	51	М. Горький «Детство».		Семишник. Сечь, моченный кнут.	Знакомятся с произведением, читают по ролям.	Способствовать развитию умения выделять главную мысль произведения

	52	М. Горький «Детство».		Псалтырь, часослов	Знакомятся с произведением, делят на части	Способствовать развитию умения выделять главную мысль произведения
	53	М. Горький «Детство».			Знакомятся с произведением	Способствовать развитию умения выделять главную мысль произведения
	54	М. Горький «В людях».		Тальма, стеклярус, фасад, карниз,	Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Формировать навыки самостоятельной работы.
	55	М. Горький «В людях».		«на дно жизни»	Знакомятся с биографией писателя	Формировать навыки связной речи.
	56	М. Горький «В людях».			Знакомятся с произведением, читают выразительно	
	57	М.В. Исаковский М.В. . Страницы жизни и творчества			Знакомятся с биографией писателя, работают с дополнительной литературой.	Совершенствовать навыки пересказа
	58	М.В. Исаковский «Детство».		Сирота, племя	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	59	М.В. Исаковский «Ветер».		Пожурил	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Совершенствовать навыки выразительного чтения

	60	М.В. Исаковский «Весна».		Гребень	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	61	К.Г.Паустовский. Страницы жизни и творчества.			Знакомятся с произведением, читают выразительно	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	62	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Рядно Армяк	Знакомятся с биографией писателя	Формировать навыки связной речи.
	63	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Околице, поставец, картуз	Знакомятся с произведением, делят на части, составляют план, пересказывают	Способствовать развитию умения выделять главную мысль произведения
	64	К.Г. Паустовский «Последний черт».		Понева, шушун	Читают произведение, пересказывают	Формировать навыки связной речи.
	65	Вн. чт К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома».			Читают произведение, пересказывают	Развитие читательской самостоятельности, развитие мышления через выделение главной мысли, составление плана.
	66	М.М. Зощенко «Великие путешественники».		Юмористические рассказы	Знакомятся с произведением, пересказывают, отвечают на вопросы	Формировать навыки связной речи.
	67	М.М. Зощенко «Великие путешественники».		путешественники	Читают, пересказывают,	Совершенствовать навыки выразительного

					отвечают на вопросы	чтения
	68	К.М. Симонов «Сын артиллериста».		артиллерис	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	69	К.М. Симонов «Сын артиллериста»..		Рысь, карьер, косая сажень	Знакомятся с произведением, читают выразительно	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	70	Вн. чт. Стихотворения о Великой отечественной войне.			Знакомятся с произведением, читают выразительно	Развивать память, связную речь
	71	В.П. Катаев «Флаг».		Капитулирование, кубрик,	Знакомятся с произведением, читают, отвечают на вопросы	Развивать память, умение выделять главную мысль
	72	В.П. Катаев «Флаг».		форт, кирк.	Читают произведение, пересказывают	Формировать навыки связной речи, умения давать характеристику герою и поступкам
	73	Н.И. Рыленков «Деревья		Межа Межа,	Читают произведение, пересказывают	Формировать навыки связной речи, умения давать характеристику герою и поступкам
	74	Н.И. Рыленков. «Весна без вещуны-кукушки...»		Вещунья, новолунье.	Читают произведение, пересказывают	Формировать навыки связной речи, умения давать характеристику герою и поступкам

	75	Н.И. Рыленков. «Все в тающей дымке».		Тающая дымка.	Знакомятся с биографией писателя	Формировать навыки связной речи
	76	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».		капитан	Знакомятся с произведением, читают , составляют план.	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	77	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».			читают, составляют характеристику герою	Совершенствовать навыки беглого, осознанного чтения
	78	Обобщающее занятие.			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Совершенствовать навыки выразительного чтения
4 четверть						
	79	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».		Лохматый товар	Знакомятся с произведением, читают , делят на части	Совершенствовать навыки выразительного чтения
	80	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	81	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».			Читают произведение, пересказывают	Совершенствовать навыки беглого чтения
	82	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».			Читают произведение, пересказывают	Развивать память, умение выделять главную мысль

	83	Вн. чт Ю.И.Коваль Рассказы для детей.			Читают произведение, пересказывают	Формировать умения давать характеристику герою и поступкам
	84	Ю.Я. Яковлев «Багульник».		Дюны Сопереживание	Знакомятся с биографией и произведением	Совершенствовать навыки беглого, осознанного чтения
	85	Ю.Я. Яковлев «Багульник».			Читают произведение, пересказывают	Совершенствовать навыки беглого чтения, пересказа
	86	Ю.Я. Яковлев «Багульник».			Знакомятся с биографией и произведением	Совершенствовать навыки беглого чтения, связной речи
	87	Г. П. Погодин «Время говорит - пора».		Опекунство	Знакомятся с биографией и произведением	Совершенствовать навыки беглого чтения
	88	Г.П. Погодин «Время говорит - пора».		Замшелые.	Знакомятся с биографией и произведением	Совершенствовать навыки беглого чтения
	89	Г.П. Погодин «Время говорит - пора».			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	90	А.Г. Алехин «Двадцать девятое февраля».		Свое лицо	Знакомятся с биографией и произведением	Совершенствовать навыки беглого чтения
	91	А.Г. Алехин «Двадцать девятое февраля».		Високосный год	Читают произведение, пересказывают	Совершенствовать навыки выразительного

						чтения
	92	А.Г. Алехин «Звоните и приезжайте»			Читают произведение, пересказывают	Совершенствовать навыки беглого чтения
	93	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»		Это он из детства уходил	Читают произведение, выразительно читают, заучивают отрывок	Формировать навыки выразительного чтения, умения давать характеристику герою и поступкам
	94	К.Я. Ваншенкин «Снежки».		Торжественное, радостное, озорное, трогательное	Читают произведение, выразительно читают, заучивают отрывок	Развивать память, умение выделять главную мысль
	95	Обобщающий урок по разделу			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Формировать навыки связной речи
Из произведений зарубежной литературы	96	Д. Дефо «Робинзон Крузо»		Приключения.	Знакомятся с биографией и произведением	Формировать умения давать характеристику герою и поступкам
	97	Д. Дефо «Робинзон Крузо»		Необитаемый остров	Читают произведение	Развивать память, умение выделять главную мысль
	98	Д. Дефо «Робинзон Крузо»			Читают произведение, пересказывают	Совершенствовать навыки беглого чтения
	99	Д. Лондон «Белый клык»		выводок	Читают произведение, пересказывают	Формировать умения давать характеристику

				«закон добычи»		герою и поступкам
	100	Д. Лондон «Белый клык»		стойбище	Читают произведение, пересказывают	Развивать память, умение выделять главную мысль
	101	Обобщение по разделу.			Выполняют самостоятельную работу, отвечают на вопросы.	Способствовать развитию памяти, внимания, связной речи.
	102	Итоговый урок «Мое любимое произведение».			Составляют рассказ	Способствовать развитию связной речи.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова.- М.: «Просвещение», 2016г.
- 3 Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- 4 Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Нормы оценок по чтению:

- оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования: беглость, правильность, осознанность, выразительность;

-оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований;

-оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования;

-оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму, по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст. Выразительное чтение
стихотворения.

Оценка "5" – выполнены правильно все требования

Оценка "4" – не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" – допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Оценка "5" – выполнены все требования

Оценка "4" – допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" – допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ.

Оценка "5" – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно пер- дать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" – не может передать содержание прочитанного.

Контрольно-измерительный материал.

Тексты для проверки техники чтения 7 класс.

1 четверть История одной яблоньки По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой - и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко. (85)

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, - думает она, - когда меня из лесу в сад перенесли», - и свысока посматривает вокруг на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками; не знала она, что попала в школу.(164)

Вопросы: 1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?

2. Как стало прорастать весной зернышко?

3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

2 четверть Сыновья В.А. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.(59)

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу! (143)

Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?

2. Чем хвалилась вторая женщина?

3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

3 четверть Джек- поводырь Г. Юрмин

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. (45)

И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... (131)

- Джек, в магазин! - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик. (152)

Вопросы: 1. Кем был человек в больших чёрных очках? 2. Как он ходил по тротуару? 3. Как собака помогала лётчику?

4 четверть Ёж по М.Пришвину

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затих. (70)

Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в комнате. Зажигаю свечу, и

что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо. (139)

Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко - выпьет, то булочки дам - съест.(161)

Вопросы: 1. Где автор нашёл ежа? 2. Куда спрятался ёжик в доме? 3. Чем кормили ежа?