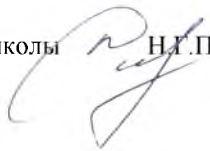


Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Составлена на основе
Адаптированной основной общеобразовательной
программы и требований к содержанию курса этики
для учащихся 11 класса СКОУ VIII вида

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы  Н.Г. Поздеева



Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИИН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET= "Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 11:01:46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «Этика» для учащихся 11 класса.

Составитель: Е.В. Семакина, учитель
1 квалификационная категория
Стаж работы 28 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по этике составлена для 11 класса на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Годового календарного учебного графика на 2024 – 2025 уч. г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.

По данному курсу учебников за 11 класс нет.

Характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности.

Для реализаций программы используются формы работы: комбинированные уроки, урок закрепления, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесными, наглядными, практическими.

С целью развития интерес к предмету используются игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций.

Приемы обучения: демонстрация, наблюдение, беседа, работа по карточкам, просмотр фильмов.

Данный предмет тесно связан со всеми предметами: обществознание, биология, русский язык, история, литература. Меж предметные связи способствуют развитию творческого и логического мышления. Позволяют применять полученные знания в реальных условиях. Являются существенным фактором воспитания личностных качеств, направленных на доброе отношение к людям, труду, природе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на реализацию данной рабочей программы 2 часа в неделю, часов по данной дисциплине отводится 68 часов в год при продолжительности 40- минутного урока. Курс «Этика» входит в федеральный компонент учебного плана, предметной области "Человек и общество".

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Личностные и предметные результаты.

Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия.

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия.

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Предметные учебные действия:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
10 класс	
- Высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.	- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Содержание учебного предмета "Этика".

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля

отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Учебный план 11 класса

Раздел	Кол-во часов в разделе на (четверть).	Контрольно-измерительный материал (Кол-во на раздел)	Теория и практ.	Комбин	Практ.	Лаборат.	Экс.
1 четверть – 16 ч							
Введение.	5		2	3			
Основные понятия этики.	11	1	5	5			
2 четверть – 16 ч							
Основные понятия этики.	4			4			
Этика родительских отношений.	12	1	2	9			
3 четверть – 20ч							
Этика межличностных отношений	20	1		19			
4 четверть – 16 ч							
Этика межличностных отношений	4			4			
Этика производственных (деловых) отношений	12	1	2	9			

Календарно-тематический план 11 класса

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть- 16 часов						
Введение	1	Что изучает этика?		Этика, мораль, нравственность.	Знакомятся с термином этикет, работают с текстом, комментированное чтение статьи, составление вопросов.	Коррекция внимания, нравственных норм, развития речи и обогащение словаря Раскрыть понятие этика, мораль, нравственность. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
	2	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.		этика, правила поведения, позиция	Знакомятся с нормами и правилами поведения, составляют рассказ, запись в тетрадь терминов и понятий.	
	3	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.		модель поведения;	Составляют схемы, работа с иллюстративным материалом.	
	4	Роль этнокультурных ценностей в бытии народа.		нравственность; модель поведения; биологический вид; индивид.	Дают оценку поступков, составляют рассказ; самостоятельно работают с источниками информации.	
	5	Культура общения и поведения в общественных местах.		модель поведения;	Учатся отвечать на вопросы, оформляют выводы	
Основные понятия этики.	6	Честность. Легко ли быть честным?		мораль, честность, нравственность ложь, безнравственность	Учатся рассуждать, высказывать свою точку зрения	Коррекция нравственного поведения. Формирование представления о честности и порядочности, учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности.
	7	Правила взаимоотношений.			Учатся правильно соотносить поступки, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях точку зрения	
	8	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.				
	9	Честность и порядочность.				
	10	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.		Добро, зло	Работают с понятиями добро, зло, со словарем. Учатся приводить примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы)	
	11	Добро как категория этики.				
	12	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.				

	13	Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло).		Бескорыстие Доброжелательность. Недоброжелательность. Идеал.	Учатся находить информацию из разнообразных источников (книг, фильмов), «Хотел как лучше, получилось как всегда».	Коррекция речи через речевые ситуации и нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
	14	Доброжелательность. Недоброжелательность. Идеал.				
	15	Влияние поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.		поступок	Знакомятся с басней Л.Н. Толстого «Отчего зло на свете». Приводят примеры добра и зла из литературных произведений.	
	16	Проверка качества знаний за 1 четверть.		повторение изученных понятий	Выполняют тест	

2 четверть – 16 часов

Основные понятия этики.	17	Совесьть. Что такое совесть?		моральная ответственность.	Знакомятся с термином совесть и его влияние на личность человека.	Коррекция речи через речевые ситуации и нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
	18	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из просмотренных кинофильмов.				
	19	С какими чувствами связана совесть?		нравственные обязанности, нравственный самоконтроль, нравственное самосознание	Оценивают поступки, составляют рассказ, работая в парах, пытаются ответить на вопросы товарища.	
	20	Тестирование по теме: «Основные понятия этики».				
Этика родительских отношений	21	Семья. Семья в жизни человека.		брак, семья, супружество	Беседа с учащимися по теме, работа с пословицами и сказками.	Психокоррекция поведения через беседу, произвольного внимания через смену заданий
	22	Влияние семьи на формирование личности.		маленькое «государство», рождение, воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы	Беседа с учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее.	
	23	Семейные традиции.		правовые нормы, имущественные отношения	Знакомятся со статьями Семейного Кодекса РФ.	

	24	Стили взаимоотношений родителей с ребенком (авторитарный).		авторитарный	Знакомятся о роли ребенка в семье. Смотрят презентацию, видеоролик.	Коррекция речи через комментирование своих действий, произвольного внимания через смену заданий, мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. Развивать способности анализировать материал, делать выводы. Формировать представления о способах взаимодействия с родственниками, обогащение словарного запаса
	25	Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (демократический (сотрудничество)).		демократический		
	26	Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (попустительский).		попустительский	Учатся понимать влияние семьи на формирование личности человека.	
	27	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка.			Смотрят видеоролик. Обсуждают.	
	28	Значение каждого стиля отношений, их влияние на его привычки.		единство	Имеют представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. Смотрят презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций	
	29	Значение каждого стиля отношений, их влияние на дальнейшую жизнь.		социальные группы, социальные роли		
	30	Конфликты с родителями их предупреждение и преодоление.		взаимоуважение, сотрудничество, подозрения грубость тексты	Учатся давать оценку поступков, составляют рассказ о личности с обсуждением вопросов темы.	
	31	<u>Тестирование</u> по теме: «Семья».				
	32	Проверка качества знаний за 2 четверть.		повторение изученных понятий	Выполняют тест	

3 четверть – 20 часов

Этика межличностных отношений	33	Дружба. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважения, доверия и преданности – основа настоящей дружбы.		дружеские отношения, влечение, любовь.	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте.	Коррекция речи через речевые ситуации
	34	Типы дружеских отношений: дружба истинная.		взаимное доверие, привязанность, общность интересов.	Составление кластера: какие качества личности необходимы в дружбе.	
	35	Типы дружеских отношений: дружба – соперничество.				
	36	Типы дружеских отношений: дружба компанейство.		взаимные симпатии, увлечения, секрет	Учатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и	

					нормами; уважительно относится к правам и обязанностям друг друга;	
	38	Любовь. Кого и за что можно любить?		любовь, способность любить, самообладание в любви.	Знакомство с терминами любовь и счастье.	Формировать о знание этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой, представления о личностных качествах людей, необходимых для создания семьи, оценку поступков и перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий
	39	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).		Материальный достаток карьера	Составляют рассказ по плану.	
	40	Влюбленность и любовь.		Влюбленность и любовь Романтическая любовь	Знакомство с терминами Составляют рассказы	
	41	Романтическая любовь.				
	42	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение			Учатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами; уважительно относится к правам и обязанностям друг друга;	
	43	Брак и молодая семья. Этапы ее становления.		брак, брачный возраст, готовность к браку.		
	44	Материнство и отцовство.				
	45	Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.				
	46	Общность взглядов на воспитание ребенка.				
	47	Неготовность супругов к выполнению новой социальной роли.			Узнают условия вступления в брак. Обсуждают. Смотрят видеоролик, запись определений.	
	48	Новые родственники.		семейные ценности, семейные традиции	Дают оценку поступкам, составляют рассказ, анализ.	
	49	Взаимоотношения молодой семьи с родителями.		Социальные роли		
	50	Материальная и духовная связь с родителями.		Материальная и духовная связь		
	51	Конфликты в молодой семье.		Конфликт		
	52	Проверка качества знаний за 3 четверть.		повторение изученных понятий	Выполняют тест	
4 четверть – 16 часов						
Этика межличностных отношений	53	Причины распада семьи.		конфликты	Дают оценку поступкам, составляют рассказ, анализ.	Коррекция речи через комментирование своих действий

	54	Нравственное поведение в ситуации развода.		Развод		произвольного внимания через смену заданий, пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Оценка поступков, перенос вывода на реальные события.
	55	Материальные блага для ребёнка. Наказание или поощрение		Наказание и поощрение		
	56	Итоговое <u>тестирование</u> по теме «Этика взаимоотношений».				
Этика производственных (деловых) отношений	57	Этикет и культура поведение делового человека.		правила и нормы, деловое общение, приоритет субординации.	Знакомятся с деловым этикетом.	Коррекция речи через комментирование своих действий, произвольного внимания через смену заданий, пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Оценка поступков, перенос вывода на реальные события.
	58	Общение как восприятие людьми друг друга.				
	59	Общение как взаимодействие.		лаконичности беседы, слова-паразиты, большие паузы.	Знакомятся с правилами делового разговора по телефону.	
	60	Виды общения. Этапы общения.				
	61	Правила ведения деловой беседы.				
	62	Правила ведения делового разговора.		уважение, обязательности, личные отношения.	Дают оценку поступкам, составляют рассказ с описанием или решением ситуации.	
	63	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.			Составляют тексты бесед	
	64	Психологические типы людей и их проявление в работе, общении.			Составляют правил	
	65	Типы темперамента.				
	66	Тип темперамента: холерики, флегматики.			Изучают психотипы людей	
	67	Тип темперамента: сангвиники, меланхолики.			Составляют правила ведения разговора	
	68	Проверка качества знаний за год.		повторение изученных понятий	Выполняют тест	

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Сюжетные и предметные картинки в соответствии с темой.
2. «Развитие самосознания старшеклассников». О. С. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. «Всё об этике». И. М. Крохина. А. Л. Крупенин. – Ростов н/Д: Феникс, 1995г.
4. «Я расту». Л. В. Мурсалимова – Оренбург, 2018г.
5. Ресурсы интернета.
6. Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001-320 с.
7. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - 3-е изд.-М.: Педагогика, 1989.-144с.:ил.
8. Волина В.В. Как стать хорошим. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 2001.-224 с., ил.

9. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники, тренинги).-5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. Ю.А.Матюхина; под ред. Т.К.Инушиловой.- М.: Глобус,2007-175 с.- (Классное руководство).
10. Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. О культуре общения людей. «Внешторгиздат- Дейта Пресс», 1991.
11. Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. Сборник советов и наставлений. (авт.-сост. Юрьев и Владимирский) Репринтное издание. М., РИА "Рипол", 1991.
12. Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Изд.2-е. М., Политиздат,1970
13. Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.: КАРО,2005- 336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)

Контрольно – измерительный материал по этике.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития базовых универсальных действий: мониторингом, индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных и практических работ; итоговых тестов в конце четверти.

Данная рабочая программа ориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Нормы оценок по этикету:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Рекомендации по оцениванию тестовых заданий.

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

65 – 79% - оценка «4»;

50 – 64% - оценка «3»;

0 – 49% - оценка «2»

Проверка качества знаний за 1 четверть по этике в 11 классе.

Ф. И. ученика _____

1. Запиши определение.

Этика – это правила _____ поведения человека в _____ .

2. Выбери «Золотое правило» этикета:

- а) поступай так, как того хотят другие;
- б) поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой;
- в) не делай того, чего хотят от тебя другие.

3. Выбери, что являются нормами этикета:

- а) упорство, настойчивость;
- б) принципиальность, бесприкословность;
- в) вежливость, тактичность.

4. Выбери правильное поведение человека в общественных местах:

- а) громко не разговаривать, не хохотать;
- б) курить и обдавать прохожих табачным дымом.
- в) соблюдать правила пешехода при ходьбе по тротуарам;
- г) уступать место беременным, пожилым, инвалидам, людям с маленькими детьми;
- д) не рассчитывать за проезд;

5. Допиши определение. Честность подразумевает в отношении с другими людьми _____

Проверка качества знаний за 2 четверть по предмету этика в 11 классе.

Ф. И. ученика: _____

1. Перечислите основные категории этики: _____
2. Распредели в два столбика перечисленные качества человека: жадность, забота, любовь, ложь, дружба, зависть, лень, сострадание.
«Добро» _____ «Зло» _____
3. Запиши определение.
Совесьть – это _____.
4. Запиши с какими чувствами связана совесть? _____.
5. Допиши определение.
Семья – это группа людей _____

_____.
6. Запиши, кто входит к членам семьи: _____
_____.

Проверка качества знаний за 3 четверть по предмету этика в 11 классе.

Ф. И. ученика _____

1. Допиши определение.
Семейное право – это нормы права регулирующие _____
а также _____,
возникающие между _____.
2. Запиши, какие функции выполняет семья: _____.
3. Закончи определение.

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, точек зрения, взглядов партнеров по общению – _____.

4. Определи родственные отношения:
Сын сестры – это ... А) брат Б) племянник.
Отец жены – это ... А) Тесть Б) Свёкор
Мать мужа – это ... А) Свекровь Б) Тёща
5. Подчеркни качества, которые присущи настоящему другу: честность, воровство, взаимопомощь, товарищество, грубость, предательство.

Проверка качества знаний за 4 четверть по предмету этика в 11 классе.

1. Допиши определение.
Любовь – это чувство, свойственное человеку, _____

_____.

2. С чего начинается официальное рождение семьи?

А) с брака.

Б) со знакомство двух людей.

3. С какого возраста можно вступать в брак?

А) 14 Б) 18 В) 21

4. Запиши определение.

Деловой этикет – это _____
_____.

5. Выберите, правила делового разговора по телефону.
 - поздороваться, назвать собеседника по имени и отчеству, представиться самому;
 - не говорить, какую компанию вы представляете;
 - поинтересоваться, удобно ли говорить собеседнику;
 - если удобно - долго рассказать о цели звонка;
 - договориться о встрече или другом развитии событий;
 - завершить разговор.

