

Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы  Н.Г.Поздеева



Составлена на основе программ Т.Н. Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Е.Е. Колосовой «Математика с элементами экономики для учащихся 10-12 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@goakazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 11:15:33

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

Составил: учитель Федотова Н.Ю.
сзд

2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономическому практикуму для 10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторских программ Т.Н. Стариченко «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Екатеринбург, 2000. и Е.Е. Колосовой «Математика с элементами экономики для учащихся 10-12 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, 2017.

Основными **целями** рабочей программы по экономическому практикуму являются:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с особыми образовательными потребностями объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой – коррекционными задачами специальной школы, основная из которых – подготовка детей с интеллектуальным недоразвитием к практической жизни.

Экономический практикум для учащихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер. По словам И. М. Бгажноковой «Практикум» следует рассматривать не только и не столько как учебную дисциплину, сколько как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий подросткам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим его миром. В этой связи возможно не обозначать стандарты усвоения знаний, принятые в общеобразовательных предметах».

В программе представлены несколько разделов: «Экономика как хозяйство», «Человек и собственность», «Человек как работник», «Повторение».

Общий объем курса -68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание каждого из разделов распределено по четвертям и имеет соответствующую тематическую рубрикацию. В соответствии с темами предлагается словарь терминов и понятий, а также указаны возможные виды практических занятий для повторения и закрепления: деловые игры, описания, викторины, рассказы, наблюдения, экскурсии. К отдельным темам даны примерные вопросы для повторения, что не является типичным для построения учебной программы. Учителю следует опираться на учебные и популярные издания, продумывая и иллюстрируя каждое занятие конкретными примерами, наглядностью, вовлекая самих учащихся в беседу, рассуждения, т.е. отойти от стереотипа урока.

Работа над терминологией и словарём является неотъемлемой частью каждого занятия. Учащиеся должны понимать значения таких слов, а также когда и где они используются. Как и по другим предметам, так и в данном случае учащимся целесообразно иметь специальную тетрадь (альбом).

Раздел 1. Экономика как хозяйство (16ч)

Цели:

- дать понятие об экономике как науке о хозяйстве; разных масштабах экономики; об ограниченных благах, услугах, ресурсах, о выборе;
- сформировать умения устанавливать цену выбора, обосновывать принятое решение; рассуждать об экономических целях, исходя из конкретной социальной роли человека.

Основные понятия: экономика, ограниченные экономические блага, услуги, ресурсы, безграничные потребности, выбор, цена выбора.

Раздел 2. Человек и собственность (32ч.)

Цели:

- дать понятие о собственности общественной (государственной) и частной; приватизации как процессе преобразования государственной собственности в частную; о назначении, этапах и способах приватизации в России; о приватизации жилья; о рынке жилья; об агентах недвижимости;
- сформировать умения проводить анализ местных и непроектных объектов; представляют ли они государственную или частную собственность; составлять документы на передачу собственности (доверенность на пользование, акт дарения, завещательное распоряжение); анализировать реальные сюжеты о мошенничестве в сфере торговли приватизационным жильём.

Основные понятия: собственность личная, частная (приватная), общественная (государственная); приватизация; приватизация жилья, агентство недвижимости.

Раздел 3. Человек как работник (16ч)

Цели:

- дать понятие о трудовом контракте; о сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплате; о причинах различий в уровне оплаты труда;
- сформировать умения письменно заполнять бланк трудового контракта, ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов, решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе.

Основные понятия: трудовой контракт; зарплата сдельная, повременная; тариф; тарифная ставка; оклад.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены *межпредметные* связи.

При изучении той или иной темы следует опираться на знания учащихся, полученных на уроках истории, естествознания, чтения, математики, труда, домоводства. Так за счёт реализации межпредметных связей можно преодолеть неизбежные трудности в осмыслении учащимися собственно экономических понятий.

Учебный предмет «Экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) согласно учебному плану..

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 4
- практических работ - 12

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по Экономическому практикуму включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень освоения программы по Экономическому практикуму (максимальная помощь учителя):

- Знакомство с элементарными экономическими терминами;
- обсуждение повседневных жизненных ситуаций, связанных с экономикой;
- называть, что семья сама производит и сама же потребляет;
- обсуждение ситуаций, связанных с разделением домашнего труда;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень освоения программы по Экономическому практикуму:

- отличать экономические термины от неэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;

- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
 - принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
 - решать задачи экономического содержания;
 - различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики.
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов в разделе на (четверть).				Контрольно-измерительный материал (количество на раздел).	Кол-во лабораторных и уроков				Экскурсии
						Теорет.	Практ.	Комб.	Лабор.	
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.						
Экономика как хозяйство.	6							6		
Человек и экономическая система.	7							7		
Человек как работник.	3	16						19		
Человек как потребитель.			20	6				26		
Человек как член общества.				10				10		

Календарно – тематический план.

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть -16 часов						
Экономика как хозяйство.	1.	Понятие об экономике.		Экономика, экономия, ресурсы, услуги.	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Развитие понятийного аппарата, умения устанавливать причинно – следственные связи.
	2.	Натуральное хозяйство. Бартер.		Натуральное хозяйство.	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Коррекция слухового, зрительного восприятия, вычислительных навыков.
	3.	Натуральное хозяйство. Бартер.		Натуральное хозяйство, разделение труда, товар, товарное хозяйство, выгода, натуральный обмен, (бартер).	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Коррекция слухового, зрительного восприятия, вычислительных навыков.
	4.	Товарное хозяйство. Разделение труда.		Разделение труда, специализация, товарное хозяйство, производительность труда	Решение задач экономического содержания по теме: «Разделение труда»	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	5.	Товарное хозяйство. Разделение труда.		Экономические отношения, производственные отношения.	Решение задач экономического содержания по теме: «Разделение труда»	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).

	6.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Человек и экономическая система.	7.	Типы экономических систем.		Экономическая система.	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Развитие устной, связной речи, мышления, концентрации внимания.
	8.	Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики.		Плановая, рыночная экономика.	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Развитие устной, связной речи, мышления, концентрации внимания.
	9.	Основные черты рыночной экономики. Предпринимательство.		Предпринимательство	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Коррекция слухового, зрительного восприятия, вычислительных навыков.
	10.	Виды рынков.		Продовольственные товары, недвижимость, финансовый рынок	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического	Коррекция слухового, зрительного восприятия, вычислительных навыков.

					содержания.	
	11.	Собственность общественная, частная. Приватизация.		Личная собственность, семейное имущество, приватизация. Движимое имущество. Недвижимое имущество.	Практикум по заполнению заявления на приватизацию квартиры.	Развитие концентрации внимания, слухового и зрительного восприятия.
	12.	Практическая работа по изученному материалу			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	13.	Практическая работа по изученному материалу			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Человек как работник.	14.	Производство. Виды фирм.		Частные, коммерческие, смешанные	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Коррекция слухового, зрительного восприятия, вычислительных навыков.
	15.	Производство. Виды фирм.		Покупатель, предприниматель, товарищество, акционерное	Решение арифметических действий с мерами измерения при	Коррекция слухового, зрительного восприятия, вычислительных

				общество	решении задачи экономического содержания.	навыков.
	16.	Ценные бумаги. Облигации. Рынок ценных бумаг.		Ценные бумаги, акция, облигации, вексель, сберегательный сертификат, номинальная стоимость (цена), курс акций, дивиденд, процент.	Решение экономических задач по теме: «Проценты».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
2 четверть -16 часов						
	17.	Ценные бумаги. Облигации. Рынок ценных бумаг.		Ценные бумаги: акции. Дивиденд. Облигация. Вексель. Сберегательный сертификат.	Решение экономических задач по теме: «Ценные бумаги».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	18.	Ценные бумаги. Облигации. Рынок ценных бумаг.		Ценные бумаги: акции. Дивиденд. Облигация. Вексель. Сберегательный сертификат.	Решение экономических задач по теме: «Ценные бумаги».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	19.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической

						памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	20.	Инфляция.		Инфляция, импортные цены, антиквариат	Решение экономических задач по теме: «Расчёт бюджета семьи в условиях инфляции»	Формирование словесно – логического мышления; обогащение словарного запаса.
	21.	Бедность и богатство.		Минимальная зарплата, прожиточный минимум, черта бедности, бедность, богатство страны, личное богатство, движимое и недвижимое имущество. Аренда, рента, арендодатель, арендатор	Решение экономических задач по теме: «Расчёт бюджета семьи в условиях инфляции»	Формирование словесно – логического мышления; обогащение словарного запаса.
	22.	Бедность и богатство.		Минимальная зарплата, прожиточный минимум, черта бедности, бедность, богатство страны, личное богатство, движимое и недвижимое имущество. Аренда, рента, арендодатель, арендатор	Решение экономических задач по теме: «Расчёт бюджета семьи в условиях инфляции»	Формирование словесно – логического мышления; обогащение словарного запаса.
	23.	Зарплата. Виды зарплат.		Труд и деятельность; рабочая сила; вид,	Решение арифметических	Развитие связной речи в процессе

				количество и качество труда.	действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	24.	Зарплата. Виды зарплат.		Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	25.	Зарплата. Виды зарплат.		Тариф, минимальная зарплата, премия, благосостояние	Практикум: «Составление трудового договора».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	26.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	27.	Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы.		Профсоюз, профзаболевания, производственный	Решение экономических задач по теме: «Охрана	Развитие связной речи в процессе оречевления своих

				травматизм, льготы, льготная пенсия	труда».	действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	28.	Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы.		Профсоюз, профзаболевания, производственный травматизм, льготы, льготная пенсия	Решение экономических задач по теме: «Роль профсоюза на рынке труда»	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	29.	Условия труда. Охрана труда. Профсоюзы. Льготы.		Профсоюз, профзаболевания, производственный травматизм, льготы, льготная пенсия	Решение экономических задач по теме: «Роль профсоюза на рынке труда»	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	30.	Безработица. Биржа труда.		Занятые, безработные, кризис, трудоспособные, нетрудоспособные	Решение экономических задач по теме: «Роль профсоюза на рынке труда»	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	31.	Безработица. Биржа труда.		Биржа, рынок труда, найм, работодатель, трудовой договор	Решение экономических задач по теме: «Заполнение договора найма»	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	32.	Практическая работа по			Выполнение	Коррекция слухового

		изученному материалу.			практической работы.	восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
3 четверть -20 часов						
Человек как потребитель.	33.	Торговля. Реклама.		Бартер, торговля за наличные и безналичные деньги, государственная и частная торговля, оптовая и розничная торговля, комиссионная торговля, кредит, фирменный магазин, универсальный магазин, супермаркет, товарный знак, сертификат качества товара, этикетка.	Практикум по теме «Торговля».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	34.	Торговля. Реклама.		Реклама, рекламное агентство, конкретность, уникальность, корректность, маркетолог, промоутер.	Составление рекламного проекта.	Развитие мышления через решение нестандартных задач.
	35.	Деньги. Цены.		Деньги, денежная единица, оплата, круговорот, доход.	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные

						операции.
	36.	Деньги. Цены.		Деньги, денежная единица, оплата, круговорот, доход	Решение арифметических действий с мерами измерения при решении задачи экономического содержания.	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	37.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	38.	Семейная экономика.		Бюджет, премия, стипендия, пенсия, пособие.	Решение экономических задач по теме: «Расчёт бюджета семьи».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	39.	Семейная экономика.		Бюджет, премия, стипендия, пенсия, пособие.	Решение экономических задач по теме: «Расчёт бюджета семьи».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.

	40.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	41.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	42.	Потребности. Потребитель. Потребление.		Потребности, потребитель, потребление, природные блага, ресурсы.	Выполнение проектной работы.	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	43.	Потребности. Потребитель. Потребление.		Потребности, потребитель, потребление, природные блага, ресурсы.	Выполнение проектной работы.	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	44.	Защита прав потребителей.		Потребитель, продавец, недостаток товара, материальный ущерб, моральный вред, гарантийный срок, срок годности, срок службы товара	Практикум с использованием учебно – правовых ситуаций.	Формирование специальных учебно – правовых умений (анализ правовых документов).
	45.	Защита прав потребителей.		Потребитель, продавец, недостаток товара, материальный	Практикум с использованием учебно – правовых	Формирование специальных учебно – правовых умений

				ущерб, моральный вред, гарантийный срок, срок годности, срок службы товара	ситуаций.	(анализ правовых документов).
	46.	Защита прав потребителей.		Потребитель, продавец, недостаток товара, материальный ущерб, моральный вред, гарантийный срок, срок годности, срок службы товара	Практикум с использованием учебно – правовых ситуаций.	Формирование специальных учебно – правовых умений (анализ правовых документов).
	47.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	48.	Финансовые услуги. Банк.		Финансовые услуги, банк, прибыль, процент, кредит, вклад, ставка.	Решение экономических задач по теме: «Проценты».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	49.	Финансовые услуги. Банк.		Финансовые услуги, банк, прибыль, процент, кредит, вклад, ставка.	Решение экономических задач по теме: «Проценты».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные

						операции.
	50.	Финансовые услуги. Банк.		Финансовые услуги, банк, прибыль, процент, кредит, вклад, ставка.	Решение экономических задач по теме: «Проценты».	Развитие связной речи в процессе оречевления своих действий при решении задач, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.
	51.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	52.	Страховые услуги. Страхование.		Страхование, страховой случай, виды, отрасль, рисковая, предупредительная, сберегательная, возмещение.	Работа с таблицами «Отрасли страхования».	Формирование умения применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.
4 четверть -16 часов						
	53.	Страховые услуги. Страхование.		Страхование, страховой случай, виды, отрасль, рисковая, предупредительная, сберегательная, возмещение.	Работа с таблицами «Отрасли страхования».	Формирование умения применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.
	54.	Нотариальные услуги.		Нотариат, нотариус, юрист, юридическая ответственность	Практикум с использованием учебно – правовых	Формирование специальных учебно – правовых умений

					ситуаций.	(анализ правовых документов).
	55.	Нотариальные услуги.		Нотариат, нотариус, юрист, юридическая ответственность	Практикум с использованием учебно – правовых ситуаций.	Формирование специальных учебно – правовых умений (анализ правовых документов).
	56.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	57.	Платные медицинские услуги.		Сфера услуг, обслуживание, гарантии, СНИЛС, полис.	Обыгрывание ситуаций вызова скорой помощи, запись к врачу по телефону, через интернет.	Формирование умения применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.
	58.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
Человек как член общества.	59.	Налоги.		Налоги прямые, косвенные, физические и юридические лица, процентная ставка, налоговая служба, налоговый инспектор.	Решение экономических задач по теме: «Проценты».	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).

	60.	Налоги.		Налоги прямые, косвенные, физические и юридические лица, процентная ставка, налоговая служба, налоговый инспектор.	Решение экономических задач по теме: «Проценты».	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	61.	Налоги.		Налоги прямые, косвенные, физические и юридические лица, процентная ставка, налоговая служба, налоговый инспектор.	Решение экономических задач по теме: «Проценты».	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	62.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	63.	Социальная защита населения.		Право, социальное обеспечение, социальная помощь, пенсионный фонд, социальные учреждения	Практикум с использованием учебно – правовых ситуаций.	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	64.	Социальная защита населения.		Право, социальное обеспечение, социальная помощь, пенсионный фонд, социальные учреждения	Практикум с использованием учебно – правовых ситуаций.	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	65.	Социальная защита населения.		Право, социальное обеспечение,	Практикум с использованием	Коррекция операций мышления (анализ и

				социальная помощь, пенсионный фонд, социальные учреждения	учебно – правовых ситуаций.	синтез — упражнения на умозаключения).
	66.	Социальная защита населения.		Право, социальное обеспечение, социальная помощь, пенсионный фонд, социальные учреждения	Практикум с использованием учебно – правовых ситуаций.	Коррекция операций мышления (анализ и синтез — упражнения на умозаключения).
	67.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий
	68.	Практическая работа по изученному материалу.			Выполнение практической работы.	Коррекция слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти, навыков самостоятельности через выполнение проверочных заданий

