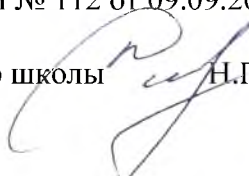


Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы  Н.Г.Поздеева



Составлена на основе Адаптированной основной
общеобразовательной программы и требований к
минимуму содержания

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 11:04:11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по домоводству для учащихся 10 класса

Составитель: Н.Г. Поздеева
1 квалификационная категория
Стаж 33

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» на 2024-2025 уч.г.

Рабочая программа по домоводству в 10 классе составлена на основе: Программы по домоводству (И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка) для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: - М.: «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, 2013 г.

Годового календарного учебного графика на 2024 -2025 учебный год.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Некоторые уроки проводятся с использованием дистанционных форм обучения.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. Обустраивался дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, и старики, и дети. У каждого было свое дело: у одного - хлеб печь и рубашки шить, у другого - дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «домострое» - своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времен оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. И чтобы возродить семейные законы, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение - создать семью, обустроить дом, сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы ее члены стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация

комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Программа учитывает, что в специальной школе обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и изживенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем обуславливает необходимость занятий по предмету «Домоводство».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Уроки домоводства создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсий в магазины, на предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами: «Я и моя будущая семья», «Как возникает семья (планирование семьи)», «Ловкая хозяйка - для девочек», «Домашний умелец – для мальчиков», «Практические работы», «Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе».

В программу был включён раздел «Питание» - на котором ребята научатся готовить блюда для детей ясельного возраста, некоторые блюда национальной кухни, составлять меню праздничного стола, готовить тесто для вареников, пельменей и различные начинки; узнают способы приготовления соусов, технологию приготовления дрожжевого теста.

Логика построения программы – соответствует государственной программе и способствует решению основных задач программы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития;
- развитие связной речи через умение вести диалог;
- привитие навыков ЗОЖ;
- развитие наблюдательности, мышления, внимания;
- развитие познавательной деятельности, умения применять знания на практике, сравнивать, анализировать полученную информацию, обобщать.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы – 68 часов, по 2 часа в неделю, при проведении 40-минутного урока. Часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана, образовательной области "Технология". Недостаточная материальная база кабинета несколько изменила содержание тем и количество часов, отведенных на изучение разделов.

Планируемые результаты освоения курса:

Должны знать:

1. главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
2. основы нравственных устоев семьи;
3. ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье;
4. правила ухода за грудным ребёнком;
5. средства контрацепции; назначение рабочих инструментов (дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.);
6. свойства шерстяных изделий; правила и приёмы глажения из хлопчатобумажных тканей.
7. рецепты Удмуртских национальных блюд,

Должны уметь:

1. планировать свой бюджет;
2. собрать мебель простой конструкции;
3. купать, пеленать, кормить куклу;
4. приготовить простой бутерброд;
5. приготовить пиццу;
6. украсить дом;
7. сделать подарок своими руками (сюрприз);
8. сделать мелкий технический ремонт;
9. собрать мебель простой конструкции;
10. заменить мебельную фурнитуру;
11. заменить электролампочку;
12. мыть стёкла, зеркала, светильники, ухаживать за стенами, полом, потолком в классе;
13. стирать и сушить шерстяные вещи;
14. утюжить блузку и рубашку;
15. посеять семена моркови, свёклы;
16. посадить лук; ухаживать за растениями.

Учащиеся должны иметь **представление**: об основных положениях (законах) о семье и браке; нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения; роли отца и матери в воспитании детей.

Содержание учебного предмета

Я и моя будущая семья

Я и моя будущая семья. Закон о семье и браке. Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.). Сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Бюджет молодой семьи.

Сад, огород, усадьба

Объект работы. Деревья на пришкольном участке, клумбы.

Теоретические сведения. Охрана труда на уроках домоводства. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка. Правила безопасной работы.

Умения. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

Практическая работа. Вскапывание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей дерева секатором. Побелка ствола дерева известью. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора. Участие в озеленении школы. Уборка послеурожайных остатков с участка. Перекопка почвы. Сгребание травы, листьев.

Уход за жилищем.

Теоретические сведения. Виды жилых помещений. Гигиенические требования к жилому помещению. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. Полотер. Правила ТБ пользования, правила уборки помещения.

Практическая работа. Работа с пылесосом. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места. Мытье пола в классе.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Медицина.

Теоретические сведения. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Виды доврачебной помощи. Уход за больным. Первая помощь при несчастном случае. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Обобщающий урок по теме «Медицина»

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Ручная стирка одежды, знакомство со специальными ярлыками-этикетками. Чтение инструкций на этикетках. Уход за повседневной одеждой и обувью. Средства для ручной стирки одежды. Хозяйственное мыло. Правила стирки носков. Стирка носков. Стиральная машина (наблюдение за стиркой в стиральной машине) Чистка верхней одежды. Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Гладильная доска. Правила безопасности с электроутюгом. Брак при утюжке.

Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Правила ухода за обувью. Хранение повседневной и рабочей обуви.

Практическая работа. Стирка носков. Особенности сушки тонких и шерстяных носков. Подготовка рабочего места к утюжке. Подготовка белья к глажению. Глажение брюк. Глажение рубашек. Подготовка к утюжке. Приемы складывания выглаженных изделий. Нанесение крема на ботинки и распределение по всей поверхности. Нанесение крема на ботинки и натирание ботинок.

Уборка пришкольной территории

Объекты работы: дорожки, детская площадка.

Теоретические сведения: изменение территории в разные сезоны; работа на территории в разное время года; уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка; особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Инвентарь для уборки территории (метла, лопата, скребок, лом), назначение, рабочие позы, приёмы работы; выбор инвентаря в соответствии с сезоном; спецодежда: виды, назначение, бережное отношение; выбор одежды для работы; качества характера, помогающие хорошо работать;

Умение: ориентирование на участке, обращение с метлой, лопатой, скребком, ломом; коллективное обсуждение последовательности действий.

Практические работы:

-расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда; уборка снега и льда в специально отведённое место.

-очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Домашний умелец

Теоретические сведения: Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты: дрель, паяльник, отвертки, наборы водопроводных ключей, клещи, молоток, плоскогубцы, напильник. Мелкий ремонт при засоре труб и утечке воды. Приемы укрепления карнизов. Правила сборки и ремонта мебели простой конструкции. Способы обновления старой мебели - обивка, крашение. Виды выключателей, дверных замков, электролампочек. Расчет электроэнергии и газа – снятие показаний счетчика и заполнение квитанций. Заработная плата. Бюджет семьи. Планирование бюджета в семье. Коммунальные платежи..

Питание.

Теоретические сведения: Продуктовая корзина. Крупные покупки. Правила пользования кухонными принадлежностями. ТБ при приготовлении пищи. Овощные блюда из овощей

Умения: соблюдать технику безопасности с ножом, электроплитой; пользоваться ножом, нарезать хлеб для бутерброда; овощи кубиками, брусочками;

Практические работы: Планирование денежных средств на день, неделю. Приготовление бутербродов. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салата «Оливье». Приготовление блюд из яиц. Приготовление блюд из картофеля. Приготовление жареного картофеля.

Предприятия бытового обслуживания.

Теоретические сведения: Служба быта в поселке: ремонт одежды, ремонт обуви. ремонт бытовых электроприборов.

Практические упражнения по использованию служб быта.

Выращивание рассады овощных культур.

Теоретические сведения: Подготовка посевных ящиков для посева капусты. Посев семян капусты в ящики. Уход за посевами капусты.

Выращивание рассады помидор. Уход за рассадой помидор.

Практические работы: Подготовка посевных ящиков. Посев семян помидор в ящики. Пикировка сеянцев. Полив рассады.
Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения: Трудовой кодекс РФ. Труд людей на производстве. Отдел кадров. Биржа труда. Беседа о профессиях. Постоянная работа. Правила перехода на другую работу. Документы для поступления на работу. Деловые бумаги: анкета, заявление, расписка. Увольнение с работы.

Практические упражнения: заполнение деловых бумаг. Сюжетно-ролевая игра: «Поступление на работу».

Домашняя аптечка.

Теоретические сведения: Правила обращения с лекарствами. Лекарственные средства от головной боли. Лекарственные средства от простудных заболеваний. Жаропонижающие средства. Дезинфицирующие средства. Перевязочный материал. Таблетки по назначению врача. Лекарственные средства от кишечных расстройств. Народные безопасные средства.

Упражнения: находить нужные лекарства в домашней аптечке.

Сад, огород.

Теоретические сведения: Весенние работы на пришкольном участке. Правила техники безопасности при работе с инвентарем. Перекопка грядки для цветов и овощей. Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

Объект работы. Цветники и грядки на пришкольном участке.

Теоретические сведения. Вскопывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Умения. Ориентировка по образцово обработанному участку. Планирование работы по инструкции учителя.

Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Перекопка почвы для грядок. Высадка цветочной рассады на клумбы. Посев семян свеклы на грядку. Посадка лука, чеснока. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскопывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке. Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами. Раскладка клубней и их заделка. Раскладка клубней и их заделка. Уборка школьного двора от мусора. Участие в озеленении школы. Вскопывание почвы в цветнике и высадка рассады цветов. Вскопывание почвы для овощных культур и посадка семян.

Контрольная работа, анализ ее результатов.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел	Количество часов в разделе	Контрольно-измерительный материал (кол-во на раздел)	Количество уроков			Экскурсии
			Теоретические	Практические	Комбинированные	
I четверть – 16 часов						
Я и моя будущая семья	8		8	-		
Как возникает семья (планирование семьи)	7		7	-		
Самостоятельная работа. Проверка качества знаний, умений, навыков.	1	1				
Итого за I четверть	16	1	15	-		
II четверть – 16 часов						
Домашний умелец – для мальчиков	6		5	1		
Ловкая хозяйка – для девочек	8		5	3		
Самостоятельная работа. Проверка качества знаний, умений, навыков.	2	2				
Итого за II четверть	16	2	10	4		
III четверть – 20 часов						
Питание	10		5	5		
Выращивание рассады овощных культур	9		1	8		
Самостоятельная работа. Проверка качества знаний, умений, навыков.	1	1				
Итого за III четверть	20	1	6	13		
IV четверть – 16 часов						
Домашняя аптечка	3		1	2		
Работа на пришкольном участке	12		-	12		
Контрольная работа за год	1	1				
Итого за IV четверть	16	1	1	14		
Итого за год	68	5	32	31		

Календарно-тематический план

Раздел	№ уро ка	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
І ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ						
Я и моя будущая семья	1.	Ты – будущая жена, мать		Семья, дети, родственники Жена, мать	Иметь представления о семье и семейных отношениях	Коррекция и развитие связной устной речи через ответы на вопросы. Расширение кругозора
	2.	Ты – будущий муж, отец		Муж, отец	Материальные ценности	Развитие личностных качеств (навыки самоконтроля, усидчивости, выдержки)
	3.	Закон о семье, о браке.		Семья, брак	Иметь представление об условиях создания семьи, браке.	Развитие связной речи, коррекция мышления
	4.	Когда создается семья?		Семья	Возраст для создания семьи	Развитие связной речи, коррекция мышления
	5.	Сиротство – что это такое?		Сиротство, сирота	Иметь представление о сиротстве, причинах сиротства	Развитие речи, обогащение словарного запаса
	6.	Государственные проблемы, связанные с сиротством.		Проблемы сиротства	Иметь представление о причинах сиротства	Развитие речи, обогащение словарного запаса
	7.	Бюджет молодой семьи.		Бюджет, молодая семья	Иметь представление о способах пополнения семейного бюджета	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, развитие словаря, мыслительной деятельности
	8.	Способы его пополнения домашней деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.)				
Как возникает семья (планирование семьи)	9.	Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды		Беременность Роды	Главные предпосылки, необходимые для создания семьи	Развитие личностных качеств (навыки самоконтроля, усидчивости, выдержки)
	10.	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме		Новорожденный	Ответственность отца и матери за жизнь и	-развитие устной речи через построение предложений –

					здоровье будущих детей	ответов на вопросы по изученному материалу;
	11.	Что нужно малышу. Уход за новорожденным		Уход Кормление Купание Пеленание	Иметь представления о роли отца или матери в воспитании детей	развитие произвольного внимания; -развитие понятийного мышления; -развитие зрительной памяти;
	12.	Питание новорожденного. Детский гардероб		Распашонки Ползунки Чепчик Пеленки Памперс Гардероб Грудное кормление Искусственное кормление	Название предметов гардероба новорожденного	развитие умения выполнять словесные поручения;
	13.	Чему нужно обучать малыша			Знать развитие ребенка первого года жизни	Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция внимания
	14.	Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка		Детская поликлиника	Уметь ухаживать за ребенком	Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция внимания
	15.	Если ребенка иметь рано		Средства контрацепции	Уметь использовать полученные знания	Развитие слухового и зрительного восприятия. Коррекция внимания
Самостоятельная работа	16.	Проверка качества знаний за четверть.		Проверка ЗУН по пройденному материалу	Стимулирование познавательной деятельности	
	17.	Работа над ошибками.				

II ЧЕТВЕРТЬ – 16 ЧАСОВ

Домашний умелец – для мальчиков	1.	Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты		Рабочее место		Развитие речи и обогащение словарного запаса. Расширение кругозора
	2.	Назначение рабочих инструментов		Дрель Паяльник Отвертка Ключи, клещи Напильник, молоток,	Называть правила обращения рабочими инструментами с помощью учителя	Развитие связной устной речи, коррекция мышления

				плоскозубцы.		
	3.	Мелкий технический ремонт при утечке воды. Мелкий технический ремонт при засоре труб.		Технический ремонт Засор труб	Называть правила устранения течи труб; с помощью картинок Называть правила устранения засора труб с помощью картинок	Стимулирование познавательной деятельности
	4.	Приёмы укрепления карнизов. Работа по укреплению карнизов.		Карниз	Виды карнизов: потолочные, настенные; правила выбора карнизов по размеру, укрепления. Приспособления, инструменты. Правила Т.Б. при работе с инструментами, последовательность укрепления карнизов. Просмотр видеофильма карнизов. Макет окна, карнизы, инструменты, приспособления	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, зрительного восприятия, мелкой моторики
	5.	Способы обновления старой мебели. Обивка, крашение		Обновление мебели, обивка, крашение	Профилактический осмотр мебели и определение последовательности ремонта, выбор приспособлений, инструмента. Правила обивки.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, зрительного восприятия, мелкой моторики
	6.	Виды электролампочек, их замена.		Электролампочка	Разновидности электролампочек, правила замены, правила Т.Б. при работе; замена электролампочки видео	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики

Ловкая хозяйка – для девочек	7.	Украшаем дом: как красиво оформить окно Аппликация из бумаги		Аппликация Техника безопасности	Уметь оформлять окна	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	8.	Практическая работа «Оформление окна»		Аппликация Техника безопасности	Макет окна Правила Т.Б. при работе последовательность работы	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	9.	Подушки для дивана и кресла.				Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	10.	Практическая работа «Шитье подушки»			Уметь шить подушки. Правила Т.Б. при работе последовательность работы	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	11.	Открытки и шкатулки своим друзьям		Сувенир Подарок		Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	12.	Практическая работа «Изготовление шкатулки»		Шкатулка	Правила Т.Б. при работе последовательность работы	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	13.	Цветочные композиции в доме		Композиция		Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	14.	Практическая работа «Изготовление цветочной композиции из салфеток»			Правила Т.Б. при работе последовательность работы	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
Самостоятельная работа.	15.	Повторение материала, пройденного в четверти.		Проверка ЗУН по пройденному материалу	Стимулирование познавательной деятельности	
	16.	Работа над ошибками.				
III ЧЕТВЕРТЬ – 20 ЧАСОВ						
Питание	1.	Приготовление бутербродов.		Бутерброд	Слушают учителя, повторяют словарные слова, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, развитие словаря, мыслительной деятельности

	2.	Правила пользования кухонными принадлежностями. ТБ при приготовлении пищи.		Кухонные принадлежности	Знакомятся с правилами, повторяют ТБ	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, развитие словаря, мыслительной деятельности
	3.	Овощные блюда из овощей.		Винегрет	Слушают учителя, записывают алгоритм	
	4.	П.р. Приготовление салатов из сырых овощей.		Названия салатов	Применяют полученные знания на практике	Коррекция общих и специальных умений и навыков, элементов самоконтроля, процессов саморегуляции, нормативного поведения в процессе трудовых действий
	5.	Приготовление салата «Оливье».		Оливье (зимний салат)	Слушают учителя, записывают алгоритм	Коррекция общих и специальных умений и навыков, элементов самоконтроля, процессов саморегуляции, нормативного поведения в процессе трудовых действий
	6.	Приготовление блюд из яиц.		Отварные яйца, омлет, яичница	Слушают учителя, записывают алгоритм	Коррекция общих и специальных умений и навыков, элементов самоконтроля, процессов саморегуляции, нормативного поведения в процессе трудовых действий
	7.	П.р. Приготовление омлета		Омлет		
	8.	П.р. Приготовление яичницы		Яичница		
	9.	Приготовление блюд из картофеля.		Картофель	Слушают учителя, записывают алгоритм	Коррекция и развитие памяти и внимания
	10.	П.р. Приготовление жареного картофеля.		Жареный картофель		Коррекция общих и специальных умений и навыков, элементов самоконтроля, процессов саморегуляции, нормативного поведения в процессе трудовых действий
Выращивание рассады овощных культур	11.	Подготовка посевных ящиков для посева капусты.		Капуста, посевные ящики	Сеют семена капусты в подготовленные ящики с почвой.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики

	12.	Посев семян капусты в ящики.			Сеют семена капусты в подготовленные ящики с почвой.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	13.	Уход за посевами капусты.			Поливают рассаду капусты, пересаживают.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	14.	Выращивание рассады помидор. Подготовка посевных ящиков.		Посевной ящик	готовят землю в посадочные ящики для посадки семян	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	15.	Посев семян помидор в ящики.		Семена	Сеют семена помидор в подготовленные ящики с почвой.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	16.	Пикировка сеянцев.		Пикировка	Подготавливают инвентарь для пикировки и пикируют рассаду помидор.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	17.	Пикировка сеянцев.				
	18.	Уход за рассадой помидор.		Проветривание	Поливают рассаду помидор,	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики
	19.	Уход за рассадой помидор.				
Самостоятельная работа	20.	Проверка качества знаний за четверть.		Проверка ЗУН по пройденному материалу	Стимулирование познавательной деятельности	Формирование навыка самостоятельной работы, саморегуляции

IV ЧЕТВЕРТЬ – 40 ЧАСОВ

Домашняя аптечка	1.	Правила обращения с лекарствами.		Лекарства	Знакомятся с видами аптек	Коррекция и развитие внимания, речи, памяти
	2.	Лекарства домашней аптечки		Аптечка	Знакомятся со средствами аптечки среди предложенных лекарств упражняются в выборе нужного лекарства	Коррекция и развитие внимания, речи, памяти
	3.	Народные безопасные средства.		Народные средства	Знакомятся народными средствами лечения	Коррекция и развитие внимания, речи, памяти
Работа на пришкольном участке	4.	Посадка картофеля.		Разметка рядов Выкопка лунок Заделка клубней	Составляют план посадки картофеля	Развивать умения применять полученные знания на практике
	5.	Уборка школьного двора от мусора.		Дворник	Собирают мусор на территории школы	Коррекция восприятия с опорой на анализаторы, общих и

	6.	Уборка школьного двора от мусора.				специальных умений и навыков общих и специальных умений и навыков, формирование элементов самоконтроля, процессов саморегуляции нормативного поведения в процессе трудовых действий
	7.	Участие в озеленении школы.		Озеленение	Пересаживают цветы в школе.	Развивать умения применять полученные знания на практике
	8.	Участие в озеленении школы.		Озеленение	Принимают участие в работе на пришкольном участке	Развивать умения применять полученные знания на практике
	9.	Участие в озеленении школы.		Озеленение	Принимают участие в работе на пришкольном участке	Развивать умения применять полученные знания на практике
	10.	П.р. Вспапывание почвы в цветнике и высадка рассады цветов.		Вспапывание почвы, рыхление		Развивать умения применять полученные знания на практике
	11.	П.р. Вспапывание почвы в цветнике.		Вспапывание почвы, рыхление	Под руководством учителя копают грядки для цветников	Развивать умения применять полученные знания на практике
	12.	П.р. Вспапывание почвы в цветнике.		Вспапывание почвы, рыхление	Под руководством учителя копают грядки для цветников	Развивать умения применять полученные знания на практике
	13.	П.р. Вспапывание почвы для овощных культур и посадка семян.		Вспапывание почвы, рыхление	Под руководством учителя копают грядки для овощных культур	Развивать умения применять полученные знания на практике
	14.	П.р. Вспапывание почвы для овощных культур и посадка семян.		Вспапывание почвы, рыхление	Под руководством учителя копают грядки для овощных культур	Развивать умения применять полученные знания на практике
	15.	П.р. Вспапывание почвы для овощных культур и посадка семян.		Вспапывание почвы, рыхление		
Контрольная работа	16.	Проверка качества знаний за год.				

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- И. А. Мусская «Домоводство» 1991г.
- Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова «Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
- Г. Б. Картушина «Домоводство» 1966г.
- Программы по домоводству (И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка) для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: - М.: «Просвещение», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, 2013 г
- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов по курсу «Технология» / В.А. Зыряновой, И.Х.Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательных технологии. 2011.
- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов по курсу «Технология» / В.А. Зыряновой, И.Х.Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательных технологии. 2012.
- Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов по курсу «Технология» / А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательных технологии. 2013.
- Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII видов: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова, - М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006
- Социально-бытовая ориентировка в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII видов: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова; под ред.А.М.Щербаковой- М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008
- Журнал «Приусадебное хозяйство».
- Журнал «Моя прекрасная дача».

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Цветы
2. Травы
3. Овощи
4. Ягоды
5. Садовый дизайн
6. Лото «Овощи и фрукты»

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ИНВЕНТАРЬ

1. Мотыги.
2. Рыхлители.
3. Скребок.
4. Грабли.
5. Цедилка.

6. Лейка.

7. Лоток.

МУЛЯЖИ

№1 Набор муляжей фруктов

№2 Корнеплоды и плоды

№3 Набор муляжей плодов

№4 Набор муляжей томатов

ГЕРБАРИИ

№1 Деревья и кустарники

№2 Дикорастущие растения

№3 Сеянные травы

ПЛАКАТЫ

№1 Растения

№2 Полевые культуры

№3 Уборка урожая

№4 Болезни сельскохозяйственных культур

№5 Картофель

№6 Комнатные растения

№7 Размножение комнатных растений

№8 Сорные растения и борьба с ними

№9 Вредители растений

№10 Подготовка почвы к посеву

№11 Способы и посевы растений

№12 Защита сада от вредителей

Используемый учебно-методический комплект для учащихся

1. Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», Самара, издательство Современные образовательные технологии, 2019 г.
2. Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», Самара, издательство Современные образовательные технологии, 2019 г.
3. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издательство «Просвещение», 2011 г.
4. В. П. Субчева « Социально-бытовая ориентировка» М. 2013г.
5. А.Г.Галле, Л. Л. Кочетова « Тетрадь по обслуживающему труду», 6,7,8 классы, 2009г.

Контрольно – измерительный материал, для проверки качества усвоения учебного материала

Согласно положению по школе обучение проводится по безоценочной системе. Уровень знаний и умений определяется по диагностическим картам. Диагностика проводится по окончании каждой четверти и в конце года.

Показатели самостоятельности учащегося.

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Для оценки степени обученности отдельных действий рекомендуется пользоваться следующими условными обозначениями:

- действие (операция сформировано) – «ДА»; (зеленого цвета)
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»; (кружок желтого цвета)
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ». (кружок красного цвета)

Самостоятельная работа по домоводству I четверть 10 класс

1. Возраст, с которого по закону Российской Федерации разрешено вступление в брак (создавать семью). (Выбери один правильный ответ)

- а) 14 лет; б) 18 лет; г) 20 лет.

2. Выбери правильные утверждения об условиях создания семьи.

- а) крепкая семья основана на экономическом расчете;
б) крепкая семья основана на любви и уважении;
в) основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет;
г) основной возраст вступления в брак наступает с 16 лет

3. Родители обязаны: (Выбери один правильный ответ)

- а) растить и воспитывать детей;
- б) не обращать на детей внимание;
- в) не следить за их здоровьем.

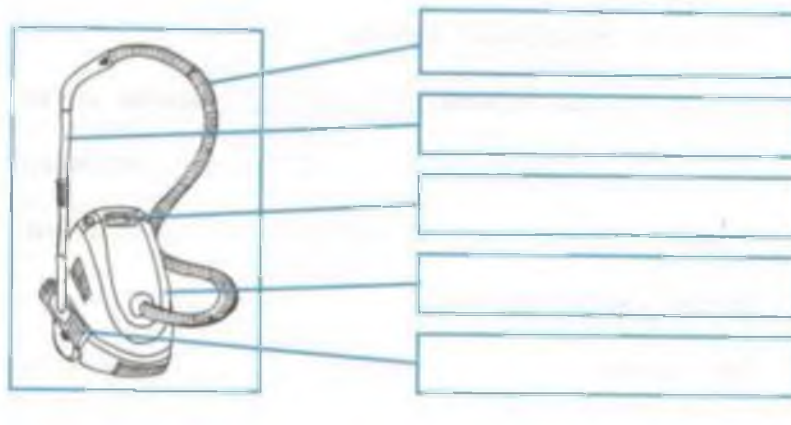
4. Место регистрации брака (Выбери один правильный ответ)

- а) нотариус; б) ЗАГС; в) МВД.

5. Машина для удаления пыли и загрязнений с поверхностей(Выбери один правильный ответ)

- а) швабра; б) пылесос; в) кондиционер.

6. Подпиши названия частей пылесоса. Слова для справок (шланг, трубка, корпус, кнопка вкл./выкл., щетка).



7. Устройство секатора. Подпиши название частей секатора.

Слова для справок: (рабочее лезвие, опорное лезвие, возвратная пружина, ручки прорезиненные, винт)



8. По рисункам определи, что нарисовано и подпиши рисунки. (Слова для справок: побелка деревьев, окапывание приствольного круга, обрезка веток секатором).



Самостоятельная работа по домоводству II четверть 10 класс

1. Установи соответствие картинки и надписи.



Паротит(свинка)



грипп



корь



ветрянка

2. Какие перевязочные средства изображены на картинке? Установи соответствие.



Тампон



ватные шарики



салфетки марлевые

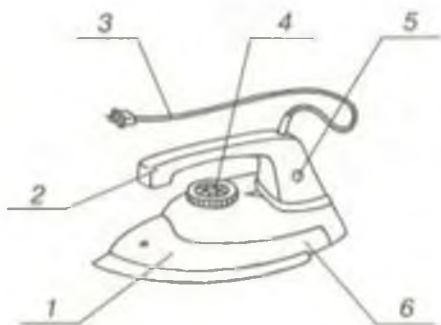


турунда

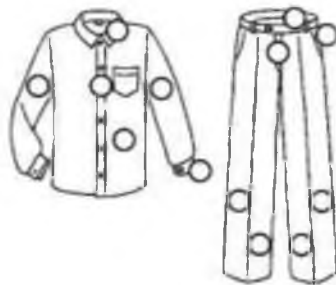
3. Расставь правильную последовательность ухода за обувью.



4. Подпиши названия частей утюга. (Слова для справок: подошва, терморегулятор, сигнальная лампочка, корпус, шнур, ручка)



5. Расставь последовательность утюжки рубашки и брюк.



Самостоятельная работа по домоводству III четверть 10 класс

1. Подпиши названия инструментов (дрель, молоток, отвертка, плоскогубцы, ключи, клещи, паяльник)



2. Как называется лампа.

а) люминесцентная;

(Выбери один правильный ответ)

б) накаливания;

в) светодиодная.



3. Выбери правильные ответы. Какие документы нужны при поступлении на работу.

А) Паспорт

Б) Больничный лист

В) Трудовая книжка

Г) СНИЛС

Д) ИНН

Е) Медицинская справка

Ж) Документ об образовании

З) Свидетельство о заключении брака

4. Назовите одним словом морковь, картофель, свеклу?

5. Первичная обработка овощей. Расставить правильную последовательность.

ОЧИСТКА
ПРОМЫВАНИЕ
НАРЕЗКА
СОРТИРОВКА
МЫТЬЁ

Годовая контрольная работа по домоводству 10 класс

1. Установи соответствие.

Дезинфицирующие средства
Лекарственные средства
Термометр
Перевязочный материал



2. Выбери правильные ответы. Что необходимо для роста растений?

Темное помещение

Тепло

Глинистая почва

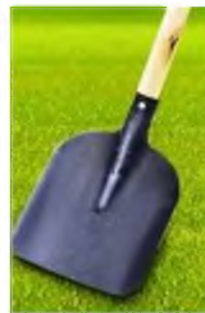
Влага

Воздух

3. Порядок посева семян на рассаду. Установи правильную последовательность.

- сделать посевные рядки
- разложить семена в посевные рядки
- заполнить ящики почвенной смесью
- засыпать бороздки почвой
- полить водой комнатной температуры.

4. Отметь галочкой инвентарь для вскапывания пришкольного участка.



1 полугодие

1. Возраст, с которого по закону Российской Федерации разрешено вступление в брак (создавать семью). (Выбери один правильный ответ)
 - а) 14 лет;
 - б) 18 лет;
 - г) 20 лет.
2. Выбери правильные утверждения об условиях создания семьи. а) крепкая семья основана на экономическом расчете;
б) крепкая семья основана на любви и уважении;
в) основной возраст вступления в брак наступает с 18 лет; г) основной возраст вступления в брак наступает с 16 лет
3. Люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство-это (Выбери один правильный ответ).
 - а) сожители; б) семья;
 - в) чужие люди.
4. Родители обязаны: (Выбери один правильный ответ) а) растить и воспитывать детей;
б) не обращать на детей внимание; в) не следить за их здоровьем.
5. Новорождённого ребёнка необходимо кормить через: (Выбери один правильный ответ).
 - а) 2 часа;
 - б) 3 часа; в) 4 часа.
6. Из чего складывается бюджет: (Выбери один правильный ответ) а) из заработной платы, пенсии и стипендии;
б) из доходов и расходов; в) из расходов.
7. Место регистрации брака (Выбери один правильный ответ) а) нотариус;
б) ЗАГС; в) МВД.
8. Лучшим считается бюджет, в котором: (Выбери один правильный ответ) а) доходы больше расходов;

- б) доходы равны расходам; в) доходы меньше расходов.
9. Прикармливать грудного ребёнка нельзя: (Выбери один правильный ответ) а) яичным желтком;
б) чипсами;
в) отварными овощами.
10. Машина для удаления пыли и загрязнений с поверхностей (Выбери один правильный ответ)
а) швабра; б) пылесос;
в) кондиционер.
11. Малыша называют «новорожденным»: (Выбери один правильный ответ) а) с 2 месяцев до 1 года;
б) от 0 до 2 месяцев; в) с 1 года до 1,5 лет.
12. В 1 год малыш принимает пищу: (Выбери один правильный ответ) а) 4 – 5 раз в день;
б) 3 – 4 раза в день; в) 2 – 3 раза в день.
13. Для ребёнка нельзя готовить блюда: (Выбери один правильный ответ) а) на пару;
б) жарить;
в) отваривать.
14. Поставь последовательность купания:
____лицо, уши, шея, глаза;
____взять в руки и сполоснуть.
____голова;
____спина, ягодицы, ручки, ножки;
____живот, ручки, ножки, в паху.
15. Что не нужно малышу? (Выбери один правильный ответ) а) распашонки, ползунки, пелёнки;
б) памперсы, подгузники;
в) планшет, мобильный телефон; г) бутылочки, соски, пустышки.

2 полугодие

1. Выбери правильные утверждения.
- Техника безопасности при работе с ножницами.
- а) Без разрешения учителя бери инструменты.
б) Ножницы кладут с правой стороны кольцами к себе. в) Не держи ножницы концами вверх.
г) Оставляй ножницы в открытом виде.

д) Передавай ножницы кольцами в сторону товарища.е) При работе следи за пальцами второй руки.

2. Напиши меню ясельного возраста.

3. Какие инструменты необходимо взять, чтобы повесить картину на стену?а) стамеска;

б) молоток;в) дрель;

г) плоскогубцы.

4. Изделия, из какой ткани нельзя кипятить. (Выбери один правильный ответ)а) хлопчатобумажной;

б) шерстяной;в) льняной.

5. Сушить шерстяные вещи сушить можно: (Выбери один правильный ответ).а) на плечиках;

б) на батарее;

г) на горизонтальной поверхности.

6.Отметь буквой «С»- санитарно-гигиенические требования, буквой «Т» -правила безопасности работы:

а) руки мойте мылом;

б) перед включением электроприбора проверьте исправностьэлектрошнура;

в) наденьте фартук, косынку;

г) включайте и выключайте приборы сухими руками;д) рукава одежды закатайте.

7. Список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину называется(Выбери один правильный ответ)

а) рецепт;б) гарнир;в) меню.

8. Отметь верные утверждения о сервировке праздничного стола.

а) стол можно не накрывать скатертью, достаточно постелить клеенку;б) еду можно подавать сразу в тарелках;

в) стол должен быть накрыт красивой скатертью;

г) на стол ставят минеральную воду, соки;

д) заранее ставят столовую посуду, столовые приборы, все в одномстиле;

е) третье блюдо подают в обычной посуде;

ж) заранее ставят закуски, горячее блюдо подают позже и ставят в центре стола;

з) стол можно украсить вазой с цветами.

9. Укажите последовательность операций по уходу за посудойа) вымыть столовую посуду;

б) вымыть кухонную посуду;в) очистить посуду от пищи; г) сушить на сушилке;

д) вымыть чайную посуду.

10. При диетическом питании надо есть: (Выбери один правильный ответ) а) один раз в день;
б) три раза в день; в) пять раз в день.
11. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания. Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса.
12. Как называется лампа. (Выбери один правильный ответ)



- а) люминесцентная; б) накаливания;
в) светодиодная.
13. Какой продукт кладут в пресное тесто. (Выбери один правильный ответ) а) соду;
б) дрожжи; в) уксус.
14. Виды теста: (Выбери один правильный ответ)
а) бисквитное, песочное, слоёное, солёное, дрожжевое, блинное, пресное; б) бисквитное, песочное, слоёное, дрожжевое, блинное, пресное.
15. Какие инструменты используют для перекопки земли. (Выбери один правильный ответ).
а) грабли; б) вилы; в) лопата.

