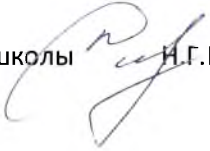


Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Составлена на основе Адаптированной
основной общеобразовательной
программы и требований к содержанию
основ безопасности жизнедеятельности

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы  Н.Г.Поздеева



Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 11:13:19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Человек и его среда»
для учащихся 10 класса.

Составитель : Матвеев В.Н.
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "человек и его среда" составлена на основе:

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Единой концепции специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включенной ФГОС начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов II ступени образования. Курс «Человек и его среда» для 10 классов школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса для начальной школы и 5 классов II ступени школы, обеспечивает преемственность подготовки между ступенями общего образования для детей с ОВЗ.
- Годового календарного учебного графика на 2024-2025 уч.г
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа- интернат» на 2024 -2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально-образовательного пространства. Эффективность образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида определяется, прежде всего, особенностями социального развития учащихся, формированием у них базовых установок и социальных представлений. Формирование социальных представлений у детей с умеренной умственной отсталостью, имеющих комплексные нарушения физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств, рассматривается как проблема ознакомления с окружающим природным и социальным миром, осознания самого себя в этом мире, ориентирования в нём, формирования культуры здорового образа жизни. Социальные представления о безопасности жизнедеятельности у школьников с умеренной умственной отсталостью отличаются качественным своеобразием. Это проявляется во фрагментарности, недостаточной осознанности, в трудности усвоения алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и прогнозирования поступков и действий. Имеющих физическую слабость, часто незнающих и непонимающих опасностей, которые их подстерегают, не умеющих прогнозировать последствия своего поведения и вследствие отсутствия самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой - всё это усугубляет поведение учащихся с умеренной умственной отсталостью в случаях чрезвычайных происшествий, осложняя процесс их социальной адаптации.

Низкий уровень социальных представлений, их фрагментарный характер и неустойчивый характер у детей с умеренной умственной отсталостью значительно усугубляет отставание в общем развитии, социализации и адаптации в небезопасном окружающем мире и требует искусственной стимуляции за счёт целесообразных путей и средств образовательного процесса.

Основными **целями** курса для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС и СФГО являются:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих развитию ребенка.

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к окружающему миру;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- создание для каждого ребенка возможности достижения уровня подготовки соответствующих его возможностям и психофизическому состоянию.

Соответственно задачами данного курса являются:

- 1) сформировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- 2) сформировать у обучающихся потребность безбоязненно обращаться к врачам по любым вопросам состояния здоровья и готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- 3) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье дать представление о факторах риска здоровья детей, о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- 5) научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- 6) дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- 7) сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- 8) сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Программа построена по концентрическому принципу.

Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по системе зачет-незачет

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы - 68 часа, по 2 часа в неделю, при проведении 40-минутного урока. Часы по данной дисциплине входят в федеральный компонент учебного плана, является факультативным курсом образовательного процесса. Это часть формируемого участниками образовательного процесса.

Предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- правила поведения, действия при возникновении опасных ситуаций: в квартире, на улице, в транспорте, в природе и др.; - номера телефонов системы обеспечения безопасности в городе и сельской местности; - способы оказания первой помощи в различных ситуациях; - основы здорового образа жизни; - вредное влияние курения, алкогольных	- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказать первую медицинскую помощь при различных повреждениях.

Программа обеспечивает достижения определенных личностных и предметных результатов.

Требования к результатам освоения учебного материала

в 10 классе

Личностные результаты

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
- оказание обучающимися бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Регулятивные результаты

- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

Познавательные результаты

- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из разных источников;
- умение информировать о результатах своих наблюдений об опасных и чрезвычайных ситуациях;

Коммуникативные результаты

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Содержание учебного предмета

В 10 классе обучающиеся узнают о происхождении жизни на Земле, появлении человека, получают информацию о городе как источнике опасности, об изменении среды обитания человека в городе, об опасных ситуациях в дома (квартире), на улице, чрезвычайных ситуациях на транспорте, о ситуациях криминогенного характера, об основах выживания в природных условиях; сведения о правах и свободах человека, его конституционных обязанностях, о поведении человека в обществе.

Школьники закрепляют знания и знакомятся с основами оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, укусах животных, отравлениях. Обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, о том, какой вред наносят курение, употребление спиртных напитков, наркомания, как уберечь себя от заразных болезней.

Вводные занятия

Происхождении жизни на Земле. Появлении человека.

Город как источник опасности

Город как среда обитания человека. Основы безопасности жизнедеятельности человека. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Основы выживания в природных условиях

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Общая характеристика природных явлений. Различные природные явления и причины их воздействия. Чрезвычайные ситуации не природного характера. Служба защиты населения

ЧС геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и его возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле. ЧС метеорологического характера. Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины их последствия, защита населения

Защита населения от последствий наводнений. Смерч. Причины возникновения. Возможные последствия. Правила поведения при угрозе и во время смерчей. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Права и свободы человека

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС

Основы оказания первой медицинской помощи

ПМП при различных видах повреждений. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила её вызова, содержание аптечки первой помощи.

Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ушибах. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. ПМП при носовом кровотечении. Общие правила оказания ПМП при отравлениях. Правила оказания ПМП при отравлениях кислотами, щелочами. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Практическое занятие. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Учебный план

Раздел	Кол-во часов в разделе	КИМ ы	Кол-во теоретических, практических и лабораторных уроков			Экскурсии
			теоретические	практические	лабораторные	
Вводные занятия	1ч- 3		2	1		
	2ч-					
	3ч-					
	4ч-					
Город как источник опасности	1ч-13		7	6		
	2ч-1			1		
	3ч-					
	4ч-					
Основы выживания в природных условиях	1ч-					
	2ч-15		7	8		
	3ч-1			1		
	4ч-					
Права и свободы человека	1ч-					
	2ч-					
	3ч-9		4	5		
	4ч-					
Основы оказания первой медицинской помощи	1ч-					
	2ч-					
	3ч-10		5	5		
	4ч-11		5	6		
Здоровый образ жизни	1ч-					
	2ч-					
	3ч-					
	4ч-5		4	1		

Календарно-тематический план

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть 16 часов						
Вводные задания	1.	Происхождение жизни на Земле		земля	Происхождении жизни на Земле	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
	2.	Появлении человека		человек	Разные гипотезы появления человека на земле	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
	3.	«Происхождение жизни			Проверочная работа	формулировать собственное мнение

		на Земле, появлении человека»				и позицию; задавать вопросы;
Город как источник опасности	4.	Город как среда обитания человека.		Понятия: зона, опасность, признаки города.	Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни.
	5.	Основы безопасности жизнедеятельности человека.		ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи 01,02,03	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	
	6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.		Дорожные знаки и их деление на группы.	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.	
	7.	Пешеход. Безопасность пешехода		Пешеход	Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	
	8.	Пассажир. Безопасность пассажира.		Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.	

			в обществе ном транспор те		
9.	Водитель. Велосипедис т-водитель транспортно го средства.		Водитель , правила поведени я велосипе диста на дороге.	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	
10.	Пожарная безопасност ь		Причины возгоран ия в жилище.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	<i>правила</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.		Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04 Причины затоплен ия жилища, разрушен ия зданий, Химикат ы по	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при	

				степени опасности для человека	занятия физической культурой и спортом.	
	12.	Погодные условия и безопасность человека.		Погода, природные явления	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни
	13.	Безопасность на водоемах.		Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в разное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в разное время года.	
	14.	Криминогенные ситуации и личная безопасность		Криминогенные ситуации	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	
	15.	Обеспечение личной безопасности и дома		Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	

	16.	Обеспечение личной безопасности на улице		Безопасные зоны.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице.	
	17.	Проверочная работа «Город как источник опасности»				
Основы выживания в природных условиях	18.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.		ЧС природного характера	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Развитие слухового восприятия через лекцию
	19.	Общая характеристика природных явлений.		Природные явления	Общая характеристика природных явлений.	Коррекция мышления через проведения операции анализа
	20.	Различные природные явления и причины их воздействия.			Различные природные явления и причины их воздействия.	Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц
	21.	Чрезвычайные ситуации неприродного характера. Служба защиты населения			Чрезвычайные ситуации неприродного характера. Служба защиты населения	Коррекция речи через словарную работу
	22.	ЧС геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и его возможные последствия.			ЧС геологического происхождения. Землетрясение. Причины возникновения и его возможные последствия.	Коррекция памяти через неоднократное повторение

23.	Защита населения от последствий землетрясений.		землетрясение	Защита населения от последствий землетрясений.	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции
24.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.			Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
25.	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле		Вулканы	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з
26.	ЧС метеорологического характера. Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия.		Ураганы, бури	ЧС метеорологического характера. Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
27.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.		наводнение	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
28.	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины их последствия, защита населения		Оползни, сели, обвалы, снежные лавины	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины их последствия, защита населения	Коррекции памяти через неоднократное повторение
29.	Защита населения от последствий наводнений			Защита населения от последствий наводнений	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
30.	Смерч. Причины возникновения. Возможные		смерч	Смерч. Причины возникновения. Возможные последствия.	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции

		последствия.				
	31.	Правила поведения при угрозе и во время смерчей.			Правила поведения при угрозе и во время смерчей.	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
	32.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.		пожар	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Коррекция мышления через проведения операции анализа
	33.	Проверочная работа «Основы выживания в природных условиях»				
Права и свободы человека	34.	Россия в мировом сообществе.		Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Развитие слухового восприятия через лекцию
	35.	Национальные интересы России в современном мире.		Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Коррекция мышления через проведения операции анализа
	36.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц
	37.	Формирование общей		Формирование	Формирование общей культуры населения в	Коррекция речи через словарную

		культуры населения в области безопасности и жизнедеятельности.		общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	области безопасности жизнедеятельности.	работу
	38.	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.			Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
	39.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)			Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
	40.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.			Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Коррекции памяти через неоднократное повторение
	41.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС			Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
	42.	Проверочная работа «Права и свободы человека»				
Основы оказания	43.	ПМП при различных видах повреждении			ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую	Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте

перво й меди цинск ой помо щи		й.			желательно иметь дома.	Порядок действий при оказании ПМП. Вызов «скорой помощи» Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении
	44.	Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила её вызова, содержание аптечки первой помощи.		Ушиб, ссадина		
	45.	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.		Вывих, признаки вывиха, его проявления.	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах.	
	46.	Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.		Носовое кровотечение	Правила оказания ПМП при ссадинах.	
	47.	Практическое занятие. ПМП при носовом кровотечении.			Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении.	
	48.	Практическое занятие. Общие правила оказания ПМП при отравлениях.		Оказывать ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	

				химии, кислотам и, щелочам и, никотином угарным газом.		
49.	Практическое занятие. Правила оказания ПМП при отравлениях кислотами, щелочами.		никотин	Опасные последствия курения.		
50.	Эпидемии		Эпидемия, инфекционное заболевание	Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.	
51.	Эпизоотии и эпифитотии		Эпизоотия, эпифитотия.	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Приводить примеры.	
52.	Психологическая уравновешенность		Психологическая уравновешенность	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Умение завести друзей	
53.	Стресс и его влияние на человека.		стресс	Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояния здоровья человека.	Борьба со стрессом	
54.	Анатомо-физиологиче		Особенности	Особенности развития организма человека в	Соблюдение правил личной гигиены в	

		ские особенности человека в подростковом возрасте.		развития организма человека в подростковом возрасте	подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	подростковом возрасте
	55.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками и		Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.	Умение слушать собеседника
	56.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми		Значения правильного общения с взрослым и, особенно с родителями.	Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.	Умение анализировать и делать выводы
	57.	Формирование взаимоотношений со сверстниками и противоположного пола		Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	Умение работать с учебником, выделять главное
	58.	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних		Уголовная ответственность	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка.	Знание основных понятий
	59.	Практическо		Доврачеб	Общие понятия и	Порядок действий

		е занятие. Общие правила оказания первой медицинско й помощи.		ной помощи, первая врачебна я помощь	определения ПМП.	при оказании ПМП. Вызов «скорой помощи»
	60.	Практическо е занятие. Оказание первой медицинско й помощи при наружном кровотечени и		Наружно е кровотеч ение. Артериал ьное, венозное	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении
	61.	Практическо е занятие. Оказание первой медицинско й помощи при ушибах и переломах		Ушиб, перелом	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах
	62.	Практическо е занятие. Общие правила транспортир овки пострадавш его.		Общие правила транспор тировки пострада вшего	Общие правила транспортировки пострадавшего	Транспортировка пострадавшего различными способами
	63.	Проверочная работа «Основы оказания первой медицинско й помощи»				
Здоровый образ жизни	64.	О здоровом образе жизни		Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	
	65.	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления		Двигательная активность	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	

		здоровья.				
	66.	Рациональное питание. Гигиена питания.		Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.	
	67.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека		никотин	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на окружающих.	
	68.	Проверочная работа «Здоровый образ жизни»				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса предмета «Человек и его среда»

Книгопечатная продукция:

Методические пособия: Атлас анатомии человека. под ред. С.С. Скляр «Клуб семейного досуга». г. Белгород, 2008г.

Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 7-8 классов / В. Ф. Спиридонов, А. М. Фролов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000 г.

Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 9-11 классов / В. Ф. Спиридонов, А. М. Фролов. – Тула: Тульский полиграфист, 2000 г.

Биология. 8 кл. Человек: Учеб. для общеобразоват. Учреждений / Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2044 г.

Бытовые травмы Т.Н. Рузякова, М. 1979 г.

В школе - без травм. И. Ф. Кононев, “Просвещение”, М. 1980 г.

Обществознание: Учебник для 5 класса / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004 г.

Обществознание: Учебник для 7 класса / Кравченко А.И., Певцова Е.А – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008 г.

Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000

Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учеб. Заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. – М. : «Дрофа; ДиК. 2000 г.

Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений / И. К. Топоров. – М.: Просвещение, 1996 г.

Правила дорожного движения Н.А. Извекова. “Просвещение”, М. 1984 г.
 Пробудитесь! В чем задача родителей? - М. 2004 г.
 Учебник для общеобразовательных учебных заведений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс,/ В.В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, - М.: Издательский дом «Дрофа». Издательство «ДиК»,1999;
 Учебник для общеобразовательных учебных заведений «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс,/ В.В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук, - М.: Издательский дом «Дрофа». Издательство «ДиК»,1999;
 Учебник для общеобразовательных учебных заведений «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, /А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, С. В. Петров, - М.: Издательство «АСТ»,2000;
 Валеология подростка.: Учеб. пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 классов.- СПб, 2000;

Технические средства обучения:

Телевизор

Компьютер

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи):

Видеофрагменты фильмов «Наркотики», «Курение»

Печатные пособия (учебные таблицы, карты):

Основы понятия законодательства;

Связь в экстренных случаях;

Способы действия террористов;

Меры по предупреждению терактов;

Вероятные места закладки взрывных устройств;

Мины-ловушки;

Действия при захвате;

Действия при получении ранения;

Оказания первой помощи при отравлениях.

Контрольно – измерительный материал:

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании.

Оценка			
"5"	"4"	"3"	"2"
За письменный ответ ставится учащемуся, если он			
При выполнении от 90% до 100% задания.	При выполнении от 60% до 90% задания.	При выполнении от 40% до 60% задания.	При выполнении менее 40% задания.
Оценка			
"5"	"4"	"3"	"2"
За устный ответ ставится учащемуся, если он:			
Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки),	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила	Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала,

не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.	предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.	примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.	не использует помощь учителя.
--	--	--	-------------------------------

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Контрольно–измерительный материал

1 четверть

1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба спасения
- Б) служба связи
- В) служба газа

2. Укажите причину затопления жилища:

- А) неисправность запорных устройств (кранов)
- Б) неисправность электропроводки и освещения
- В) сквозные трещины в перегородках

3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- А) полного сгорания газа
- Б) неполного сгорания газа
- В) отключения электроэнергии в квартире

4. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваше дальнейшее действие:

- А) позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа

5. Определите из приведенных ниже причину пожаров в жилых зданиях:

- А) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- Б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- В) неисправность внутренних пожарных кранов

6. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:

- А) отсутствие разметки на дороге
- Б) невнимательность участников дорожного движения
- В) отсутствие светофоров на перекрестках

7. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- А) вентиляционные люки
- Б) кабину водителя
- В) двери и окна

Найдите ошибку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- А) через окно
- Б) будете выходить через двери по ступенькам
- В) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
- Б) остановитесь и уясните причину преследования
- В) броситесь бежать к телефонной будке

10. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) спокойно подниматься домой
- Б) ждать, пока они уйдут
- В) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры

11. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию
- Б) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей

12. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
- Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
- В) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери

13. Гиподинамия, это:

- А) недостаток движения
- Б) избыток движения
- В) физическое перенапряжение организма

14. Перечислите, что необходимо использовать для переноски школьных принадлежностей, чтобы не было искривления позвоночника и была правильная осанка:

- А) портфель
- Б) школьный рюкзак
- В) сумку

2 четверть

1. По каким приметам можно определить стороны горизонта?

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по наклону дерева
- В) по грибам рядом с деревом

2. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите ошибочный вариант.

- А) потеря ориентировки на местности во время похода
- Б) потеря компаса
- В) авария транспортных средств в условиях природной среды

3. Основной мерой безопасности в походе является:

- А) соблюдение дисциплины
- Б) соблюдение режима и графика движения

В) соблюдение правил личной гигиены

4. Естественные препятствия, с которыми приходится чаще всего сталкиваться туристу на своем пути, – это:

- А) реки
- Б) мосты
- В) ручьи

Найдите ошибку.

5. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:

- А) многоспальные мешки
- Б) медицинская аптечка
- В) лыжи

6. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входит:

- А) костровое оборудование
- Б) комплект гаечных ключей
- В) палатка

7. Что не относится к непосредственным причинам вынужденного автономного существования в природных условиях?

- А) потеря ориентировки на местности
- Б) резкое изменение природных условий
- В) авария транспортного средства

8. Назовите самый надёжный из предложенных способов обеззараживания воды.

- А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- Б) кипячение воды
- В) добавление в воду марганцовки

9. Что является лучшим сигнальным средством в ночное время?

- А) свет фонарика
- Б) громкий крик
- В) огонь костра

10. В ночное время направление на север указывает

- А) полная Луна
- Б) созвездие Большая Медведица
- В) Полярная звезда

11. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Требуется оружие и боеприпасы»:

А)



Б)



В)



12. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Я двигаюсь в этом направлении»:

А)



Б)



В)



13. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Мы нашли всех людей»:

А)



Б)



В)



14. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Всё в порядке»:

А) **LLL**

Б) **L**

В) **LL**

15. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Судно серьезно повреждено»:

А) **H**

Б) **N**

В) **K**

3 четверть

1. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- А) лимонад;
- Б) вода;
- В) магма;
- Г) лава;
- Д) не знаю.

2. В каком возрасте можно тушить лесной пожар?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 15 лет;
- Г) 14 лет;
- Д) в любом возрасте.

3. Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?

- А) стоять на месте;
- Б) продолжать идти по своим делам;
- В) вернуться домой;
- Г) начать танцевать;
- Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач.

4. Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это...

- А) обвал;
- Б) лавина;
- В) град;
- Г) снегопад;
- Д) все ответы верны.

5. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- А) спидометр;
- Б) термометр;
- В) тонометр;
- Г) барометр;
- Д) линейка.

6. Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это...

- А) ураган;
- Б) буря;

- В) метель;
- Г) вьюга;
- Д) не знаю.

7. В какие часы работоспособность человека самая высокая?

- А) с 8 до 12 часов;
- Б) с 12 до 16 часов;
- В) с 16 до 19 часов;
- Г) с 20 до 24 часов;
- Д) в любое время суток.

8. Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это...

- А) степной пожар;
- Б) торфяной пожар;
- В) лесной пожар;
- Г) небольшое возгорание;
- Д) природный пожар.

9. Назови последствия лесного пожара.

- А) сгорание деревьев и растительности;
- Б) изменение местного ландшафта;
- В) появление водоёма на месте пожара;
- Г) изменение климата;
- Д) все ответы верны.

10. В каких единицах измеряется скорость ветра?

- А) в килограммах;
- Б) в сантиметрах;
- В) в километрах;
- Г) в метрах в секунду;
- Д) в литрах.

11. Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это...

- А) режим дня;
- Б) режим работы;
- В) режим питания;
- Г) больничный режим;
- Д) биоритм человека.

12. Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?

- А) 4-5 часов в сутки;
- Б) 7 часов в сутки;
- В) 6 часов в сутки;
- Г) 8 часов в сутки;
- Д) 9 часов в сутки.

13. В каком направлении производят бинтование раны?

- А) сверху вниз;
- Б) слева направо;
- В) снизу вверх;
- Г) справа налево;
- Д) всё равно как.

14. Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

- А) не вызывать службу «Скорой помощи»;

- Б) вставлять сломанную кость в рану;
- В) не обращать внимания на травму;
- Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью;
- Д) все ответы верны.

4 четверть

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.

7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

8. Международное гуманитарное право-это..

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;

- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

9. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

а) пьянство;

б) алкоголизм;

в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.