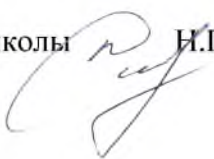


Рассмотрена на заседании МО
учителей – предметников
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Протокол № 1 от 28. 08.2024

Принята на педагогическом Совете
ГКОУ УР «Ярской школы – интерната»
Протокол № 1 от 05.09.2024

Утверждаю
Приказом № 112 от 09.09.2024

Директор школы  Н.Г.Поздеева



Составлена на основе
Федеральной образовательной программы
учебного предмета «Краеведение 2-4»
для образовательных учреждений
Удмуртской республики
Борлукова Н.В., Волкова Г.С.

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET= "Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 14 Октябрь 2024 г. 16:30:37

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по краеведению для
учащейся 1 ГУО класса (вариант 2)

Составитель: Федотова Н.Ю.
учитель начальных классов СЗД

2024-2025 уч. год

Пояснительная записка.

Программа адресована детям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» 8 вида для 1 класса. Сроки реализации программы 1 год.

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Годового календарного учебного графика на 2024 – 2025 уч. г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» на 2024-2025 учебный год.

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи данной программы направлены на:

- формирование у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего посёлка; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие посёлка, республики;
- развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- развитие психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширение исторического и экологического кругозора учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям;
- воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе: Образовательной программы учебного предмета Краеведение. 2 – 4 классы, для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Борлукова Н.В., Волкова Г.С.

Краеведение — это изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие нашей республики.

Для реализаций программы используются следующие формы работы: комбинированный урок, урок изучения нового материала, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа, экскурсии.

Методы обучения : словесные, наглядные, практические. поисково-исследовательские, проектная деятельность.

С целью развития интереса к предмету используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание жизненных увлекательных для детей ситуаций.

Приемы обучения: демонстрация; наблюдение, беседа, самостоятельные работы, презентации.

Данный предмет тесно связан с другими предметами: миром природы и человека, чтением, ручным трудом и т. д.

Межпредметные связи способствуют развитию творческого и логического мышления. Позволяют применять полученные знания в реальных условиях. Являются существенным фактором воспитания личностных качеств, направленных на доброе отношение к людям, труду, природе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет краеведение входит в образовательную область формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом количество часов на изучение данного курса отводится 1 часа в неделю, 33 часа в год, при проведении 35 – минутного урока.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв .

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета.

В соответствии с программой изучаются следующие разделы:

Введение – 1 час.

Знакомство с предметом краеведение, что оно изучает

Я и моя семья – 5 часов.

Знакомство с членами семьи, происхождение имени, семейные раритеты, ценности учебного сообщества, выполняют коллаж «Я исследователь».

Посёлок Яр. – 10 часов.

Знакомство с современным посёлком Яр, его расположением на карте Удмуртии, улицами, государственными символами, достопримечательностями, знаменитыми людьми, народами проживающими в посёлке. Экскурсия №1. « Современный посёлок». Обобщающий урок по теме: «Посёлок Яр»

Удмуртия – 10 часов.

Повторяют расположение Удмуртии на карте России, государственные символы. столицу Удмуртии, её символику. Достопримечательности города, знаменитыми людьми республики. Стихи, песни, рассказы о родном крае. Обычаи и обряды народов Удмуртии. Праздники. Народный костюм. Народные художественные ремёсла и промыслы. Традиционная кухня народов. Обобщающий урок по теме: «Удмуртия»

Природа Ярского района. – 8 часов.

Знакомство с водоёмами, растительным и животным миром Ярского района. Экскурсия №2. «В парк». Природа и человек. Заказник «Северный». Творческая работа заказник «Северный». Обобщающий урок по теме: «*Природа Ярского района*».

Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол-во часов в разделе (четверть).	Контрольно-измерительный материал (Кол-во на раздел)	Теория	Комбин	Практ.	Лаборат.	Экск.
1 четверть – 8 ч							
Введение	1			1			
Я и моя семья	5			3	1		
Посёлок Яр	2			2			
2 четверть – 8 ч							
Посёлок Яр	8			6			1
3 четверть – 9 ч							
Удмуртия	9			8			
4 четверть – 8 ч							
Природа Ярского района	8			6			1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока в год	Тема урока	Дата	Основные предметные знания (базовые понятия по теме)	Деятельность учащихся на уроке	Коррекционная работа
1 четверть- 8 часов						
Введение	1	Вводное занятие.		Краеведение	Знакомятся, что изучает краеведение. Работа по карте.	Развитие мыслительной деятельности, через ответы на вопросы, пространственно ориентировки через работу по карте
Я и моя семья	2	Моя семья.		Члены семьи, мама, папа, брат, сестра	Рассказ учащихся о составе семьи, каждом её члене и обязанностях каждого в доме.	Развитие устной речи через составление рассказа, составление полных распространенных предложений, мыслительной деятельности через ответы на вопросы, внимания и памяти через игру, эмоционально-волевую сферу
	3	Происхождение моего имени		Происхождение	Знакомятся с историей происхождения своего имени.	
	4	Семейные раритеты		Раритеты	Учащиеся знакомятся с понятием «раритет». Рассказывают о семейных праздниках и традициях, духовных ценностях, передаваемых из поколения в поколение.	
	5	Ценности учебного сообщества			Рассказывают о духовных ценностях учебного сообщества: класса, школы.	
	6	Я исследователь		Коллаж	Выполняют коллаж.	
Посёлок Яр.	7	Посёлок Яр на карте Удмуртии		Посёлок	Знакомятся с местоположением посёлка яр на карте Удмуртии. Учатся находить свой населенный пункт на карте Удмуртии.	Развитие мыслительной деятельности, через ответы на вопросы, пространственно ориентировки через работу по карте
	8	История посёлка.		История	Знакомятся с историей посёлка его образованием.	

2 четверть - 8 часов.						
Посёлок Яр.	9	История улиц посёлка.		Улица	Знакомятся с историей улиц посёлка.	Развитие эмоционально-волевой сферы, восприятия с опорой на анализаторы, устной речи через составление рассказа, мышления на уровне обобщений, систематизации, памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении, пространственной ориентировки через работу со схематичными рисунками.
	10	Современный посёлок		Современный	Знакомятся с современным посёлком.	
	11	Символика посёлка		Герб, флаг, гимн	Повторяют символику посёлка.	
	12	Достопримечательности посёлка		Достопримечательности	Знакомятся с достопримечательностями посёлка	
	13	Экскурсия №1. «Современный посёлок».			Экскурсия по посёлку.	
	14	Знаменитые люди района.		Знаменитые	Знакомятся со знаменитыми людьми района	
	15	Народы, проживающие в посёлке.		Удмурты, татары, русские.	Знакомятся с народностями проживающими в посёлке.	
	16	Обобщающий урок по теме: «Посёлок Яр»		Тест	Выполняют тест	Развитие умений принять задачу, навыки самоконтроля, самостоятельности.
3 четверть – 9 часов						
Удмуртия	17	Удмуртия		Республика	Дети повторяют символику республики, её местоположение.	Развитие познавательных интересов, устной речи через составление рассказа, восприятия с опорой на анализаторы, пространственной ориентировки через работу по карте, памяти и внимания через игры, мыслительной
	18	Город Ижевск.		Ижевск	Дети повторяют символику города, его историю.	
	19	Достопримечательности Ижевска.		Достопримечательности	Знакомятся с достопримечательностями Ижевска.	
	20	Знаменитые люди республики.			Учащиеся знакомятся и повторяют знаменитых людей республики	

	21	Обычаи и обряды народов Удмуртии. Праздники.		Обычаи, обряды	Знакомятся со обычаями и обрядами народов Удмуртии. Праздниками.	деятельности через ответы на вопросы, эмоционально-волевой сферы.
	22	Народный костюм.		Костюм	Знакомятся с народным костюмом.	
	23	Народные художественные ремёсла и промыслы.		Ремёсла, промыслы.	Знакомятся с народными художественными ремёслами и промыслами.	
	24	Традиционная кухня народов		Блюда, перепечи, пельмени, эчпочмак, чак-чак, окрошка, уха, блины	Смотрят презентацию, приклеивают в тетрадь картинки и делают к ним подписи	
	25	Обобщающий урок по теме: «Удмуртия»			Выполняют тест	Развитие умений принять задачу, навыки самоконтроля, самостоятельности.
4 четверть – 8 часов						
Природа Ярского района.	26	Водоёмы Ярского района		Чепца, Лекма, Педемский пруд, родники, болота.	Знакомятся с водоёмами Ярского района и их местоположение	Развитие эмоционально-волевой сферы, устной речи через составление рассказа, мыслительной деятельности путем сравнения и обобщения, восприятия с опорой на анализаторы, устойчивого внимания, памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
	27	Растительный мир Ярского района		Пихта, липа, лютик стелящийся, мытник болотный.	Знакомятся с растительным миром Ярского района	
	28	Животный мир Ярского района		Волки, лисы, бобры, кабаны, зайцы, лоси.	Знакомятся с животным миром Ярского района	
	29	Экскурсия №2. «В парк»			Экскурсия в парк	

	30	Природа и человек		Экология	Знакомятся с взаимосвязью деятельности человека и природы.	
	31	Заказник «Северный»		Заказник	Знакомятся с заказником «Северный» Ярского района.	
	32	Творческая работа. Заказник «Северный»			Выполняют книжку заказник «Северный»	
	33	Обобщающий урок по теме: «Природа Ярского района».			Выполняют тест	Развитие умений принять задачу, навыки самоконтроля, самостоятельности

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Сюжетные и предметные картинки в соответствии с темой.
2. Портреты знаменитых людей.
3. Географическая карта «Удмуртская республика».
4. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 – 4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011. – 36 с.
5. А. Владыкин «История земли Ярской» (Люди, события, факты), Глазов, 2008г.
6. А. Владыкин «История земли Ярской» (Книга II), Глазов, 2010г.
7. П. Ф. Куляшов, А. Г. Шкляев «Край родниковый», «Современник», Москва, 1984г.
8. Козлова Н. Т., Украинцева А. Ю. «Наш край» Приложение к учебнику «География Государства Евразия» для 9 класса. Ижевск: Удмуртия, 2006г, 152с.