

Принято на педагогическом совете ГКОУ УР «Ярская школа - интернат»  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2020

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР  
«Ярская школа-интернат»  
Г. Поздеева  
Приказ № 17 от « 25 » 08 2020

Согласовано на Совете Учреждения  
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2020



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, по итогам усвоения АООП в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся разработано в соответствии со ст. 30, 34, 43, 44, 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, а также другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Удмуртской Республики, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Положением о локальных нормативных правовых актах и иными локальными актами школы.

1.2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины Адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается проведением текущего контроля успеваемости обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном настоящим Положением.

1.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП).

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, по темам и четвертям.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее -

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (АООП, вариант 1)**

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.1.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (в электронных журналах, личных делах учащихся).

2.1.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

### **2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (АООП, вариант 2)**

2.2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП ГКОУ УР «Ярская школа –интернат» вариант 2.

2.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2.2.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.4. При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.2.5. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.6. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.2.7. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

2.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся комментируют результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего могут обратиться к классному руководителю.

### **3. Формы организации текущего контроля**

3.1. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

3.2. *Устный контроль* предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

3.3. *При фронтальной работе* опрашивается весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

3.4. *Индивидуальная форма* представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают условную оценку уровню сформированности знаний.

3.5. *Дифференцированно - групповая форма* контроля усвоения знаний, умений и навыков предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей обучающихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высокими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

3.6. *Письменный контроль* осуществляется \_\_\_\_\_ в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение для безошибочного выполнения работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

3.7. *Самостоятельная работа* — наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний, умений и навыков школьников по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления знаний, умений и навыков, то она не оценивается (можно выделить отметкой, лишь удачные, правильно выполненные работы). Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

3.8. *Контрольная работа* используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.9. Предлагая *проверочные* контрольные работы педагогу, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся класса. Этим обучающимся необходимо предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Наиболее слабым детям в работе предлагать различные таблицы, памятки, алгоритмы и т.д.

3.10. С целью контроля выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы, установления фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков проводятся *административные контрольные работы за полугодие и год*.

#### **4. Система и методы оценки планируемых результатов**

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), текущей оценке подлежат предметные результаты.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2 класса.

4.5. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

4.6. В ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» введена пятибалльная система цифровых отметок (оценок): балл «5» - «отлично», балл «4» - «хорошо», балл «3» - «удовлетворительно», балл «2» - «неудовлетворительно», балл «1» - «единица». Отменяется оценка «единица» (балл «1») по изобразительному искусству, по физической

культуре, адаптивной физической культуре, по музыке. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

4.7. Во время обучения в 1 дополнительном, 1 классе, предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Оценивается усвоение адаптированной основной общеобразовательной программы качественной отметкой «усвоено» или «не усвоено». В классном журнале делается запись – «Б/О». Отметка, как цифровое оформление оценки вводится со 2 класса.

4.8. В общеобразовательном учреждении проводится оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся на начало учебного года. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося. (Карта индивидуальных достижений обучающегося) (Приложение 1), (Мониторинг сформированности базовых учебных действий) (Приложение 2).

4.9. В общеобразовательном учреждении не оцениваются пятибалльной системой цифровых отметок коррекционно - развивающие предметы учебного плана, так как они направлены на физическое и психическое оздоровление учеников, устранение и преодоление специфических индивидуальных отклонений в развитии сенсорных, речевых и двигательной сферы обучающихся. В конце четверти, года по данным предметам (курсам) ставится отметка об усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.10. Динамика продвижения усвоения учебного материала на коррекционно-развивающих занятиях обсуждается и прослеживается на заседаниях психолога - педагогического консилиума, педагогическом совете и совещаниях при директоре. Результаты фиксируются в дневниках наблюдения обучающихся. Кроме того, результаты коррекционной работы отражаются в протоколах обследования.

4.6. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, в лечебно-профилактических учреждениях, в реабилитационных центрах, аттестуются на основании итогов их аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.

4.7. Оценка за четверть выставляется в электронный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные и проверочные работы.

4.8. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в специальной индивидуальной программы развития по полугодиям.

**5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в условиях электронного и дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации.**

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагоги в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в условиях электронного и дистанционного обучения, являются документальной основой для составления ежегодного отчета о само обследованию.

5.3. Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета, курса внеурочной деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения, в период самоизоляции.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания учебного предмета за учебный год с учетом разных образовательных возможностей, обучающихся в период самоизоляции в условиях электронного и дистанционного обучения;

5.4. Результатом текущего контроля успеваемости обучающихся в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» является оценивание уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами по учебным четвертям в 1-9 классах.

Формы текущего контроля успеваемости в условиях электронного и дистанционного обучения: контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи записи) и письменные ответы, выполнение творческих заданий и др.

К письменным ответам относятся: письменные отчеты по работе с текстом; проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста.

К устным ответам относятся: ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования зафиксированный с помощью записывающего оборудования.

При проведении текущего контроля успеваемости в условиях электронного и дистанционного обучения обучающихся по возможности используют информационно - коммуникационные технологии.

5.5. Проведение диагностических мероприятий текущего контроля успеваемости в конце четверти, полугодия относится к компетенции заместителя директора по УВР а текущий контроль успеваемости в течение четверти – к компетенции педагога.

5.6. Не допускается выставление неудовлетворительной отметки обучающемуся, не уложившемуся в сроки сдачи работы текущего контроля успеваемости.

5.7. В случае отсутствия отчета, обучающегося о работе в обозначенные педагогом-предметником сроки педагог-предметник (через классного руководителя или лично) должен выяснить причину отсутствия отчета.

5.8. Не допускается снижение отметки за работу, представленную позже заявленного педагогом срока.

5.9. Отметки текущего контроля успеваемости должны своевременно выставляться в электронный дневник. Отметки текущего контроля успеваемости должны сопровождаться комментариями педагога о правильности выполнения заданий в обратной связи с обучающимся, родителем (законным представителем) обучающегося.

5.10. Классные руководители ежедневно, заместитель директора школы по УВР не реже одного раза в неделю контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.11. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя Учреждения.

5.12. Промежуточная аттестация при самоизоляции в условиях электронного и дистанционного обучения проводится в форме письменных работ по основным предметам: русский язык, математика, чтение. По всем остальным предметам дифференцированно, по решению педагогического совета ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

5.13. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последней четверти учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится с использованием комплексной контрольной работы, по которой определяется уровень освоения предметного содержания по предметам учебного плана (за исключением физической культуры, музыки, технологии, ИЗО) без выставления отметки. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса по физической культуре, музыке, ИЗО, технологии проводится по итогам в 1-3 четвертях без выставления отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 9 классах проводится в форме письменных контрольных работ по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования (с учетом корректировки образовательных программ в условиях самоизоляции) с обязательной оценкой по бальной или отметочной системе. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология) итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, выставленная с учетом отметок 1-3 четвертей. Промежуточная аттестация обучающихся по физической культуре является годовая отметка, выставленная с учетом отметок 1-3 четвертей.

5.14. Промежуточная аттестация обучающихся в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» проводится:

- в соответствии с графиком о прохождении промежуточной аттестации, утвержденным директором школы;
- рассмотренными контрольно-измерительными материалами на заседании МО учителей – предметников;
- в соответствии с критериями оценивания;

5.15. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте Учреждения и телефонной связи классными руководителями.

5.16. Требования к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации:

- Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся руководителями соответствующих МО учителей-предметников, или ведущими специалистами по предмету, не работающими с обучающимися, у которых будет проводиться промежуточная аттестация.
- Содержание контролирующих средств должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но учитывать корректировку образовательных программ в условиях самоизоляции. С учетом временных требований

содержание контролирующих средств должно проверять только базовые умения обучающихся. Контролирующие средства включают контрольно-оценочный материал и критериальную систему оценивания.

- Материалы проходят экспертизу качества и последующую корректировку. Количество вариантов работ в одном классе определяется разработчиком материалов самостоятельно, но не должно быть менее двух.

- Измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся утверждаются приказом директора ГКОУ УР «Ярская школа – интернат».

5.17. Промежуточная аттестация в рамках курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий в условиях самоизоляции не проводится.

### Приложение 1 Карта индивидуальных достижений обучающегося

Результаты представлены в условных единицах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерий	Параметры	Индикаторы	Динамика развития				
			1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятии и названии столицы государства	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства					
		Сформированность знаний о малой Родине	Способность правильно называть место жительства и учебы				
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Способность называть свою республику, столицу, различать символику					
		Способность адекватно реагировать на собственные успехи					
	Осознание себя как гражданина России, имеющих определенные права и обязанности	Способность адекватно реагировать на успехи своих товарищей					
		Знание своих гражданских прав					
		Знание своих гражданских обязанностей					
		Способность					



		выполнять свои обязанности					
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней	Учить слушать собеседника и принимать его мнение					
	Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Способность слушать, слышать, видеть, описывать, проговаривать свое отношение к увиденному, услышанному					
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	адекватно оценивать свои возможности	знать о состоянии своего здоровья: какие лекарственные препараты нужно принимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке					
		применять знания в школьной обстановке и самостоятельной жизни					
		пользоваться личными адаптивными средствами					
	выделять ситуации, когда необходимо обратиться за помощью	знать ситуации, в которых необходимо обратиться за помощью					
		обращаться при возникших затруднениях за помощью					
	обращаться за помощью и принимать помощь	знать, к кому из взрослых можно обратиться за помощью					
		уметь точно описать возникшую проблему					
адекватно применять полученную помощь							
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп					

		продлённого дня, дополнительного образования					
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося					
		Умение вести в любых проблемных ситуациях					
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знакомство с понятиями, моделирование ситуаций					
	Ориентировка в социальных ролях	Способность владеть санитарно-гигиеническими навыками, умение готовить пищу					
	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебной, трудовой, бытовой)	Способность вступать в контакт (диалог) с учащимися, окружающими людьми					
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Способность применять в жизненных ситуациях					
6.Владение навыками коммуникации и принятыми социальными взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми					
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
		способность обращаться за помощью					
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
		способность обращаться за					

		помощью						
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации						
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации						
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдение правил поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье - с учителями - с учениками - с незнакомыми людьми						
	сформированность основ нравственных установок и моральных норм.	ответственность за свои поступки;						
		уважение своего мнения и мнения окружающих						
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	умение быть благодарным						
		умение проявлять сочувствие						
умение правильно выражать отказ								
сформированность основ поведения в конфликтных ситуациях	умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.							
		умение отстраниться от нежелательного конфликта						
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Знание правил и умение выполнять их на практике						
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Ознакомление с правилами; жизненные ситуации; выполнение правил						
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Критерии оценки; использование этих правил; самооценка по критериям						

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	умение начать и продолжить разговор; задать вопрос и выразить свое мнение; завершить разговор						
		использовать в речи вербальные и невербальные средства общения						
	сотрудничать со взрослыми и советниками в разных социальных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях						
		вступать в контакт ученик – взрослый						
		использовать принятые ритуалы в игровых и жизненных ситуациях						
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	умение проявлять инициативу						
		корректно устанавливать и ограничивать контакт с людьми						
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	способность правильно применять принятые ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации						
		ориентировка в социальных ролях	способность обращаться за помощью					
	10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетически её воспринимать	Формирование адекватно откликаться на произведение литературы, музыки, живописи	быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи				
			Умение слушать, наблюдать, выражать свои эмоции; Умение сравнивать,					
			Умение наблюдать и воспринимать; умение выражать свои чувства					

		анализировать, обобщать						
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	знание норм и правил поведения						
		способность применять нормы и правила в жизненной ситуации						
		способность осознавать личную ответственность за свои поступки						
	соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	знание норм и правил поведения						
		способность оценивать свое поведение						
		способность сравнивать поступки свои и других людей						
	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;	знание «положительного» в поведении						
		способность видеть «положительное» в поведении своем и других людей						
	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	способность высказывать свою точку зрения						
		способность выслушивать точку зрения другого						
		способность принимать точку зрения другого						
	12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	способность к осмыслению поведения ребенка с точки зрения безопасности для себя, для окружающих					
способность соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе								
способность к осмыслению безопасного поведения в обществе								
способность								

		бережного поведения в природе					
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье		знание и соблюдение правил ЗОЖ					
		знание негативных факторов риска здоровья					
		способность противостоять негативным факторам риска здоровья (табакокурение, употребление алкоголя, психоактивных веществ, наркотических и психоактивных веществ)					
		знание и применение правил безопасности при работе с компьютером и в сети Интернет					
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		способность беречь результаты деятельности людей					
		способность беречь окружающие предметы					
		способность уважительно относиться к людям труда					
готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		способность вести себя в быту сообразно пониманию взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни, в семье и в школе					
		способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности					
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь					









