

## Программа коррекционной работы для обучающихся ЛУО и ТМНР

Программа коррекционной работы рассчитана на обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ( варианты 8.1, 8.2). Получение образования детьми данной категории, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для данной категории учащихся необходимы условия, позволяющие осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

Программа коррекционной работы (далее программа КРР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

### **Задачи коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо- физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- 1) В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).
- 2) В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой).

В соответствии со ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный план помимо обязательной части введена коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционными занятиями:

- логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой в младших классах;
- логопедическими, коррекционными и психокоррекционными занятиями в старших классах.

- 3) В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В рамках сопровождения содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей, а также на основе рекомендаций Территориальных ПМПК, ИПР.

***Психологическое сопровождение*** школьников осуществляется на протяжении всего периода образования и включает в себя реализацию адаптационно-профилактических, коррекционно-развивающих и профориентационных программ с отслеживанием результатов работы. Важным является организация консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами, касающейся вопросов эффективного взаимодействия с детьми, имеющими статус ОВЗ.

***Логопедическое сопровождение*** учащихся с речевыми нарушениями включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи, а также консультирование родителей и учителей по вопросам обучения и развития ребенка

***Социально-педагогическое сопровождение*** включает в себя сопровождение ребенка с трудностями в поведении и его семьи: изучение среды, в которой воспитывается ребенок, стиля семейных взаимоотношений, характер воспитания ребенка, проведение с детьми мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, формирование у школьников установки на здоровый образ жизни. Организации работы Совета профилактики, где отражаются особенности личности, поведения, межличностных

отношений с родителями и одноклассниками, особенности интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы.

***Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*
2. *Коррекционно-развивающая работа*
3. *Консультативная работа*
4. *Информационно-просветительская работа*
5. Социально-педагогическое сопровождение

**1. Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Первичная диагностика</i></b>				
Сбор анамнестических данных	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации:	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог. Учитель-логопед

	история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	анализ работ обучающихся.		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Уточняющая диагностика:	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты).	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Входная диагностика по ФГОС О УО(ИН) обучающихся 1 Д класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Определение уровня стартовых возможностей учащихся 1 Д кл.	Наблюдение Тестирование Анкетирование	Сентябрь	Педагог-психолог,
Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1 Д класса	Контролировать адаптационный период учеников в новой возрастной категории Выявление обучающихся с дезадаптацией к условиям школы	Наблюдение	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог,
Мониторинг уровня формирования базовых учебных действий обучающихся 1Д кл. по ФГОС	Отслеживание динамики уровня формирования БУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС О УО (ИН).	-Наблюдение -Беседы	Апрель-май	Педагог-психолог,
Исследование особенностей познавательной и	Отслеживание уровня сформированности ВПФ и ЭВС	-Беседы -Наблюдение	октябрь-апрель	Педагог-психолог,

<p>эмоционально-личностной сферы обучающихся 1-4 кл и обучающихся 5-9 кл.</p> <p>-диагностика интеллектуальных особенностей;</p> <p>-исследование аттентивно-мнестической сферы;</p> <p>-характерологические особенности.</p>				
<p>Исследование уровня сформированности регулятивного блока у обучающихся 2-4 кл. и обучающихся 5-9 кл.</p> <p>-определение уровня тревожности;</p> <p>-определение уровня агрессии;</p> <p>-диагностика суицидальных наклонностей.</p>	<p>Определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности состояний личности.</p>	<p>Беседы; Наблюдение; Методика «Тест руки» Э. Вагнера; опросник Г.Айзенка; «Незаконченные предложения»</p>	<p>октябрь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог,</p>
<p>Диагностика сформированности коммуникативных навыков у обучающихся 2-4 кл. и обучающихся 5-9 кл.</p>	<p>Определения уровня и способов взаимодействия обучающихся</p>	<p>Проективные методики Рене Жиля, "Человечки"</p>	<p>октябрь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог,</p>
<p>Исследование уровня личностного развития обучающихся 2-4 кл и обучающихся 5-9 кл.</p> <p>-определение уровня воспитанности;</p> <p>-определение уровня самооценки;</p> <p>-определение морально-этических представлений.</p>	<p>Изучение мотивационной сферы, направленности личности, жизненных ценностей учащихся</p>	<p>Беседы Наблюдение анкетирование</p>	<p>октябрь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог,</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на выявление детей "группы риска", социального неблагополучия, находящихся в</p>	<p>Определение социального благополучия ребенка</p>	<p>Наблюдение Беседы анкетирование</p>	<p>апрель</p>	<p>Педагог-психолог,</p>

социально-опасном положении.				
Групповая диагностика «Готовность учеников к адаптации в новой возрастной категории (5-класс)	Психологическая помощь и поддержка учащимся к адаптации в новой возрастной категории	Проективная методика М. Битяновой	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог,
Развитие устной и письменной речи	выявление отклонений в речевом развитии, отслеживание динамики речевого развития	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей -беседы, -тесты, -изучение письменных работ ребенка (контрольных диктантов), -оформление речевых карт	Сентябрь, май, промежуточная по запросу ПМПк	Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.	Разработка коррекционной программы	сентябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.  (Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя,	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики и.	сентябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели групп продлённого дня

<p>воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.)</p>				
<p>Определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; Изучение семьи ребенка. (Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности.)</p>	<p>выявление учащихся «группы риска» и определение факторов риска прогнозирование опасности возникновения проблем и возможности их преодоления</p>			<p>Соц. педагог Кл.руководители.</p>

**Диагностические методики оценки базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№; №	Наименование методики	Оценка базовых учебных действий.	Перечень средств, стимульного материала, необходимых в диагностике	класс
1	Метод наблюдения (Приложение )	<p>Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <p>Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>	Оценка поведения ребенка, особенностей его контакта со взрослыми.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>  <b>5 -9 классы</b>
2	Исследование уровня адаптации  Методика "Лесенка" (Приложение )	<p>Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	Оценивается уровень адаптации/дезадаптации к условиям школы. Обучающимся предлагается действовать в соответствии с инструкцией.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>
3	Анкета (адаптирована) по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) (Приложение )	<p>Личностные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>Регулятивные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее</p>	Исследование мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. Вопросы.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>
4	Исследование предметно-практической деятельности	<p>Познавательные действия.</p> <p>Регулятивные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность</p>	Оценивается возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи	<b>1(1<sup>1</sup>)- 4классы</b>

	(Приложение )	Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь	взрослого.	
5	Оценка сформированнос ти произвольной регуляции двигательной активности (Приложение )	Регулятивные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность.  Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Оценивается возможность удержания алгоритма деятельности, зрелость функции регуляции и контроля.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>  <b>5-9 классы</b>
6	Методика «Предметная классификации» (Приложение )	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>  <b>5-9 классы</b>
7	Исследование понимания обращенной речи (Приложение )	Регулятивные: контроль, принимать и сохранять задачу, планировать действия в соответствии с задачей.  Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Оценивается понимание и выполнение простых указаний и инструкций.  Оценивается узнавание (по названию) простой сюжетной картинки.  Выполнение двухкомпонентных задач.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>  <b>5-9 классы</b>
8	Исследование элементарных пространствен ных представлений (Приложение )	Регулятивные: контроль, принимать и сохранять задачу;  Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Выполнение заданий по инструкции взрослого.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>  <b>5-9 классы</b>

9	Методика последовательность событий (Приложение )	Регулятивные: контроль, принимать и сохранять задачу; Познавательные универсальные действия	Автор А.Н.Бернштейн. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания.. Оценивается способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b> <b>5-9 классы</b>
10	Узнавание реалистических изображений (Приложение )	Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Методика А.Р. Лурия направлена на исследование параметров зрительного восприятия. <u>Для неговорящих обучающихся используется модификация методики:</u> требуется соотнести картинку с предметом, который находится среди нескольких других предметов в ряду.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b> <b>5-9 классы</b>
11	Рамки-вкладыши (Приложение )	Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Модификация методики доски Сегена. Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета в процессе заполнения ребенком вкладышей. Оценивается сформированность представлений о форме, величине, цвете. Оценивается уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления .	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b> <b>5-9 классы</b>
12	«Почтовый ящик» Сегена (Приложение )	Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b> <b>5-9 классы</b>

			Оценивается уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.	
13	Разрезные картинки (Приложение )	<p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Методика направлена на исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.</p> <p>деятельности. Оценивается правильность выполнения задания и трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетическая.</p>	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы 5-9 классы</b>
14	Построй из палочек (Приложение )	<p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>По Е.А. Стребелевой.</p> <p>Методика направлена на исследования развития уровня конструктивной деятельности.</p> <p>Оценивается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.</p>	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>
15	Исключение предметов (Четвертый лишний)	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>

	(Приложение )	наглядном материале	Оцениваются словарь, опознание и название предметов, способность к обобщению, сформированность элементарных обобщающих понятий.	
16	Сюжетные картинки  (Приложение )	Познавательные учебные действия  Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Методика направлена на изучение параметров осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей.  Оценивается уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>
17	Тестовая беседа  (Приложение )	Познавательные действия: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение	Беседа направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире.  Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире.	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>
18	Объем пассивного и активного словарного запаса  (Приложение )	Регулятивные: контроль, принимать и сохранять задачу, планировать действия в соответствии с задачей.  Личностные: наличие интереса;  Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.	Направлена на анализ объема и качественной структуры словарного запаса ребенка.  Оценивается название предметных картинок или их показ по инструкции;  Название объектов, действий и качеств предметов на сюжетной	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 классы</b>

			картинке; Подбор имен прилагательных, к именам существительным, глаголов к именам существительным и пр.	
19	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптирована). (Приложение )	Личностные действия: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Выявление этических чувств, представлений учеников о безопасном здоровом образе жизни	<b>1 (1<sup>1</sup>)-4 класс</b> <b>5-9 классы</b>

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий)**

**Организация мониторинга** (проводится по итогам полугодия, учебного года).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьная психолого-педагогическая служба. Он проводится по итогам по полугодиям.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования**





№ п/п	Базовые учебные действия	Уровень развития БУД на начало и конец года													
		1Д класс		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
а)	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель -класс) ;														
б)	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;														
в)	обращаться за помощью и принимать помощь														
г)	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;														
д)	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах														
е)	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми														
ж)	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации														

**Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки  
коррекционных мероприятий.**

**Показатели результативности и эффективности коррекционных мероприятий.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
  - — занятия индивидуальные и групповые,
  - — игры, упражнения, этюды,
  - — психокоррекционные методики и технологии,
  - — беседы с учащимися,
  - — организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

	Вид деятельности	Формы работы	Ответственные
	составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),	занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).	Педагог-психолог учитель
	формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,		Педагог-психолог учитель
	организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,		учитель
	разработка оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		Педагог-психолог, учитель

	групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,		
	организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий по необходимым для преодоления нарушений развития учащихся,		Педагог-психолог, Учитель-логопед Инструктор ЛФК
	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения,		Педагог-психолог
	социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.		Педагог-психолог, Соц-педагог

### Содержание психологической коррекции

№	Направление работы	Форма организации занятия	Время проведения	Задачи
1	Индивидуально - коррекционные развивающие занятия согласно индивидуальным маршрутам	индивидуальная	В течение года по расписанию	Развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы
2	Развитие психомоторики и сенсомоторных функций обучающихся начальных классов	Групповые коррекционные занятия	По расписанию	Сенсорное развитие и воспитание обучающихся через игру, музыку, движение, изобразительную деятельность
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска", находящихся в социально-опасном положении, детей с	Беседы Тренинги	В течение года Согласно годовому плану педагога-	Осуществление программы сопровождения

	суицидальным поведением		апсихолога	
4	Коррекционно-развивающие занятия с выпускниками школы «Профориентация»	-Беседы -Наблюдение -анкетирование	Второе полугодие	Ориентировать учащихся на выбор профессии соответствующей их психическим особенностям и интеллектуальному развитию.
5	Занятия в сенсорной комнате с обучающимися начальных классов	Игровые занятия	В течение года	Развитие психических процессов, навыков коммуникации, снятие невротических реакций.

### Содержание логопедической коррекции

№	Направление работы	Форма организации занятия	Кол-во в неделю на одного ребёнка	Задачи
1	Курс «Логопедические занятия» Разделы: 1.Коррекция устной речи  2. Коррекция письменной речи	подгрупповая	По расписанию	развитие лексико-грамматического строя и связной речи, совершенствование фонематической стороны речи, формированию языковых операций, необходимые для овладения чтением и письмом
			По расписанию	
2	Курс «Произношение»	индивидуальная	По расписанию	Коррекция нарушений произносительной стороны речи
3	Курс «Коррекция лексико-грамматического строя связной речи»	индивидуальная	По расписанию	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя и связной речи

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает			
1	психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,	беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,	Педагог-психолог, Учитель-логопед
2	консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц-педагог

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

### *Содержание консультативного направления*

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер. по проблемам обучения, личного взаимодействия с учащимися.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по итогам обследования, по запросу.	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, по вопросам обучения, общения, профилактики, личного характера.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся, по запросу	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. (в годовом плане специалиста)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания. (по плану специалиста)	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно просветительская работа включает:			
	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,	-индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, -лекции для родителей, -анкетирование педагогов, родителей,	Педагог-психолог, Учитель-логопед
	оформление информационных стендов, печатных и других материалов,	-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	Соц-педагог
	Психологическое, логопедическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,		
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной		

	психолого-психологической компетентности.		
--	---	--	--

№	Виды деятельности	Виды информации	сроки	Ответственные
1	Выступления на педагогическом совете, МО, родительском собрании, родительской конференции,	Устная информация, презентации	В течение года по годовому плану школы	Информация от психолога, учителя-логопеда Соц. педагога
2	Разработка и выпуск буклетов по профилактике суицидальных намерений, употребления ПАВ наркомании, табакокурения, пропаганде ЗОЖ	Раздаточный материал	В течение года по плану соц. педагога, педагога психолога,	Содействие в осуществлении программы ЗОЖ
3	Проведение «Неделя психологии и логопедии»	Тренинги Опросы Открытые меропр.	Апрель По плану уч. логопеда , педагога психолога	Педагог психолог, соц педагог Учитель ритмики Учитель музыки
4	Оформление информационных стендов (папок передвижек)	Информационные листы	По плану учителя логопеда	Учитель-логопед
5	Реализация программы профилактики суицидальных действий среди детей и подростков с умственной отсталостью	Беседы; анкетирование; правовые классные часы; тренинги; семинары для кл.рук, родителей; мониторинг; сопровождение	В течение года согласно срокам программы	Выявление и сопровождение детей со склонностью к суицидальным действиям и самоповреждениям с неопределенными намерениями

**5. Социально-педагогическое сопровождение** - взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

1	Социологический опрос родителей.	Опросник анкетирование	по запросу	Координация взаимодействия семьи и школы
2	Исследования: а) «Стиль семейного воспитания» б) «Любите ли вы своего ребенка»	Опросник анкетирование	В течение года	Координация взаимодействия педагогов и психолога
3	Привлечение родителей к сотрудничеству при реализации АОП	Обследование	Сентябрь, октябрь	Координация взаимодействия семьи и школы

### **Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (ППк):**

Важным моментом в организации КРП является комплексное наблюдение и диагностирование ребенка специалистами школьного ППк. Обсуждение результатов наблюдений проводится систематически в соответствии с планом работы ППк.

В состав консилиума входят педагог – дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, председатель консилиума –заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

В обязанности консилиума входит:

1. выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально – личностной сфер – психологический аспект
2. Изучение социальной ситуации развития учащихся – социальный аспект
3. Изучение запаса представлений и знаний, сложившихся в процессе обучения – педагогический аспект.
4. Выявление уровня речевого развития учащихся – логопедический аспект.

На основе индивидуальных обследований каждого специалиста консилиума принимается коллегиальное заключение о содержании коррекционно – развивающего обучения в школе.

Итогом работы ППк является комплексная работа по определению рекомендаций с учетом индивидуального подхода:

1. установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков их достижения
2. определение адекватного состояния ребенка и подхода к нему со стороны всех участников образовательного процесса и привлечением родительского влияния.
3. Выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе.
4. Анализ хода развития и результатов коррекционно – развивающего обучения

## **Направление деятельности участников комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения:**

### Административная служба:

Информационно – аналитическая - сбор данных о состоянии коррекционно – развивающего процесса в школе, мониторинг , аналитическая деятельность.

Мотивационно – целевая функция – выработка стратегии коррекционно – развивающего процесса в школе.

Планово – прогностическая функция – планирование коррекционно – развивающего обучения на год, выбор способа организации КРР.

Организационно – исполнительская - комплектование групп, расписания на занятиях со специалистами КРР, организация всех необходимых мероприятий, касающихся сопровождения развития ребенка.

Контрольно – диагностическая функция - информация о совместной работе педагогов по вопросам коррекции на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, ППк по адаптации учащихся 1-х, 5 классов, результатах коррекционно-образовательного процесса при переходе на вторую ступень образования, по запросу (проблеме), подведение итогов и отчет работы за учебный год, вносит коррективы .

Коррективно – регулятивная функция - корректировка хода коррекционно – развивающего процесса в ГКОУ УР «Ярская школа –интернат»

### Учитель-логопед:

1. осуществляет составление и разработку индивидуальных программ развития;

2. проводит обследование речевого развития учащихся;

3. составляет логопедические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;

4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ.

5. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно –развивающую работу по устранению нарушений речи учащихся .

### Педагог-психолог

1. принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;

2. проводит психологическое обследование;

3. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;

4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;

5. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно –развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ

### Учитель – дефектолог

1. осуществляет составление и разработку индивидуальных программ развития;

2. проводит обследование учащихся;

3. составляет дефектологическое заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах ВПФ учащихся;

4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ.

5. проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно –развивающую работу по устранению нарушений и недостатков учащихся .

### Социальный педагог

1. Участвует в изучении воспитанников и составлении СИПР;
2. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся
3. Изучает психолого- медико –педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни
4. Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении
5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно – развивающих программ.

### **Сопровождающая деятельность участников школьного психолого-педагогического консилиума**

<b>Участники консилиума</b>	<b>Этап подготовки к консилиуму</b>	<b>На заседаниях консилиума</b>	<b>Этап реализации принятых на консилиуме решений</b>
Директор, зам.директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	1. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума.
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка психологического представления на учащихся об особенностях личности.	1.Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся.	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями.
Классный руководи-	1. Участие в экспертных опросах	1. Предоставление педагогической	1. Координирующая деятельность по

<p>тель, педагог-предметник</p> <p>Учитель - дефектолог</p>	<p>на этапе диагностического обследования.</p> <p>2. Составление педагогической характеристики на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка.</p> <p>3. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками.</p> <p>4. Подготовка педагогических представлений на обучающихся.</p>	<p>информации об обучающихся участникам консилиума.</p> <p>2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися.</p>	<p>реализации коррекционных программ развития обучающихся.</p> <p>2. Осуществление координационных занятий с обучающимися класса.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся.</p>	<p>1. Участие в составлении плана коррекционной работы с обучающимися.</p>	<p>1. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>1. Обследование устной и письменной речи детей.</p> <p>2. Подготовка логопедического представления на обучающихся.</p>	<p>1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся.</p> <p>2. Участие в разработке индивидуальных коррекционных программ развития обучающихся.</p>	<p>1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми.</p> <p>2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.</p> <p>3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Учителя физической культуры, ЛФК, ритмики</p>	<p>1. Информирование о физическом состоянии, развитие двигательных навыков</p>	<p>1. Справка с данными о развитии двигательных навыков обучающихся.</p> <p>2. Участие в разработке индивидуальных</p>	<p>1. Проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися,</p>

	обучающихся.	коррекционных программ развития обучающихся.	имеющими отклонения в физическом развитии. 2. консультирование педколлектива и родителей о динамике физического развития обучающихся.
<b>Социальный педагог</b>	1. Подготовка материалов о семьях обучающихся. 2. Выявление причин, влияющих на развитие и обучение детей.	1. Предоставление данных о неблагополучных семьях. 2. Предоставление сведений о социально-гигиеническом паспорте семьи и ребенка.	1. Координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через семью. 2. Консультирование родителей.
<b>Родители</b>	1. Представление необходимой информации о ребенке.	1. Предоставление и обсуждение информации о ребенке. 2. Участие в разработке стратегии сопровождения.	1. Участие в групповых консультациях со специалистами по результатам ППк. 2. Сотрудничество с педколлективом в решении школьных проблем ребенка.

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования,

охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Социальное партнёрство**

**Социальное партнерство** - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся (воспитанников), получения ими социального опыта.

Социальное партнёрство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта, способствующая обеспечению их успешной социализации.

**Целью** социального партнёрства **является:** создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитанников, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

**Социальное партнерство включает сотрудничество:**

*— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В рамках социального партнерства ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» активно сотрудничает с Ярской районной детской библиотекой, родительской общественностью, с сотрудниками Отделения полиции Ярское МО МВД России Глазовский, с сектором по работе с семьей Ярского района, Ярским историко-краеведческим музеем, Ярской Центральной районной больницей, МКУ Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Шанс», Филиалом РКЦСОН в Ярском районе.

Пытаясь повысить эффективность этой работы, мы тесно сотрудничаем с инспектором по делам несовершеннолетних, входящим также в школьный Совет профилактики правонарушений и преступлений, участковым отдела внутренних дел, членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, врачом-наркологом, которые, согласно составленному плану.

В рамках совместной работы, проводят с детьми беседы, лекции, занятия (с использованием кинохроники, видеоматериалов) по самым актуальным вопросам правонарушений, преступлений, последствиями алкогольной и наркотической зависимости. Интенсивная пропаганда правовых знаний, осуществляемая компетентными специалистами, создает атмосферу повышенного интереса детей к вопросам права, способствует совершению ими более осознанных поступков, развитию чувства собственного достоинства и значимости, влияет на их дальнейшую социализацию.

Одним из показателей интеграции обучающихся, воспитанников школы-интерната в социум является их участие в массовых мероприятиях, где проводят праздники, выставки, тематические встречи с выступлениями и поздравлениями в ветеранов. Дети принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня - во Всероссийских, межрегиональных, краевых, районных, школьных.

Огромное значение имеет проводимая совместно с социальными партнерами работа по физическому воспитанию, принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях.

Во время проведения внеклассных мероприятий районного уровня, дети общаются со своими сверстниками, со сверстниками из общеобразовательных школ, интегрируются в группы социально активной молодежи, что способствует улучшению поведения подростков, уменьшает уровень агрессии некоторых обучающихся, стимулирует на развитие своих способностей, с целью дальнейшего участия в различных мероприятиях, демонстрации своих талантов и общения в социуме.

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Открытость деятельности образовательной организации освещается на страницах местной районной газеты «Сельская правда», так же в школе создано сообщество ВКонтакте, ведется новостная рубрика на официальном сайте в Госвеб, которая освещает урочную и внеурочную деятельность школы – интернат

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В рамках партнерства педагоги совместно с детьми сотрудничают с Ярославской районной местной организацией Удмуртской Республиканской общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов», проводят праздники, соревнования, тематические встречи.

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Важным направлением деятельности педагогического [коллектива](#) коррекционной школы является партнерство с родителями обучающихся, воспитанников, с родительской общественностью. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с проблемами в развитии к жизни и труду. В рамках этого направления школе реализуется **Программа с сотрудничества с семьей «Мы вместе».**

Эффективность работы данного направления может обеспечить только специальным образом организованная коррекционно-развивающая воспитательная среда образовательного учреждения, создание которой обеспечится [воспитательной системой](#) школы, построением внутреннего воспитательного пространства и внешнего социального партнерства.

#### **Требования к условиям реализации программы.**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- с каждым ребенком проводится индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- при написании программ и планировании уроков, занятий педагоги школы учитывают индивидуальные особенности и особых образовательных потребностей обучающихся;

- на занятиях педагогами и специалистами соблюдается комфортный психоэмоциональный режим, используются специальные методы, приемы, средства обучения, современные психолого-педагогические, в том числе информационные, компьютерные технологий;

- при планировании коррекционной работы учитывается специфика нарушений развития в соответствии с нозологическими группами обучающихся с умственной отсталостью;

- при проведении занятий, уроков и мероприятий осуществляется обеспечение здоровьесберегающих технологий, соблюдается оздоровительный и охранительный режим, а так же укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- все родители (законные представители) включены в реализацию программы

коррекционной работы школы.

### ***Программное обеспечение коррекционной работы***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы специалистов, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

<b>Специалист</b>	<b>ФИО</b>	<b>Программное обеспечение</b>
Учитель дефектолог	Васильева Т.В.	Рабочая программа дефектолога для 1-4 классов
		Рабочая программа дефектолога для 5-8 классов
		Рабочая программа дефектолога для ГУО классов
Педагог-психолог	Ушакова Е.Н.	Программа по профилактике суицидного поведения детей и подростков
		Коррекционно-развивающая программа для профилактической работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации «Ветер перемен»
		Рабочая программа по психологическому практикуму для 10 классов
		Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1 по 9 классы
Учитель логопед	Токарева М.В.	Логопедическая программа «Коррекция письменное и устной речи» для 1-4 классов
		Логопедическая программа «Коррекция письменное и устной речи» для 5-8 классов
		Логопедическая программа «Коррекция письменное и устной речи» для ГУО классов
Социальный педагог	Ушакова Е.Г.	Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «Мир в котором я живу»
		Профориентационная

		программа «Выбор профессии»
--	--	-----------------------------

***Кадровый состав специалистов реализующих программу коррекционной работы***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и прошедшими обязательную курсовую и профессиональную подготовку.

Специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, учителя дефектологи, социальный педагог имеют высшее дефектологическое образование. Проходят курсовую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

В ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» реализуется «Комплексная программа психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в условиях специальной коррекционной общеобразовательной школы», где прописан весь диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития учащегося.

***Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы***

В школе создана материально-технической база, позволяющая обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Учебно-методическое оснащение кабинета учителя дефектолога**

Растительный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овощи</li> <li>- фрукты</li> <li>-лекарственные растения</li> <li>- деревья и кустарники</li> <li>- цветы</li> <li>- грибы</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дикие птицы</li> <li>- домашние птицы</li> <li>-дикие животные</li> <li>- домашние животные</li> <li>- рыбы</li> <li>- обитатели морей и океанов</li> <li>- насекомые</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в мире профессий</li> <li>- профессии, спорт</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одежда</li> <li>- обувь</li> <li>- инструменты</li> <li>- мебель</li> <li>- транспорт</li> <li>- посуда</li> <li>- электрооборудование в доме</li> </ul>
Времена года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зима</li> <li>- весна</li> <li>- осень</li> <li>- лето</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Геометрический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрического материала (плоскостного)</li> <li>- геометрические тела</li> <li>- дидактические игры: «Танграмм», «Определи форму предметов», «Сложи картинку»</li> </ul>
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы написания букв и слогов</li> <li>- печатные наборы разрезных букв</li> <li>- разрезная картинная азбука с образцами письменных букв</li> <li>- схемы слов</li> <li>- прописи на печатной основе</li> <li>- картинное лото</li> <li>- дифференциация звуков и букв</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образца написания цифр</li> <li>- состав числа</li> <li>- перфокарты: «Примеры», «сравнение чисел»</li> <li>- математическое лото</li> <li>- дидактические игры: математические пазлы, математические лабиринты, порядковый счет, математическое домино, продолжи ряд</li> <li>- раздаточный материал: «Сложение и вычитание круглых десятков», «Задачки на устный счет», «Количество предметов», «Сосчитай-ка»</li> <li>- счетные палочки</li> <li>- счетный материал</li> <li>- Веселый счет (игра на соотнесение кол-ва и цифры)</li> </ul>
Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части суток</li> <li>- времена года</li> <li>- пространственная ориентировка</li> <li>- графические диктанты</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ</li> <li>- синтез</li> <li>- сравнение</li> <li>- обобщение</li> <li>- конкретизация</li> <li>- аналогия</li> </ul>
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивость</li> <li>- объем</li> <li>- переключаемость</li> </ul>
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховая память</li> <li>- зрительная память</li> <li>- тактильная память</li> </ul>
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цвета</li> <li>- формы</li> <li>- запахи</li> <li>- звуки</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серии картинок для составления предложений, текста</li> <li>- дидактические игры: «Магазин», «Сложи слово», «Деформированный текст»</li> </ul>
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор бус и бисера</li> <li>- Цветные стеклышки</li> <li>- шнуровки</li> <li>- пластилин</li> <li>- цветные карандаши</li> <li>- картинки раскраски</li> <li>- трафареты, шаблоны</li> <li>- прищепки</li> <li>- разноцветные резиночки</li> <li>- мелкие игрушки из киндерсюрприза</li> <li>- мячики и шарики Су-джок</li> </ul>
Предметные картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие картинки различной тематики</li> </ul>
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающий дидактический материал на печатной основе</li> </ul>
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и счет</li> <li>- Пазлы: счет, цвета, формы</li> <li>- Транспорт</li> <li>- Пазлы</li> <li>- Тактильный счет</li> <li>- Азбука</li> <li>- Мы делили апельсин (доли)</li> <li>- Тик-так (изучаем время)</li> <li>- Набор игр «Эмоции»</li> <li>- Головоломка «Пираты»</li> <li>- Головоломка «Собери картинку»</li> <li>- Мозаика</li> <li>- Магнитная азбука</li> <li>- Мемо «Цвета и формы»</li> <li>- Развивающие линейки</li> <li>- Чудесный мешочек «Льдинка»</li> <li>- Мозаика из палочек «Человечки»</li> <li>- Волшебный комодик</li> <li>-Тренажер «Окошки»</li> <li>- Добрый ежик</li> <li>- Головоломка «Эмоции»</li> <li>- Мешочек «Енотик» (форма предметов)</li> <li>- Матрешки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Домино</li> <li>- Пирамидка из колец (цвет, размер)</li> <li>- Пирамидка из стаканчиков (цвет, размер)</li> <li>- Бизиборд</li> <li>- Деревянный объемный лабиринт</li> <li>- Объемный логический кубик</li> <li>- Пазлы</li> <li>- Мемори форма, цвет, величина</li> <li>- Конструктор «Лего»</li> <li>- Шнуровки</li> </ul>
<b>Электронно-образовательные ресурсы</b>	
Презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность и здоровье</li> <li>2. Внимание</li> <li>3. Времена года</li> <li>4. Культура поведения</li> <li>5. Мышление</li> <li>6. Память</li> <li>7. В мире профессий</li> <li>8. Сенсорика</li> <li>9. Тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> <li>-в середине, между</li> <li>-веселые примеры</li> <li>-задачи на уменьшение</li> <li>-задачи</li> <li>-тренажер «В гостях у сказки»</li> <li>-тренажер Математика 1 класс</li> </ul> </li> <li>10. Эмоции: <ul style="list-style-type: none"> <li>-улыбка</li> <li>-зачем человеку эмоции</li> <li>-радуга эмоций</li> </ul> </li> </ol>
Онлайн тренажеры:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></li> <li>2. <a href="https://brainapps.ru/first/play/3">https://brainapps.ru/first/play/3</a></li> <li>3. <a href="https://yandex.ru/games/?utm_medium=search&amp;utm_source=yandex&amp;utm_campaign=rus_games_title-popular1_yandex_search_460.new%7C59208081&amp;utm_content=k50id%7C0100000026527342648_26527342648%7Ccid%7C59208081%7Cgid%7C4460523911%7Caid%7C10267194450%7Cadv%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearchnone%7Cdv%7Cdesktop%7Cmain&amp;k50id=0100000026527342648_26527342648&amp;utm_term=пазлы%20онлайн%20для%20детей%20лет&amp;_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs1OTIwODA4MTsxMDI2NzE5NDQ1MDt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&amp;yclid=11990198604704776191">https://yandex.ru/games/?utm_medium=search&amp;utm_source=yandex&amp;utm_campaign=rus_games_title-popular1_yandex_search_460.new%7C59208081&amp;utm_content=k50id%7C0100000026527342648_26527342648%7Ccid%7C59208081%7Cgid%7C4460523911%7Caid%7C10267194450%7Cadv%7Cno%7Cpos%7Cpremium1%7Csrc%7Csearchnone%7Cdv%7Cdesktop%7Cmain&amp;k50id=0100000026527342648_26527342648&amp;utm_term=пазлы%20онлайн%20для%20детей%20лет&amp;_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs1OTIwODA4MTsxMDI2NzE5NDQ1MDt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&amp;yclid=11990198604704776191</a></li> </ol>
<b>Технические средства обучения</b>	
1	Интерактивная панель PRESTIGIO
2	Ноутбук DEPO

3	Многофункциональный принтер
4	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога

### Учебно-методическое оснащение кабинета учителя логопеда

Направления	Наименование
Дидактическое обеспечение деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструментарий для диагностики: пособия, картинки, игрушки и т.д.</li> <li>• Подборка игр на развитие мелкой моторики.</li> <li>• Пособия для развития мелкой моторики: трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор, мелкие предметы, фигурки, тренажер пальчиковая лестница «Я могу!», бизборд.</li> <li>• Пособия для дыхательных упражнений: дудочки, свистелки, воздушные шары, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.</li> <li>• Пособия: картинки-символы для дифференциации звуков, предметные картинки для звукобуквенного анализа.</li> <li>• Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слового анализа слов.</li> <li>• Е.В.Мазанова. Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом», Гном и Д, 2008.</li> <li>• В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2, 3. М., 2006г.</li> <li>• С. Васильева, Н. Соколова . Логопедические игры для дошкольников в 2х частях. М., школа-Пресс, 1999.</li> <li>• Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии в 2х частях. М., Школа-Пресс, 1999.</li> <li>• Н.Л. Шестерина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.</li> <li>• И.П. Нагибина. Дидактические материалы в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.</li> <li>• А.Д. Вильшанская. Тематический словарь в картинках. М., Школа-Пресс, 2011.</li> <li>• К.Ю. Белая. Тематический словарь в картинках. М., Школа-</li> </ul>

	<p>Пресс, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В. Новаторцева. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. Ярославль, Академия развития, 1996.</li> <li>• Л.Е. Кыласова. Дидактические материалы «Коррекция произношения у детей». Учитель, 2009.</li> <li>• А.С. Галанов. Учебно-методический комплект для развития речи, мышления и фантазии детей. «Логопедическое лото». М., 2007.</li> <li>• Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». М., Просвещение, 1990г.</li> <li>• Дидактические карточки по всем грамматическим темам.</li> <li>• Предметные картинки по лексическим темам.</li> <li>• Настольно – печатные игры на уточнение и обогащение словаря.</li> <li>• Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.</li> <li>• Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.</li> <li>• Серии картинок для составления рассказов.</li> <li>• Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.</li> <li>• Алгоритмы для составления описательных рассказов.</li> <li>• Тексты для пересказа.</li> <li>• Наборы карточек с рисунками на автоматизацию, дифференциацию звуков, развитие фонетико – фонематического восприятия</li> </ul>
<p><b>Диагностическое обеспечение деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.</li> <li>2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.</li> <li>3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.</li> <li>4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.</li> <li>5. О.И. Азова. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-7 лет. М: ТЦ Сфера, 2019.</li> <li>6. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. М: ТЦ Сфера, 2019.</li> <li>7. Н.А. Мурындына. Обследование речи младших школьников с ОВЗ. М: ТЦ Сфера, 2018.</li> <li>8. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет. М: ТЦ Сфера, 2017.</li> <li>9. Журналы «Логопед с библиотекой». М: ТЦ Сфера №№ 1 - 10 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.</li> </ol>
<p><b>Технические средства обучения</b></p>	

1	Портативный персональный компьютер HP 2000 Notebook PC
2	Принтер PANTUM M6502
3	Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 20
4	Зеркало «АЛМА зазеркалье»

**Учебно-методическое оснащение кабинета педагога-психолога**

Направления	Наименование
<b>Электронные ресурсы</b>	Нормативные документы психолога
	Презентация история праздника 23 февраля
	Презентация история праздника 8 марта
	Презентация «Путешествие в школу Здоровья»
	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» Стороитель
	Презентация Военно – морской флот России
	Презентация Профессия - врач
	Презентация Кто готовит нам еду
	Презентация «Пионеры – герой»
	Презентация «Птицы»
	Видеоролик о природе нашего края Удмуртия
	Видеоролик Супер – физкультминутка на урок
	Электронные физкультминутки для глаз
	Мультфильм «Сестрички привычки»
	Видео урок «Вредные привычки»
	Познавательный мультфильм «О вреде курения»
	Антинаркотический мультфильм «Леденец»
	Фильм «О вреде наркотиков»
	Мультфильм по толерантности «Гадкий утёнок»
	Фильм «О вреде курения»
	Фильм Вич - спид.
	Жадина. Короткометражный фильм.
Побег. Мультфильм о дружбе.	

	Реакция на алкоголь и мозг.
	Презентация «Вредные привычки»
	Презентация «Влияние субкультур на подростков»
	Презентация «поговорим о дружбе»
	Презентация «Права и обязанности»
	Презентация «Правила поведения в школе»
	Презентация «Правила поведения в общественных местах»
	Презентация «Сниффинг»
	Презентация «Электронные сигареты»
	Презентация «Энергетические напитки»
	Презентация «Спаисы, кальян»
	Презентация «Последствия употребления никотин содержащих смесей»
<b>Методическое обеспечение</b>	
Дидактические игры	Грибы.
	Профессий и спорт.
	Альбом по профессиям.
	Права ребёнка.
	Ягоды.
	В мире мудрых пословиц.
	Лесные животные.
	Домашние животные.
	Фрукты.
	Календарь природы.
	Транспорт.
	Посуда.
	Я и моё поведение.
	Птицы.
	Деревья.
	Насекомые.
Овощи.	

	Уроки вежливости.
	Рабочие инструменты.
	Один дома.
	Бытовые электроприборы.
	Сказочные герой.
	Калуга.
	Наши верные друзья.
	Космос.
	Охрана здоровья.
	Праздники.
	Цветы.
	Правила дорожного движения.
	Ребусы.
	Хатынь.
	Головные уборы
	Обувь
	Одежда
	Маленький спасатель
	Светофор
	Рыбы
	Продукты питания.
	Неваляшка
	Пирамидки
	Логические кубик
	Логическая пирамидка
	Кукла
	Мягкая игрушка «Заяц»
	Матрёшка из 5 элементов.
	Машинка
	Мяч
Демонстрационный	1. Наши чувства и эмоции.

<p>материал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Зоопарк настроения. Игра-лото.</li> <li>3. Времена года. Игра-лото.</li> <li>4. Фонематика. Игра.</li> <li>5. Театр настроения. Развивающая игра.</li> <li>6. Подбери по цвету и форме. Настольная игра.</li> <li>7. Делим слова на слоги. Развивающая игра.</li> <li>8. Звонкие и глухие согласные. Фонетическое лото.</li> <li>9. Предметы и контуры. Развивающая игра.</li> <li>10. Герой русских сказок. 2 Лото.</li> <li>11. Глаголы в картинках. Лото.</li> <li>12. Семья.</li> <li>13. Предметы и вещи. Демонстрационный материал.</li> <li>14. Истории в картинках 1.</li> <li>15. Истории в картинках 2.</li> <li>16. Логические цепочки.</li> <li>17. Лото из букв, стихов, загадок.</li> <li>18. Развиваем память.</li> <li>19. Развиваем внимание.</li> <li>20. Что в моей корзинке? Овощи, фрукты, ягоды, грибы.</li> <li>21. Четвёртый лишний звук. Дидактическая игра.</li> <li>22. Хорошо или плохо.</li> <li>23. Из чего мы сделаны?</li> <li>24. Карточки дидактические «Эмоции»</li> <li>25. Карточки обучающие «Эмоции»</li> <li>26. Карточки обучающие цвет, форма, величина.</li> <li>27. Тренажер лесенка для рук «Я могу!».</li> <li>28. Пазлы.</li> <li>29. Набор геометрических фигур деревянных.</li> <li>30. Сундучок с мелкими игрушками.</li> <li>31. Шнуровка.</li> </ol>
<p><b>Игры.</b></p>	<p>Логические игры. Цветные фигуры.  Хваталки и болталки.  Мозаика из палочек «Человечки»  Магниты для образования.  Набор букв, цифр, знаков.  Что внутри?  Магнитные фигуры 3D  Волшебное «Лукошко»  Полезная Еда.  Тактильное ЛОТО.  Игра в Бинга.  Мемо «Цвета и формы»  Полезные упражнения. (Логопедический набор).  Крестики и нолики.  Головоломка «Эмоции»  Тактильные цифры.  Пирамидка Башня»</p>

	<p> Добрый Ёжик. Игра для развитие памяти, внимания...  Тренажёр для малышей «Окошки»  Чудесный мешочек и пингвин «Льдинка». Мелкая моторика, тактильные ощущения.  Развивающие линейки.  Волшебный комодик.  Ручные маски. 5 шт (Лиса, волк, собака, крокодил, ворона)  Колейдоскоп.  Пальчиковые театры: Жили у бабуси, три поросёнка, репка, теремок, колобок.  Магнитные карточки 2 упаковки.  Что ты хочешь? Я хочу. Карточки на липучке 4 упаковки.  Шнуровка фигуры.  Тактильная коробочка.  Формочки «Фрукты»  Формочки «Мороженое, пирожок, крендель, рогалик»  Трубочки.  Мячики на шнурке 10 шт.  Массажёр для рук овальный 2 шт.  Массажёр на ручке деревянный.  Массажёр для рук с кружочками  Массажёр кошка  Массажёр на ручке.  Игра «Поймай мяч».  Игра «Удержи мяч»  Погремушка  Музыкальная игрушка  Часы электронные  Попыты: динозавр, звезда, цветы 2 шт.  Набор «Посудки» 2 набора.  Набор «Врач»  Развивающие линейки  Чудесный мешочек и пингвин «Льдинка»  Тренажёр для малышей «Окошки»  Волшебный комодик  Добрый Ёжик </p>
<p><b>Техническое оборудование</b></p>	<p> 1. Тренажёр Давление и сопротивление 4.  Оборудование позволяет детям работать над навыками планирования моторики, осознанием тела и стабильностью плеч, когда они работают над своим телом вне устройства. Давление может быть увеличено или уменьшено путём регулировки натяжных резиновых тяг.  2. Программно-дидактический комплекс игр для детей с аутизмом «А-Спектр». Он объединяете в себе структурированность и системность прикладного анализа проведения и гибкие адаптивные алгоритмы компьютерной программы. Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта. В комплексе 20 игр, основанных на </p>

	<p>прикладном анализе поведения. Занятия с ними помогут ребёнку лучше ориентироваться в пространстве, запомнить предметы окружающей среды, выделить значимые звуковые сигналы, снизить уровень тревожности, развить навык «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни.</p> <p>3. Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога.</p> <p>Конструкция состоит из интерактивного экрана с поддержкой мультитач технологии (до 10 одновременных касаний), монитора, компьютера, встроенной акустической системы.</p>
<p><b>Зрительная и звуковая среда</b> – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.</p>	
<p><b>Магнитофон с набором кассет</b></p>	<p>Музыка является неотъемлемой частью СК. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в СК целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.</p>
<p>Световой проектор со встроенным ротатором</p>	<p>Многофункциональный световой прибор, который в сочетании с колесами спецэффектов может служить как для зрительной стимуляции ("жидкое" колесо, которое создает неопределенный, меняющийся рисунок), так и для познавательных и развивающих игр. Для этого можно использовать твердые колеса с тематическими картинками - дети с удовольствием познакомятся с животными, обитателями морских глубин и далеких галактик.</p>
<p>Интерактивная песочница.</p>	<p>Программно-аппаратный комплекс представляет собой резервуар с песком. На одной из сторон резервуара закреплена колонна, на вершине которой расположен отсек с проектором и сенсором глубины. На стороне колонны, обращенной к резервуару с песком, расположен ЖК</p>

	<p>монитор, защищённый закалённым стеклом, под ним расположены 3 кнопки управления.</p> <p>Занятие рисованием на песке способствует развитию мелкой моторики, пространственного мышления, логики, оттачивать коммуникативные навыки, скорость реакции, эстетическое восприятие. Дети изучают цвет, форму, счёт предметов и природных явления и объектов, растительного и животного мира, и многое – многое другое.</p>
Бизиборд	<p>Это развивающий модуль, на которой закрепляются различные игровые элементы и мелкие детали. Который помогает детям активно познавать мир посредством сенсорных ощущений и тактильного восприятия.</p>
Тренажёр Лесенка для рук «Я могу!»	<p>Лесенка из 32 ступенек одинакового размера, применяется для упражнений, восстанавливающих и корректирующих движений пальцев верхних конечностей, плечевого и локтевого суставов.</p>
<p><b>Фиброоптические изделия</b> – направлены на тренировку и развитие тактильных ощущений, моторики, восстановление зрения, снятие стресса и напряжения.</p>	
<b>Фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе</b>	<p>Занавесь источником света и настенным креплением – каскад фиброоптических волокон, равномерно распределённых по ширине занавеси, которую практичнее размещать в нише или у стены. Совершенно безопасные волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать в воду. Оснащается подвижным карнизом, под которым можно свободно разместиться на пуфе или мягком модульном диване.</p>
<b>Фиброоптический тоннель</b>	<p>Мягкий тоннель, в котором дети могут играть как в светлом помещении, так и в затемненном, рассматривая причудливое мерцание звёзд фиброоптических волокон.</p>
	Учительский стол с тумбочкой
	Ноутбук DEPO
	Многофункциональная PANTLM - M6550NW
	Стулья п/мягкие
	Столы на колёсиках с трапециевидной

	столешницей
	Стулья ученические
	Шкафы демонстрационные
	Шкафы закрытие для одежды
	Комплект штор Ламбрекены Шторы
	Тумба с 3 ящиками
	Шторы для затемнения
	Магнитофон
	Световой проектор со встроенным ротатором
	Колесо спец эффектов (жидкое)
	Колесо спец эффектов (твёрдое)
	Фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе
	Фиброоптический туннель
	Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации
	Набор кассет с музыкой для релаксации
	Тройник
	Термометр
	Сетевой фильтр
	Тренажёр Лесенка для рук «Я могу!»
	Тренажёр Давление и сопротивление 4.
	Программно-дидактический комплекс игр для детей с аутизмом «А-Спектр».
	Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога.
	Интерактивная песочница iSandBOX
	Бизиборд

**Коррекционная направленность деятельности школы обеспечивается следующими условиями:**

- Специально обученный кадровый состав, реализующий принципы коррекционного обучения, осуществляющий медико-психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Специализированные программы, коррекции недостатков и специфики развития учебной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;
- Специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Отслеживание результатов на определенном этапе развития, планирование дальнейшей коррекционной работы происходит индивидуально специалистами коллегиально на заседаниях школьного ППК.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения отображается в **Комплексной программе психолог-педагогического и социального сопровождения**. По итогам работы данной программы на каждого ребенка заполняется «**Индивидуальная карта развития**». В данной Программе подробно разработан мониторинг динамики развития обучающихся.

### **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.