

Подписано цифровой подписью: Поздеева
Наталья Геннадьевна
DN: E=nc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=g. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 15 Ноябрь 2024 г. 10:29:26



Утверждаю
Директор ГКОУ УР
«Ярская школа-интернат»
Н.Г.Поздеева
Приказ № 91 от 30.08 2022г.

Программа

«Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма

обучающихся

ГКОУ УР «Ярская школа-интернат».

Пояснительная записка

Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»» составлена на основе образовательной программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по республике и городу показал необходимость акцентирования внимания на профилактику дорожно-транспортного травматизма, на главную ценность жизни и здоровья ребенка.

Учащиеся младших классов - особая категория пешеходов и пассажиров. Дети самостоятельно начинают передвигаться по улицам и дорогам, ездить в общественном транспорте. В связи с этим, большое значение приобретает изучение элементарной дорожной грамоты, правил безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность в изучении и соблюдении правил дорожного движения.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является совместная внеклассная работа классного руководителя и воспитателя.

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 11 классов с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках классных и клубных часов для каждого класса и параллели определено необходимое количество часов на изучение правил дорожного движения: не менее 9 классных часов, 9 клубных часов, которые включают в себя теоретическую часть и практическую часть (выходы к перекресткам, пешеходным переходам (регулируемым, нерегулируемым), экскурсии), а также проведение контрольных срезов знаний не менее 2 раз в год (количество клубных часов воспитателя ГПД может варьироваться в большую сторону).

Программа включает в себя учебный план, календарно-тематическое планирование, ориентированное по возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также контрольно-измерительные материалы.

На основе данной программы каждый классный руководитель составляет тематическое планирование классных часов, которые загружаются в электронную школу, воспитатели групп продленного дня включают темы ПДД в свои рабочие программы по воспитательной деятельности.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- обучение Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- формирование практических умений и навыков безопасного поведения;
- формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно

легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми.

Методы реализации программы

- **Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

- **Убеждение** - это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- **Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера - подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- **Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие

положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- **Поощрение.** Это положительная оценка законопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения программы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся ГКОУ «Ярская школа-интернат» формируются следующие **предметные умения**:

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;

- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

№	Класс	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Контроль
1	1	9	6	1	2
2	2	9	6	1	2
3	4	9	6	1	2
4	5	9	6	1	2
5	7	9	6	1	2
6	8	9	6	1	2
7	9	9	6	1	2
8	10	9	6	1	2
9	11	9	6	1	2
10	5ГУО	9	6	1	2
11	7ГУО	9	6	1	2
12	10ГУО	9	6	1	2
13	11ГУО	9	6	1	2

[illegible]

Календарно-тематическое планирование классных часов по ПДД.**1 класс**

Месяц	Тема
Сентябрь	Дорога в школу и домой.
Октябрь	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.
Ноябрь	Светофор для машин и пешеходов.
Декабрь	Какие опасности подстерегают на улицах и на дорогах.
Январь	Правила безопасного перехода улиц и дорог.
Февраль	Правила движения группой.
Март	Дорожные знаки.
Апрель	Что такое транспорт.
Май	ПДД для велосипедистов.

2 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Безопасный маршрут от дома до школы и обратно. Практическое занятие выход к перекрестку.
Октябрь	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.
Ноябрь	Права и обязанности пешеходов и пассажиров.
Декабрь	История появления светофора.
Январь	Улица, дорога и дорожные знаки.
Февраль	Правила безопасного перехода улиц и дорог.
Март	Правила поведения в общественном транспорте.
Апрель	Правила движения группой. Я пассажир. Я пешеход.
Май	Правила поведения при езде на велосипеде.

4 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий
Октябрь	Перекрестки и их виды
Ноябрь	Дорожная разметка. Светофор
Декабрь	Дорожные знаки и их группы
Январь	Правила безопасного перехода улиц и дорог.
Февраль	Правила движения группой.
Март	Виды транспортных средств
Апрель	Правила перехода железнодорожных путей.

Май	ПДД для велосипедистов
-----	------------------------

5

Месяц	Тема
Сентябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий
Октябрь	Дорожная разметка
Ноябрь	Группы дорожных знаков. Места их установки
Декабрь	Правила для пассажиров в общественном транспорте
Январь	Автомобиль и другие транспортные средства
Февраль	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения
Март	Железнодорожный переезд.
Апрель	Государственная инспекция безопасности дорожного движения
Май	Правила передвижения на велосипеде, роликах, самокате

7 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Как мы знаем ПДД
Октябрь	Остановка и стоянка транспортных средств
Ноябрь	Культура дорожного движения
Декабрь	Дорожные знаки и дополнительные средства информации
Январь	Медицинская аптечка в автомобиле
Февраль	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.
Март	Железнодорожный переезд.
Апрель	Государственная инспекция безопасности дорожного движения
Май	Правила передвижения на велосипеде, роликах, самокате

8 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий.
Октябрь	Дорожная разметка.
Ноябрь	Группы дорожных знаков. Места их установки.
Декабрь	Правила для пассажиров в общественном транспорте.
Январь	Автомобиль и другие транспортные средства.
Февраль	Правила безопасности во всем.
Март	Автомобиль и другие транспортные средства.
Апрель	Железнодорожный переезд.

Май	Безопасность - это важно!
-----	---------------------------

9 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Автомобильный транспорт
Октябрь	Основы правильного поведения на улице и дороге
Ноябрь	Культура дорожного движения
Декабрь	Опасность на переходе, оборудованном светофором
Январь	Опасность на нерегулированном пешеходном переходе.
Февраль	Дорожные «ловушки»
Март	Железнодорожный переезд.
Апрель	ДТП и их последствия
Май	Правила передвижения на велосипеде, роликах, самокате

10 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Автомобильный транспорт
Октябрь	Основы правильного поведения на улице и дороге
Ноябрь	Культура дорожного движения
Декабрь	Опасность на переходе, оборудованном светофором
Январь	Опасность на нерегулированном пешеходном переходе.
Февраль	Дорожные «ловушки»
Март	Железнодорожный переезд.
Апрель	ДТП и их последствия
Май	Правила передвижения на велосипеде, роликах, самокате

11 класс

Месяц	Тема
Сентябрь	Автомобильный транспорт
Октябрь	Основы правильного поведения на улице и дороге
Ноябрь	Культура дорожного движения
Декабрь	Опасность на переходе, оборудованном светофором
Январь	Опасность на нерегулированном пешеходном переходе.
Февраль	Дорожные «ловушки»
Март	Железнодорожный переезд.
Апрель	ДТП и их последствия
Май	Правила передвижения на велосипеде, роликах, самокате

Контрольно-измерительные материалы

Примерные тесты рекомендовано взять из сборника «Школа юного пешехода» или по желанию педагога из других методических пособий.

Тест 1

1 .Фамилия, имя, класс

- 2 .На какую оценку ты знаешь правила дорожного движения?
 - а) На «5»; в) На «3»;
 - б) На «4»; г) На «2».
3. Выйдя из автобуса, как нужно перейти дорогу?
 - а) Обойти автобус спереди;
 - б) Обойти автобус сзади;
 - в) Подождать, пока автобус уйдёт.
4. В какую сторону нужно посмотреть, когда начинаешь переходить улицу?
 - а) Направо;
 - б) Налево.
5. Какие сигналы светофора ты знаешь, что они обозначают?
О _____ О _____
О _____
6. Можно ли перебегать проезжую часть перед близко идущим транспортом?
 - а) Да
 - б) Нет.
7. В каких местах разрешается переходить проезжую часть дороги?
8. Как правильно обойти стоящий трамвай?
 - а) Спереди;
 - б) Сзади;
 - в) Подождать, пока трамвай отъедет от остановки.
9. Нарушаешь ли ты правила дорожного движения?
 - а) Да;
 - б) Редко;
 - в) Нет.

Тест 2

1. К какой группе дорожных знаков относится знак «Велосипедная дорожка»?

А - знаки особых предписаний;

В - предупреждающая;

С - предписывающая

2. Можно ли буксировать велосипедом прицеп?

А - да, если для этого предназначен;

В - да;

С - нет.

3. Вам не исполнилось 14 лет, можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

А — да;

В - нет;

С - да, под надзором друзей.

4 . Можно ли ездить по обочине дороги на велосипеде?

А - да;

В - нет;

С - да, под надзором друзей.

5 . Разрешается ли велосипедисту ездить, держась за руль одной рукой?

А - да;

В - нет;

С - нет, т.к. это может привести к падению

6 . Можно ли на велосипеде возить взрослых?

А- да;

В - нет;

С - да, при наличии дополнительного сидения.

7 . Может ли велосипедист повернуть налево при наличии двух и более полос движения в одном направлении?

А - да;

8 - нет;

С - да, при отсутствии помех.

8 . Можно ли велосипедисту выезжать на середину полосы движения?

А - нет;

В - да;

С - да, для объезда.

9 . Можно ли двигаться по дороге, если рядом находится велосипедная дорожка?

А - да;

В - нет;

С - да, т.к. дороги предназначены для движения ТС.

10 .Можно ли на велосипеде перевезти ящик 1,5 х 1,5 м

А - нет;

В - да;

С - да, на багажнике.

Тест 3

1. Водитель и пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:

1 .Только при движении по горным дорогам.

2 .Только при движении вне населенных пунктов.

3 .Во всех случаях при движении транспортного средства.

4.Только при движении по автомагистралям.

2 . Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?

1.Разрешается.

2.Запрещается.

3 .Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденье, при наличии спец.сидения и подножек.

4 .Разрешается перевозить пассажиров старше 7 лет на заднем, специально оборудованном сиденье.

5 .Почему необходимо сохранять расстояние между группами велосипедистов?

1.Чтобы при торможении группы не столкнулись.

2.Для удобства обгона.

3.Во избежание аварии.

4.В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1 .На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.

2 .На перекрестках по линии тротуаров или обочин.

3 .Во всех перечисленных местах

4 .В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1.На крутых поворотах.

2. В местах, где дорога идет на подъем

3. Около туннелей и мостов

4. Во всех перечисленных местах.

6. Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.

2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.

3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

7. Можно ли ездить по обочине дороги на велосипеде?

А - да;

В - нет;

С - да, под надзором друзей.

8. Разрешается ли велосипедисту ездить, держась за руль одной рукой?

А - да;

В - нет;

С - нет, т.к. это может привести к падению.

9. Можно ли на велосипеде возить взрослых?

А - да;

В - нет;

С - да, при наличии дополнительного сидения.

10. Может ли велосипедист повернуть налево при наличии двух и более полос движения в одном направлении?

А - да;

В - нет;

С - да, при отсутствии помех.

11. Можно ли велосипедисту выезжать на середину полосы движения?

А - нет;

В - да;

С - да, для объезда.

12. Можно ли двигаться по дороге, если рядом находится велосипедная дорожка?

А - да;

В - нет;

С - да, т.к. дороги предназначены для движения ТС.

13. Можно ли на велосипеде перевезти ящик 1,5 х 1,5 м?

А - нет;

В - да;

С - да, на багажнике.

14 .Какие признаки открытого перелома?

- 1 .Конечность искривлена, но кожа не повреждена.
- 2 .Кожа повреждена, видны костные отломки.
- 3 .Ссадины на коже конечности.