

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 5 от 24 марта 2025 года

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Н.Г. Поздеева
Приказ № 54 от «24» марта 2025 год



**Отчет о результатах самообследования
ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
за 2024 год**

март 2025г.

Содержание

1. **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов
 - 1.3. Информация о документации образовательного учреждения
 - 1.4. Информация о документации образовательного учреждения, касающихся трудовых отношений
2. **Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением**
 - 2.1. Общая характеристика системы управления образовательным учреждением
 - 2.2. Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления
 - 2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб образовательного учреждения
 - 2.4. Оценка работы социальной службы образовательного учреждения (работа психолога и социального педагога)
 - 2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения
 - 2.6. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов
 - 2.7. Содержание и организация работы сайта образовательного учреждения
 - 2.8. Оценка организации работы по предоставлению льгот
3. **Раздел 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**
 - 3.1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 3.2. Оценка реализации образовательных программ
 - 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)
 - 3.4. Оценка состояния воспитательной работы
 - 3.5. Оценка состояния дополнительного образования
 - 3.6. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательного учреждения
 - 3.7. Оценка условий осуществления образовательного процесса
4. **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**
 - 4.1. Учебный план учреждения, его структура, характеристика; механизмы состояния учебного плана, его выполнение
 - 4.2. Анализ нагрузки обучающихся (воспитанников)
 - 4.3. Годовой календарный учебный график учреждения
 - 4.4. Расписание занятий
 - 4.5. Анализ причин движения контингента обучающихся (воспитанников)
 - 4.6. Анализ форм работы с обучающимися (воспитанниками), имеющими особые образовательные потребности
 - 4.7. Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости классов
 - 4.8. Организация углубленного изучения предметов в образовательном учреждении
 - 4.9. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся (воспитанников)
 - 4.10. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников)
5. **Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения**
6. **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**
7. **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**
8. **Раздел 8. Оценка условий осуществления образовательного процесса, состояния материально-технической базы**
 - 8.1. Состояние и использование материально-технической базы
 - 8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности
 - 8.3. Состояние территории образовательной организации
9. **Раздел 9. Оценка качества медицинского обслуживания**
10. **Раздел 10. Оценка качества организации питания**
 - 10.1. Работа администрации по осуществлению контроля за организацией питания и качеством приготовления пищи
 - 10.2. Создание санитарно-гигиенических правил на пищеблоке
 - 10.3. Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке
 - 10.4. Выполнение предписаний надзорных органов
11. **Раздел 11. Показатели деятельности ГКОУ УР «Ярская школа - интернат» подлежащий самообследованию за 2024 год.**
 - 11.1. Аналитическая справка к показателям деятельности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» подлежащие самообследованию за 2024 год.
 - 11.2. Показатели деятельности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» подлежащие самообследованию за 2024 год.

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании «Программы внутренней системы оценки качества образования ГКОУ УР «Ярская школа –интернат»».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Год основания образовательного учреждения	1947 год
Год ввода в эксплуатацию, с какого года находится на балансе учредителя	1996 год - В 2019 году образовательная организация передана на баланс Министерству образования и науки Удмуртской Республики. - В 2022 году в школе выполнен капитальный ремонт.
Наименование образовательной организации (<i>по Уставу</i>)	государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (<i>по Уставу</i>)	427500 Удмуртская республика Ярский район, п. Яр, улица Вершининой,6
фактический адрес	427500 Удмуртская республика Ярский район, п. Яр, улица Вершининой,6
телефон	8 (34157) 4- 14 -53
факс	8 (34157) 4- 14 -53
e-mail (адрес электронной почты)	internat-jrschkola2011@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://shkolayarskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес филиалов	Филиалов нет
Режим работы	Школа работает в круглосуточном режиме
График работы школы	Рабочие дни: Пн-Пт. Пн-Пт: с 8:00 до 08:00 Вс: с 15:00 до 08:00 Обед: 12:30-13:30
График работы администрации	Рабочие дни: Пн-Пт. Пн-Пт: с 8:00 до 16:30 Сб - Вс: выходной Обед: 12:00-13:00
Мощность образовательного учреждения: плановая/фактическая	75/50

Порядок приема и отчисления обучающихся (воспитанников)

Прием в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» осуществляется в соответствии Приказ Министерства образования и науки УР № 1595 от 17.12.2019гдо «Об Утверждении Типового Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Зачисление в общеобразовательную организацию на территории Удмуртской республики», «Методических рекомендаций по приему заявлений граждан о зачислении в ОО УР- Письмо МоиН УР от 11.12.2019 № 01/01 – 39/11798, Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации № 458 от 02.09.2020 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Прием граждан в образовательную организацию осуществляется при заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием заявлений осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации лично или в форме электронного документа, заполненного на «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (<https://www.gosuslugi.ru>). Заявления, поданные разными способами, равнозначны.

Порядок приема и отчисления обучающихся (воспитанников) в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» регламентируется локальными актами образовательного учреждения:

1. Положением о правилах приема учащихся с ограниченными возможностями здоровья в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования (утверждено приказом № 21 от 30.03.2022 г);
2. Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ «Ярская школа-интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (утверждено приказом № 99 о/д от 05.09.2023 г);

3. Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» (утверждено приказом № 17 от 25.08.2020 г).

1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав образовательной организации	Устав ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» утвержден Министерством образования и науки Удмуртской Республики № 769 от 07.07.2020 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия: 18ЛО1 № 00002177 Регистрационный номер: № 2175 от 19.08.2020 Срок действия: бессрочно
Договор о взаимоотношениях между образовательной организацией и учредителем	Договор об оперативном управлении
Наличие санитарно – эпидемиологического заключения территориального управления Роспотребнадзора на образовательную деятельность	Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделом Управления федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике № 18.20.01.000.М.001921.02.08 от 29.02.2008 года
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№ 152/1/25 от 22.08.2019 года

Перечень нормативных документов ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» (Приложение1)

1.3. Информация о документации образовательной организации

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу образовательного учреждения	Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Удмуртской Республики, нормативными актами органов местного самоуправления муниципального образования «Ярский район», а также Уставом.
Договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями)	Договоры образовательной организации с родителями (законными представителями).
Личные дела обучающихся (воспитанников), Книга движения обучающихся (воспитанников), система учета будущих обучающихся (воспитанников)	Личные дела оформлены на всех обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа-интернат», общее количество личных дел – 52. Личные дела оформлены согласно Положению об оформлении личного дела учащегося (воспитанника), утвержденному приказом директора ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» приказ № 17 от 25.08.2020 г. Хранение личных дел и персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей) организовано согласно Положению о порядке обработки и обеспечении безопасности персональных данных обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), утвержденному приказом директора ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» № 17 от 25.08.2020г. Ведется Книга движения обучающихся (воспитанников), записи в книге сверяются с количественным составом обучающихся 1 раз в год – в сентябре месяце.
Программа развития образовательного учреждения	В 2024 году Программа развития разработана на 2024-2026 годы
Образовательные программы (в соответствии с лицензией) Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с ФАООП УО Адаптированная основная общеобразовательная программа размещена на официальном сайте ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью, вариант1 и вариант 2; для обучающихся с РАС 8.3, 8.4 и НОДА 6.3	

Учебный план образовательного учреждения	Принят на заседании педагогического совета ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»
Годовой календарный учебный график	Принят на заседании педагогического Совета, протокол № 1 от 05.09.2024 г.
Рабочие программы педагогов образовательного учреждения (их соответствие адаптированной основной образовательной программе и локальным актам)	Рабочие программы педагогов рассмотрены на заседании школьных методических объединений, приняты на заседании педагогического Совета (протокол № 1 от 05.09.2024 г.), утверждены приказом директора ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» (№ 79 от 05.09.2024) Рабочие программы соответствуют адаптированной основной образовательной программе и локальным актам образовательного учреждения. Общее количество программ соответствует учебному плану
Расписание занятий, режим работы, соответствие действующим нормам Сан ПиН	Расписание занятий утверждены приказом директора Расписание занятий составлено на основании: • Учебного плана • Режимы работы школы • С учетом требований Сан Пин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», • С учетом изменения № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81). Расписание занятий размещены на официальном сайте школы
Отчеты образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения	Имеется
Журнал учета проверок должностными лицами государственного контроля	Имеется
Документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Платные услуги в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» не предоставляются

1.4. Информация о документации образовательного учреждения, касающихся трудовых отношений

Наличие книги учета личного состава	Имеется
Наличие книги движения трудовых книжек и вкладышей	Имеется
Трудовые книжки работников	Трудовые книжки заведены на всех сотрудников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат». Общее количество трудовых книжек – 50 (без внешних совместителей). Оформление трудовых книжек производится согласно инструкции по делопроизводству.
Личные дела работников	Личные дела работников заведены на всех сотрудников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат». Общее количество личных дел – 52 (с внешними совместителями). Хранение личных дел и персональных данных работников школы организовано согласно Положению о порядке обработки и обеспечении безопасности персональных данных работников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат», утвержденному приказом директора ГКОУ УР «Ярская

	школа – интернат» № 17 от 25.08.2020 года.
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Заключены трудовые договора со всеми работниками образовательной организации
Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	Коллективный договор утвержден
Правила внутреннего трудового распорядка	Правила внутреннего трудового распорядка работников регламентируются Положением «Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат», утвержденному приказом директора № 17 от 25.08.2020 года. Положение размещено на официальном сайте ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» по адресу: https://shkolayarskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Штатное расписание образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	Штатное расписание образовательного учреждения имеется. Штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность работников соответствует Уставу.
Должностные инструкции работников	Должностные инструкции работников разработаны и имеются в наличии по всем должностям работников, согласно штатному расписанию. Должностные инструкции работников разработаны в 2021 году, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», профессиональных стандартах.
Журналы проведения инструктажей с работниками и обучающимися	Имеется

Раздел 2. Оценка системы управления образовательного учреждения

2.1. Общая характеристика системы управления образовательного учреждения

Управление в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» осуществляется программно-целевым методом. Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 3 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень административного управления;
- уровень оперативного управления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На *первом уровне* наряду с директором, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в школе созданы: Совет родителей, профессиональный союз работников школы. Порядок их формирования, компетенция, структура, сроки полномочий коллегиальных органов управления школой определяются Уставом и локальными актами школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты, определяющие порядок материального поощрения, порядок оплаты труда работников школы.

Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления школы контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания.

Совет учащихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность. Направляет работу детей, классный руководитель.

Второй уровень организации структуры управления – административный уровень. Основная функция – организация образовательного процесса в школе с четким разграничением обязанностей заместителей директора по учебно–воспитательной работе, воспитательной работе, по административно – хозяйственной деятельности. На данном уровне активен такой субъект управления, как Совет при директоре, чья функция определена локальным актам.

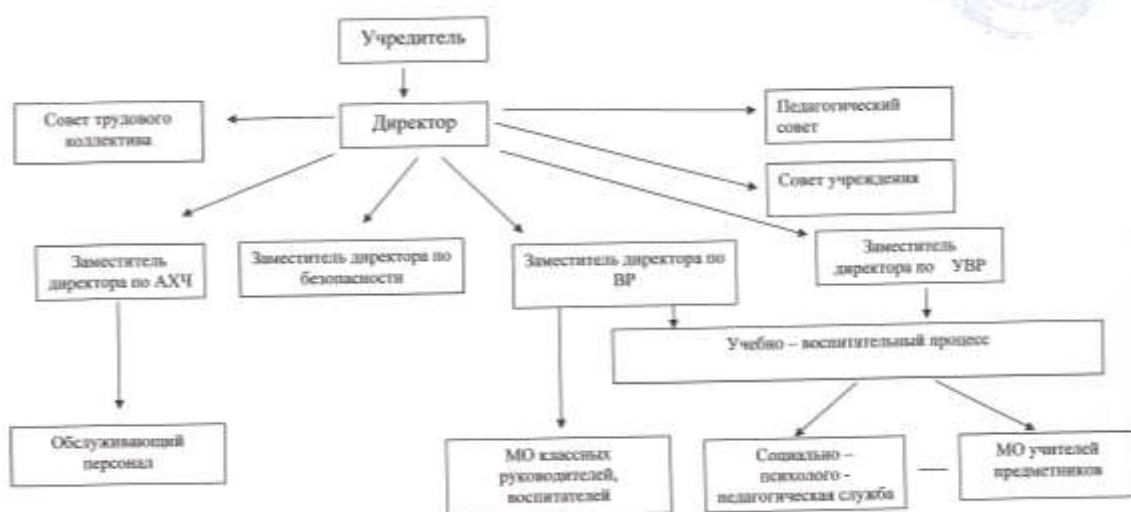
Третий уровень организации структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, руководителей творческих групп, школьных методических объединений – уровень оперативного управления.

На данном уровне работают школьные методические объединения, творческие группы, работа которых определена приказом по школе и положениями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

Характеристика системы управления образовательного учреждения	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции.
Перечень структурных подразделений образовательного учреждения	ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» не имеет структурных подразделений.
Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система образовательного учреждения	В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет школы. Родители (законные представители) принимают участие в управлении школой через Родительский комитет школы, класса, общешкольное и классное родительское собрание.
Режим управления образовательным учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	Управление образовательного учреждения происходит в режиме функционирования

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным учреждением. Осуществление планирования и анализа учебно-воспитательной работы	Директор учреждения осуществляет также следующие полномочия: - планирует и организует работу учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль над ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы учреждения; – организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления учреждением; – проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками учреждения по вопросам деятельности учреждения; – распределяет обязанности между работниками учреждения; Заместители директора согласно должностным обязанностям и распределению обязанностей: - осуществляют оперативное управление образовательным процессом; - выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Координация деятельности аппарата управления осуществляется через административные совещания. Годовой план работы образовательного учреждения рассматривается и принят на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора ГКОУ УР «Ярская школа-интернат». Планирование работы образовательного учреждения осуществляется на основе анализа учебно - воспитательной деятельности школы за предыдущий учебный год. Цель проведения анализа: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития. Задачи: 1. Проанализировать деятельность школы в текущем учебном году по направлениям. 2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения. 3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса в школе. Анализ учебно - воспитательной деятельности школы рассматривается на заседании педагогического Совета школы, утверждается приказом директора
Приоритеты развития системы управления образовательного учреждения	Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Приоритетные направления развития системы управления образовательного учреждения - внедрение в управление школой взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления, внутришкольного менеджмента. Управление должно строиться на основе уважения, доверия к сотрудникам, создания для них ситуаций успеха, создание условий для творческого роста и самосовершенствования.

Организационная структура учреждения



Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Заместители директора	Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

2.2. Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления.

При оценке результативности и эффективности действующей системы управления школы – интернат целесообразно представить: модель системы управления ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»; способ организации системы контроля со стороны руководства; методы и технологии управления применяются в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии; качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»; задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт социального партнёрства; соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе; квалификация руководителя и управленческой команды; лидерские качества руководителя; эффективность работы руководителя и управленческой команды. Действующая модель системы управления в Учреждении представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Данная модель управления определяет:

- баланс задач всех органов управления со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- полномочий и ответственности органов управления.

Таким образом, в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Директор и заместитель директора по УВР, ВР занимает место координатора стратегических направлений.

Система контроля деятельности со стороны руководства Административный контроль – это наблюдения, обследования осуществляемые администрацией ГКОУ УР «Ярская школа – интернат». Система административного контроля регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат», а предметом – соответствие результатов их деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения и решения Педагогического совета ГКОУ УР «Ярская школа – интернат». Должностные лица ГКОУ УР «Ярская школа – интернат», осуществляющие контрольную деятельность, руководствуются Конституцией Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации; муниципальными органами управления образованием; Уставом ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» и локальными нормативными актами ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»; тарифно-квалификационными характеристиками и Профессиональными стандартами.

Контроль является основным источником получения администрацией ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» необходимой и достаточной информации о состоянии деятельности работников одной из процедур внутренней системы оценки качества образования. По приказу директора ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» к осуществлению контроля могут привлекаться заместители директора, руководители МО, педагоги, а также, по согласованию, представители органов государственного общественного управления, сторонние (компетентные) организации и лица, в том числе объединенные во временные экспертные группы (комиссии).

Методы и технологии управления используемые в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» успешно используются современные технологии управления.

Технологии	Результат
Социальные технологии	- гармонизация индивидуального личного и общественно значимого, гуманистичны и обеспечивают развитие творческих способностей и активностей социального субъекта

Информационные технологии	- повышение профессиональной деятельности администрации и педагогического коллектива; - реализация систематического и оперативного контроля, анализ деятельности, мониторинг качества; - обеспечение инструментарием, учитывающим специфику дошкольного отделения; - решение учетно-аналитических, прогностических и информационных задач, связанных с управлением образовательной деятельности; - обеспечение оперативной и актуальной информацией во всех аспектах деятельности дошкольного отделения, подготовка разнообразных отчетов и справок.
Системный подход как технология	- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам; - охват всех направлений педагогической деятельности; - широкое привлечение членов педагогического коллектива; - серьезная теоретическая и методическая подготовка; - установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса; - комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержания педагогического процесса, квалификации педагогических работников,
Технология проектного управления	- реализация в период разработки и внедрения новых проектов, то есть в условиях инновационной деятельности дошкольного отделения (участники педагогического процесса объединяются в творческие группы)

Порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, сроки полномочий, ответственность руководителя Учреждения определяются Уставом Учреждения.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении действует Совет обучающихся, Совет Учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов, обжалования решений о применении дисциплинарного взыскания в Учреждении работает Комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса. В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты её работы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- план безопасности на учебный год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

С целью совершенствования организационно-экономического механизма управления школой и обеспечения информационной открытости образовательного учреждения: реорганизация управленческой структуры школы, направленной на оптимизацию системы финансирования Учреждения, повышения эффективности использования бюджетных средств в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано методических объединения (далее - МО), предметной задачей которых является оказание помощи учителям и повышение профессиональной компетентности:

- МО – учителей предметников;
- МО воспитателей и классных руководителей;
- МО учителей трудового обучения.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательными программами: Федеральными адаптированными основными образовательными программами для обучающихся лиц с ОВЗ с интеллектуальной недостаточностью вариант 8.1, 8.2., а так же Федеральными адаптированными основными образовательными программами для обучающихся лиц с ОВЗ НОО варианты 8.3, 8.4. разработанных и реализуемых самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

2.2.1 Организация системы контроля со стороны руководства образовательной организации и оценка ее эффективности

Осуществление повышения качества образовательного процесса, обеспечение его доступности – основные направления деятельности школы.

На педагогическом совете №1 от 30.08.2022 года были приняты цели и задачи школы на учебный год, в соответствии с которыми был составлен и утвержден годовой план работы, продуманы формы и методы контроля и подведения его итогов.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный классно-обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО. Анализ результатов ВШК позволяет целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, и их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Периодически проверять выполнение требований государственного стандарта программ по предметам.
2. Формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Поэтапно контролировать процесс усвоения знаний обучающихся, уровень их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний.
5. Оказать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.
6. Изучить опыт работы учителей.
7. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Повысить ответственность учителей-предметников за внедрение новых педагогических технологий, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
9. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
10. Обеспечить сохранение здоровья обучающихся и повысить безопасность образовательного процесса.
11. Контролировать введение и реализацию ФГОС.

Основные выводы по результатам проверки оформляются в виде аналитической справки, обсуждение итогов проверки происходит на уровне совещания при директоре, заседания методического объединения, педсовете, где происходит принятие управленческого решения.

Виды инспектирования:

1. Плановые проверки, осуществляемые в соответствии с утвержденным планом работы школы.
2. Оперативные, осуществляемые в связи с обращениями обучающихся, родителей и других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3. Мониторинг – сбор, системный учет, обработка и анализ информации эффективного решения задач управления качеством образования.

Административная работа с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По субъекту выделяются следующие формы контроля:

1. административный
2. самоконтроль (инициатор и педагог).

Эти формы инспектирования подразделяются на:

1. Классно-обобщающий контроль.
2. Фронтальный или предметно-обобщающий контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого качества знаний.
3. Тематический контроль – имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой.
4. Персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

По периодичности ВШК в нашей школе проводится:

1. Входной (в начале учебного года, за курс предыдущего).
2. Текущий (результаты работы школы в течение четверти, полугодия).
3. Промежуточный (срезы знаний за четверть, полугодие, год).
4. Итоговый (итоговая аттестация в выпускных классах, результаты работы школы за год).

2.2.2 Организация системы взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование организации - партнера	Наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.
1	БУЗ УР «Ярская РБ МЗ УР»	Договор об оказании медицинских услуг
2	ОО «Ресурс» ПО «Ярский хлебозавод»; ОАО «Милком».	Договор об оказании услуг по питанию (заключается ежемесячно)

2.2.3 Инновационные методы и технологии управления, применяемые в образовательной организации

Главными направлениями и задачами инновационного менеджмента следует считать:

1. определение системы проектов, программ;
2. подготовку и обучение педагогов;
3. формирование целевых групп, осуществляющих решение инновационных проектов;
4. создание инновационной среды.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы осуществляется комплексно и включает в себя следующие аспекты:

1. работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
2. работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
3. работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
4. совершенствование работы внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
5. осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
6. осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
7. осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

В управленческой практике школы применяются различные формы интеграции инновационных усилий, вовлечения учителей в инновационную деятельность:

- повышение квалификации педагогов;
- педагогические, методические советы,
- творческая работа учителей в школьных, районных МО;
- самообразование, работа с научно-методической литературой;
- самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой самообразования,
- практикумы, обучающие семинары, мастер-классы по внедрению инновационных технологии обучения,
- интерактивные методы научно-методической работы;
- описание инновации как опыта работы, творческие отчеты учителей по обобщению опыта,
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах.

2.2.4 Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении образовательным учреждением

В школе осуществляется комплексное использование автоматизированных информационных систем в целях предоставления государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде, развития электронного документооборота и автоматизации управления образовательной деятельностью организации.

- Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося»,
- Услуга «Прием заявлений в школу»,
- Услуга «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

В школе осуществляется доступ к АИС "Электронная школа".

АИС «Электронная школа» обеспечивает формирование единого информационного пространства на уровне региона, дает возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для граждан. Система является многоуровневым решением, в ней задействованы все участники структуры общего образования республики: Министерство образования и науки УР, муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные учреждения, учащиеся и их родители.

Проект решает 3 основные задачи:

1. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг, в том числе ведение электронного классного журнала и предоставление электронных дневников учащихся;
2. Автоматизация системы управления образовательным учреждением;
3. Формирование единой базы данных общеобразовательных учреждений для перехода к следующему этапу автоматизации процессов управления в системе образования республики - «Web-мониторинг образования» через использование АИС «Мониторинг образования».

2.2.5 Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества образования

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на обеспечение стабильного функционирования школы и создание условий (методических, кадровых, материальных) для инновационных процессов в соответствии с современными требованиями к образованию.

Используемые виды управленческой деятельности.

Информационно-аналитическая деятельность направлена на выработку управленческих решений, обеспечивающих информационные потоки, которые регулярно формируются по следующим блокам:

1 блок. Качество образования:

- уровень обученности учащихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество итоговой аттестации;
- готовность к продолжению образования;

2 блок. Воспитательная работа:

- уровень воспитанности учащихся;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с «социально незащищенными категориями учащихся»;

3 блок. Здоровье учащихся:

- информация по специальным группам здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;

4 блок. Работа с кадрами:

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;

5 блок. Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:

- смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов;
- обеспечение школьной библиотеки;

6 блок. Работа с родителями и общественностью:

- информация о разных категориях семей;
- работа Родительского комитета школы.

Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административных совещаниях, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, педагогических советах и являлись основой для принятия управленческих решений.

На административных совещаниях, совещаниях при директоре обсуждались вопросы и принимались решения, позволившие реализовать задачи, поставленные перед коллективом:

- обсуждение итогов образовательного процесса;
- организация индивидуальной работы с различными категориями учащихся;
- вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся;
- реализация целевых программ;
- проведение семинаров по развитию компетентностей учащихся;
- состояние внедрения инновационных процессов в деятельность школы;
- организация методической работы в школе;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;

Аналитическая деятельность администрации школы состоит из анализа динамики достижения запланированных результатов; мнения обучающихся, их родителей и педагогов о достигнутых результатах; анализа отклонений от поставленных целей; положительного опыта; выводов и предложений по учету и исправлению ошибок. Данная работа проводится систематически. Общая динамика развития учреждения на данный момент такова, что пройдены этапы формирования образовательного учреждения в рамках функционирования, осуществляется переход к инновационным процессам; закреплены положительные позиции среди образовательных учреждений района.

Результатом *информационно-аналитической* деятельности является достаточно целостная система информационного обеспечения.

Вывод: информационные потоки формируются регулярно, обеспечивают принятие управленческих решений, направленных на обеспечение работы школы в режиме функционирования и развития.

Планово-прогностическая деятельность строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивала его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности администрации использовались программно-целевой метод, проектные подходы. В школе используются следующие виды планов: годовой план деятельности школы, план-график инспектирования, планы работы всех структурных единиц школы: методического совета, методических объединений учителей, психолого-педагогической службы. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации проводилась с участием активных членов педагогического коллектива.

Но нужно отметить и следующие *недостатки* планово-прогностической деятельности:

- принимаемые планы не всегда удается включить большинство членов педагогического коллектива в их разработку, что объясняется недостаточной мотивацией деятельности школьного коллектива и каждого его члена (чаще всего - низкая активность и нежелание участвовать, профессиональное выгорание)

Организационно-исполнительская деятельность является важной составляющей управленческой деятельности администрации: работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры внутришкольного контроля. В своей деятельности члены администрации сочетали административное и общественное управление. Внутришкольное управление имеет конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему административной работы достаточно целостной.

В школе действуют педагогический, административный и методический советы, а также такие органы управления родителей и учащихся как: Совет профилактики, Совет школы, общешкольный родительский комитет. Работают такие специалисты, как психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав детства.

Большое значение в работе приобретают вопросы материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением о доплатах и надбавках».

Однако необходимо продолжить работу администрации по включению педагогов в управленческую деятельность, используя эффективное материальное стимулирование именно этой деятельности. С этой целью необходима разработка системы рейтинговой оценки деятельности педагогов (система отраслевой оплаты труда) и дополнение к «Положению о доплатах и надбавках» для стимулирования качественной деятельности учителей. Однако в силу внешних объективных причин данный переход на рейтинговую систему пока не реализован.

Вывод: все созданные структуры административного управления были ориентированы на реализацию целей школы и выполняли свое предназначение в рамках функционирования и развития.

Контрольно-диагностическая деятельность направлена на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы по образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: инспектирование, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

- обеспечение права на получение образования;
- реализация программ и учебных планов;
- соблюдение нормативно-правовых документов;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- ведение документации.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие руководителей ШМО, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить гласность и понятность проводимого контроля всем участникам образовательного процесса, обеспечивает своевременную методическую помощь.

По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Нужно отметить, что значительное число административных проверок проводилось в плановом режиме, что свидетельствует о достаточной компетентности о работе педагогов. Сформированная система образовательного мониторинга отрабатывается в течение нескольких лет, является научно обоснованной и выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

Вывод: информация, полученная в системе внутришкольного контроля, обеспечивает достаточно оперативное ориентирование в выборе содержания, форм и методов управления, а сам контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Исходя из цели и задач школы, были определены основные вопросы внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса:

- выполнение всеобща;

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество уровня образовательной подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний

Принципы уважения и доверия к учителю являются основой контроля, проводимого в школе.

Выводы. На данном этапе система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и запланированных результатов. Учреждение открыто делится опытом своей работы, само учится формам и методам управленческой деятельности в других учреждениях района, ищет пути и формы взаимодействия, интеграции с целью своего дальнейшего развития и совершенствования. Педагогический потенциал находится в стадии готовности к рациональным переменам и нововведениям с целью повышения качества выполняемой работы.

2.3 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб образовательной организации

Состав психолого-педагогической службы школы:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель логопед;
- учитель дефектолог;
- медицинские работники Образовательного учреждения(участвуют по необходимости);
- классные руководители (участвуют по необходимости);
- учителя - предметники (участвуют по необходимости);

Основное назначение службы - это педагогическая, психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему поддержки и сопровождения, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Цель психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательного учреждения – создание наиболее благоприятных условий для обучения и развития учащихся и профессионального роста педагога, психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- поддержание на должном уровне морально-психологического состояния участников образовательного процесса;
- достижение единства и непрерывности воспитания и обучения;
- соответствие модели, алгоритма и технологии психолого-педагогического обеспечения деятельности образовательного учреждения требованиям нормативных документов, научно-методическим рекомендациям;
- обеспечение высокой оперативности психолого-педагогического обеспечения и необходимости охвата психолого-педагогическим влиянием всех учащихся и персонала.

Выполнение задач психолого-педагогического обеспечения осуществляется посредством комплекса мероприятий:

- информационно-воспитательная работа,
- социальная работа,
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальная служба образовательного учреждения ориентирована на решение проблем социализации человека, его воспитание, защиту его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

Основные функции социальной службы:

- выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место в образовательном учреждении; изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся;
- оказание помощи работе учителя с учеником, группой, родителями; социальная защита обучающихся, имеющих проблемы; социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- социально-педагогическая оценка планируемых и проводимых воспитательных мероприятий;
- непосредственная подготовка социально-педагогических мероприятий;
- выявление личностно-педагогических возможностей учителя и оказание ему помощи;
- установление взаимодействия с органами социальной защиты, отделами по работе с несовершеннолетними, другими учреждениями в интересах решения социальных проблем учащихся.

Общее руководство деятельностью социальной службы осуществляет директор, который определяет стратегию развития, основные направления деятельности и задачи, осуществляет контроль за ходом их реализации. Имеется штат специалистов, способных решать задачи диагностики и задачи прикладной работы (педагог - психолог, медицинская сестра, логопед, социальный педагог).

Деятельность службы осуществляется согласно годовому плану работы школы, а также в режиме ситуативного реагирования.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности. План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе «Положения о внутришкольном контроле». Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

В 2023-2024 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям.

1. Контроль за выполнением всеобща был в основном тематическим и включал следующие вопросы:

- контроль классных руководителей за посещаемостью занятий;
- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- дозировка домашнего задания;

- анализ организации и проведения самоподготовки и др.

Для контроля по выполнению закона о всеобщем, в школе ведется журнал оперативного учета учащихся, где отмечаются пропуски воспитанников.

Класс	Пропущено по болезни/ине	Пропущено уроков без
Общее по школе. Средний показатель 2021-2022	20/6	0/0
Общее по школе. Средний показатель 2022-2023	15/1	0/0
Общее по школе. Средний показатель 2023-2024	36/5	0/0

2. Контроль оформления школьной документации

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, проверялись личные дела учащихся, рабочие программы учителей и воспитателей, учебные тетради и тетради для контрольных работ, журналы по дополнительному образованию и дневники наблюдения по итогам проверки написаны справки.

Рабочие программы соответствовали основным требованиям и сдавались в срок. Классные журналы заполнялись в электронном виде. Проверка журналов проводилась еженедельно. При проверке классных журналов проверялось:

- своевременность заполнения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- заполнение классных часов и родительских собраний.

Сделаны следующие замечания: учителями – предметниками при заполнении классных журналов допускались не своевременное выставление оценок и заполнение тем проведенных уроков.

Рабочие тетради учащихся проверялись 2 раза в год. По результатам проверки были даны следующие замечания: не у всех детей правильно оформлен титульный лист тетрадей, не соблюдается единый орфографический режим, допускаются исправления, обвод букв и цифр, не соблюдается красная строка при написании упражнений на уроках письма. При повторном контроле выявленные замечания исправлены.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Согласно плану по внутришкольному контролю были проведены классно-обобщающие и тематические инспектирования в 1 - 11 классах и воспитательских группах.

Во время контроля проверялись следующие направления работы:

- проведение уроков;
- проведение мероприятий по направлениям;
- проведение самоподготовок;
- проведение классных часов.

3. Контроль за работой педагогических кадров

Контроль за преподаванием учебных предметов включал в себя следующее:

- фронтальный контроль (организация режима функционирования всех служб школы, выполнение образовательных программ)
- тематический контроль (состояние охраны труда на уроках и во внеурочное время; комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе, применение индивидуального и дифференцированного подхода)

Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

- персональный контроль осуществлялся по следующим темам: организацией внеклассных мероприятий в 1 – 11 классах, организация самоподготовок во 2 – 11 классах; качество преподавания предметов; организация коррекционной работы в урочное и внеурочное время).

Практическое осуществление контроля достигалось в результате применения наиболее эффективных методов, таких как:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- устная или письменная проверка знаний.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем и воспитателем по качеству составления рабочих программ. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

В течение учебного года администрацией школы и руководителями школьных методических объединений посещались уроки, воспитательские мероприятия, самоподготовки, согласно плану внутришкольного контроля. При контроле использовались методы наблюдения (посещение уроков, занятий), проверка знаний (контрольные, самостоятельные, практические работы), анализ посещенных мероприятий.

Тематический контроль проводился согласно утвержденного плана внутришкольного контроля и приказа директора. На каждую проверку составлялся: план – задание, в котором, прописывался маршрут дальнейшей работы по проведению инспектирования, по итогам контроля оформлялась справка. Результаты инспектирования освещались на заседаниях ШМО.

При контроле использовались методы наблюдения (посещение уроков), проверка знаний (контрольные, самостоятельные, практические работы), анализ посещенных мероприятий. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Вести коррекционную работу на каждом этапе урока и внеклассного занятия. Систематизировать и пополнять дидактический и наглядный материал для проведения уроков. Рекомендации в основном учителями выполняются.

Согласно внутришкольного контроля были проверены внеклассные мероприятия, самоподготовки, режимные моменты, рабочая документация учителей и воспитателей за отчетный период и написаны справки.

При проверке уроков, внеклассных мероприятий педагогическому коллективу были даны следующие рекомендации:

- | | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 1. | необходимо продумывать работу со слабыми учащимися. | Всем учителям и воспитателям, |
| 2. | | Уделять внимание дисциплине. |
| 3. | | Работать в содружестве учителям и |
| | воспитателям. | |
| 4. | | При выполнении письменных работ |
| | соблюдать единый орфографический режим. | |
| 5. | | Учителям и воспитателям вести работу |

по развитию речи учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях.

Согласно внутришкольного контроля были проверены внеклассные мероприятия, самоподготовки, режимные моменты, рабочая документация воспитателей за отчетный период и написаны справки.

Итоги внутришкольного контроля:

Одним из ведущих видов познавательной деятельности является учебная. Для проведения самоподготовки у каждого воспитателя имелись необходимые памятки, дидактический материал, тематические игры, направленные на закрепление знаний, развитие внимания, наблюдательности, мышления и речи.

Все внеклассные занятия были проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию к познавательной деятельности. Оформление группы в каждом случае соответствовало тематике мероприятий. Был подобран интересный познавательный материал, использовано много видов деятельности – песни, стихотворения, танцы, игры, конкурсы, инсценировки, организован показ слайдов с использованием мультимедийной установки. Дети принимали активное участие и получали много положительных эмоций.

По окончании открытых занятий проводился анализ, где отмечались положительные моменты в организации проведения занятия, проявление мастерства педагога, а также отмечались недостатки, давались рекомендации по их устранению. Воспитателями учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей выразилось в участии в конкурсах, конференциях, в методических семинарах, совещаниях, педсоветах, районных и республиканских мероприятиях не только самих, но и с привлечением учащихся.

4. Мониторинг достижений учащихся

В рамках реализации плана ВШК в классах проводилась проверка качества знаний по предметам каждую четверть. Мониторинг включает в себя диагностические материалы, тесты, психологические методики, контрольные работы. Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам 4 раза в год, позволяет проследить эффективность процесса обучения и воспитания, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Контроль направлен на полноту и всесторонность, системность и объективность оценки уровня знаний, умений и навыков школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- проверка навыков чтения и счета со 1 по 11 классы,
- административные контрольные работы по всем преподаваемым предметам и внеклассным занятиям со 2 по 11 классы, в классах с глубокой умственной отсталостью контроль проводился в качестве диагностических материалов.

В рамках внутришкольного контроля были проведены четвертные и административные контрольные работы за 1,2,3 четверти по проверке качества знаний, умений и навыков учащихся со 2-го по 11 - ый классы по предметам: естественнонаучного цикла, письмо и развитие речи, математика, профессионально – трудовое обучение.

Промежуточная аттестация была проведена во 2-10 –х классах по всем предметам учебного плана, а так же по направлениям Программы Воспитания.

При составлении контрольных работ учитывались требования к ЗУНам рекомендованной программы Министерством Просвещения РФ. В контрольных работах были отражены изученные разделы по проверяемым предметам.

Анализ административных контрольных работ показал, что качество знаний, умений и навыков по некоторым предметам выросло, в сравнении с четвертями, по некоторым снизилось, есть такие результаты, где качество знаний не повышается и не понижается. Рекомендуется: педагогам русского языка вести работу по развитию фонематического слуха воспитанников; педагогам математики обратить серьезное внимание на решение задач, знание таблицы умножения; после каждого изученного раздела всем учителям предметникам необходимо проводить самостоятельные работы на проверку полученных знаний и продолжать закрепление этих знаний в течение всего учебного года.

При проверке техники чтения учителями были соблюдены все требования. По результатам, отраженным в таблице, видно, что с нормой, установленной программой учащиеся справляются, в сравнении с прошлым годом показатели значительно повысились.

Положительная динамика наблюдается во всех классах. Рекомендуется: учителям чтения и учителям – предметникам продолжить работу по развитию навыков беглого, осознанного чтения и развитие устной речи.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

На основании «Положения о системе оценки достижений возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1,2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации» в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности личностных, предметных и базовых учебных действий.

Успешность обучения составила 100 %, качество знаний - 37 %, если взять в сравнении анализ качества знаний за 3 учебных года, то можно сделать вывод, что качество знаний значительно повысилось в сравнении с 2020-2021 и 2022-2023 учебными годами.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество знаний	30,5 %	29,5%	37,8%
Успешность	100 %	100%	100%

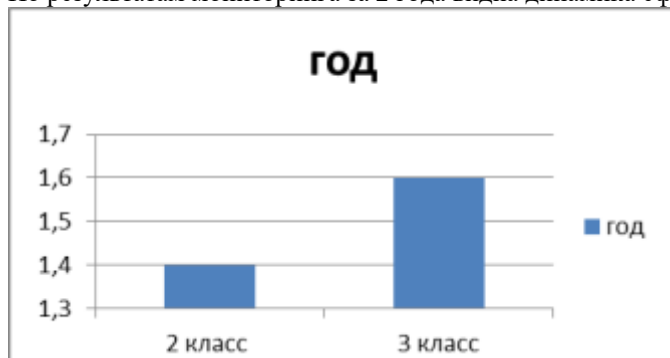
Вывод: по результатам мониторинга проведенного за 2 года в школе наблюдается повышение как личностных достижений обучающихся, предметных результатов, так и базовых учебных действий.

Результаты мониторинга приведены ниже.

Мониторинг сформированности личностных достижений обучающихся начального звена (вариант1).

2 класс				3 класс			
1	2	3	4	1	2	3	4
верть	верть	верть	верть	верть	верть	верть	верть
0.8	1.3	1.6	1.9	0.8	1.4	1.8	2.1

По результатам мониторинга за 2 года видна динамика сформированности личностных достижений.



Анализ сформированности личностных достижений.

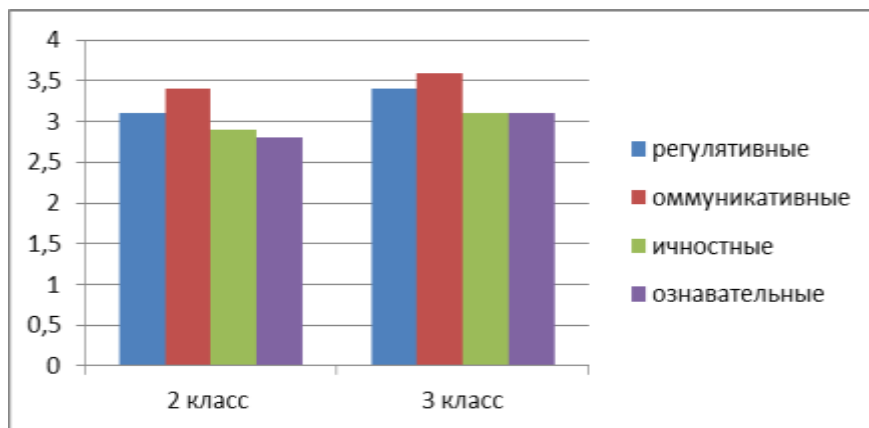
Низкий балл критериев	Высокий балл критериев
-проявление готовности к самостоятельной жизни -сформированность установки на безопасность, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям -способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации, формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве с природой и социальной частей	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Мониторинг сформированности базовых учебных действий за 2 года

На основании положения об оценивании достижений учащихся в школе проводится мониторинг сформированности базовых учебных действий.

Базовые учебные действия	2 класс		3 класс	
	начало	конец	начало	конец
регулятивные	2.3	3.9	3	3.9
коммуникативные	3	3.9	3.2	4
личностные	2.5	3.2	2.6	3.5
познавательные	2.4	3.2	2.9	3.2

По результатам мониторинга за 2 года видна динамика сформированности базовых учебных действий



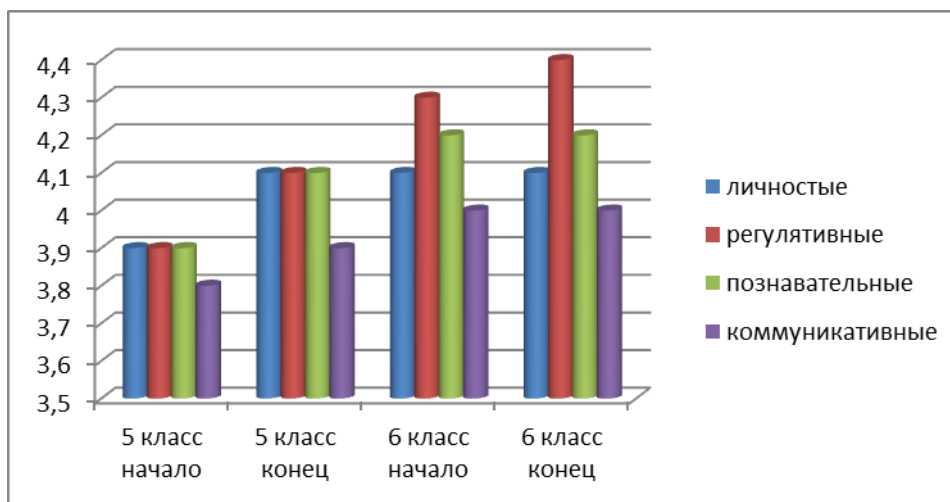
Анализ сформированности базовых учебных действий.

Проанализировав данные мониторинга видно, что более высокие показатели сформированности –это коммуникативные учебные действия, более низкие-регулятивные.

Базовые учебные действия	Низкий балл критериев	Высокий балл критериев
регулятивные	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты)
коммуникативные	-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс)
личностные	-понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе -иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи
познавательные	-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, таблицу, схематичные изображения, предъявленные на бумажных и съемных носителях) <i>самостоятельно</i>	-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

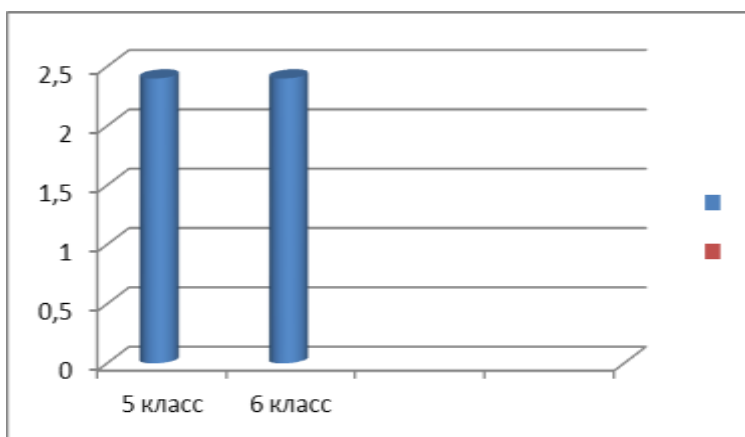
Мониторинг сформированности личностных достижений обучающихся среднего звена (вариант1).

На основании положения оценивания достижений учащихся в школе проводится мониторинг сформированности базовых учебных действий за 2 года



Из диаграммы видно, что в 6 классе на конец года идет подъем по личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным результатам.

В 6 классе на начало года по сравнению с концом года 5 класса выросли показатели по всем результатам. Так как из класса выбыл один ученик. На конец года 6 класса выросли показатели по регулятивным результатам. Остальные показатели личностные, познавательные и коммуникативные остались на прежнем уровне.



По средним показателям уровня сформированности базовых учебных действий в 5 классе личностные, регулятивные и познавательные уровни остались на одном уровне. А коммуникативные идет незначительный спад. В 6 классе по всем показателям.

Анализ личностных результатов за 2 года

На основании положения оценивания достижений учащихся в школе проводится мониторинг сформированности личностных результатов за 2 года

Четверть	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
Класс				
5 класс	1,9	2,4	2,6	2,6

Из таблицы видно, что концу 5 класса идет спад личностных результатов.

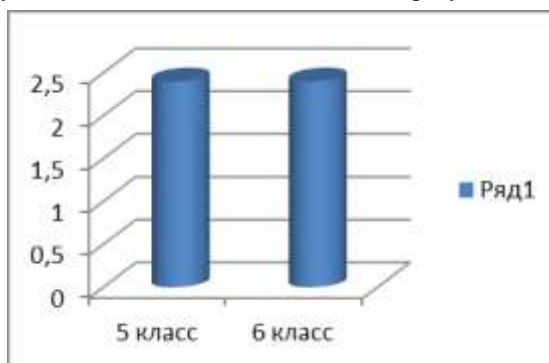
Четверть	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
Класс				
6 класс	2,2	2,2	2,3	2,5

Из таблицы видно, что концу 6 класса идет подъем личностных результатов.

Из диаграммы видно, что остаются на одном уровне.

Средние показатели результатов выросли в 5 классе, результатов остались на одном регулятивных результатов стали

Мониторинг предметных учебных действий



личностные результаты

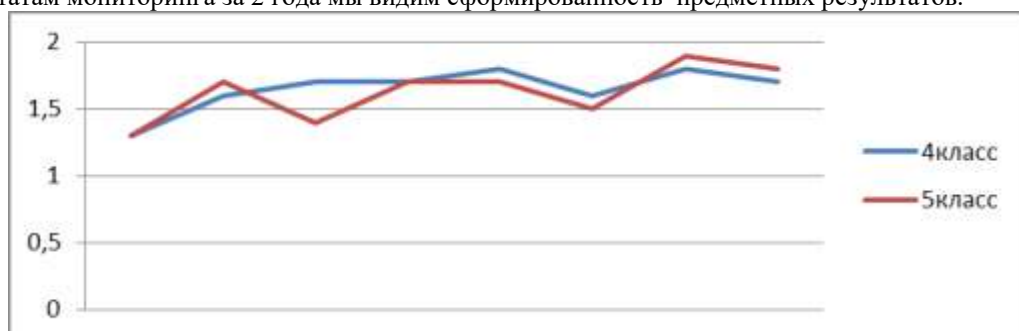
личностных и познавательных показатели коммуникативных уровне. Показатели ниже.

сформированности начального звена (вариант2)

Предметные результаты	4 ГУОкласс				5 ГУОкласс			
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч

Речь и альтернативные коммуникации	1,	0,9	1,5	1,5	1,	1,2	1,	1,4
Окружающий окружающий мир	1,	1,6	1,6	1,6	1,	1,7	1,	1,7
Математические явления	1,	1,7	1,7	1,7	1,	1,4	1,	1,5
Окружающий окружающий мир	1,	1,7	1,7	1,7	1,	1,7	1,	1,7
Домоводство	1,	1,8	1,8	1,8	1,	1,7	1,	1,7
Музыка и движение.	1,	1,8	1,8	1,8	1,	1,9	1,	1,9
Адаптивная физкультура	1,	1,7	1,7	1,7	1,	1,8	1,	1,8
Трудовое обучение	1,	1,6	1,7	1,7	1,	1,5	1,	1,5

По результатам мониторинга за 2 года мы видим сформированность предметных результатов.



Проанализировав данные мониторинга видим, что более высокие показатели сформированности предметных результатов в 4 классе.

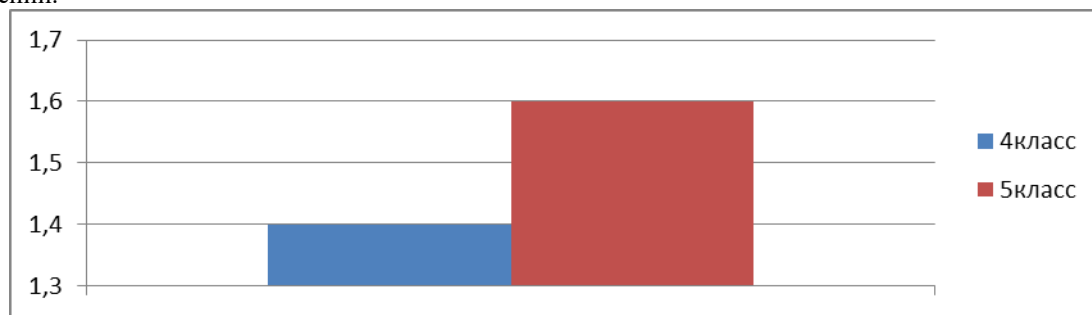
Снижение предметных результатов идёт ввиду того, что программный материал усложняется, даются новые понятия и термины. Действия выполняют по прямому указанию учителя, при наличии помощи учителя. И только в некоторых случаях, способны выполнить самостоятельно.

В связи с этим была запланирована индивидуальная коррекционная работа с каждым учащимся на следующий учебный год.

Мониторинг сформированности личностных достижений обучающихся.

4 ГУОкласс				5 ГУОкласс			
1	2	3	4	1	2	3	4
верть	верть	верть	верть	верть	верть	верть	верть
1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,7	1,7	1,7

По результатам мониторинга за 2 года видно, что идёт снижение сформированности и личностных достижений.



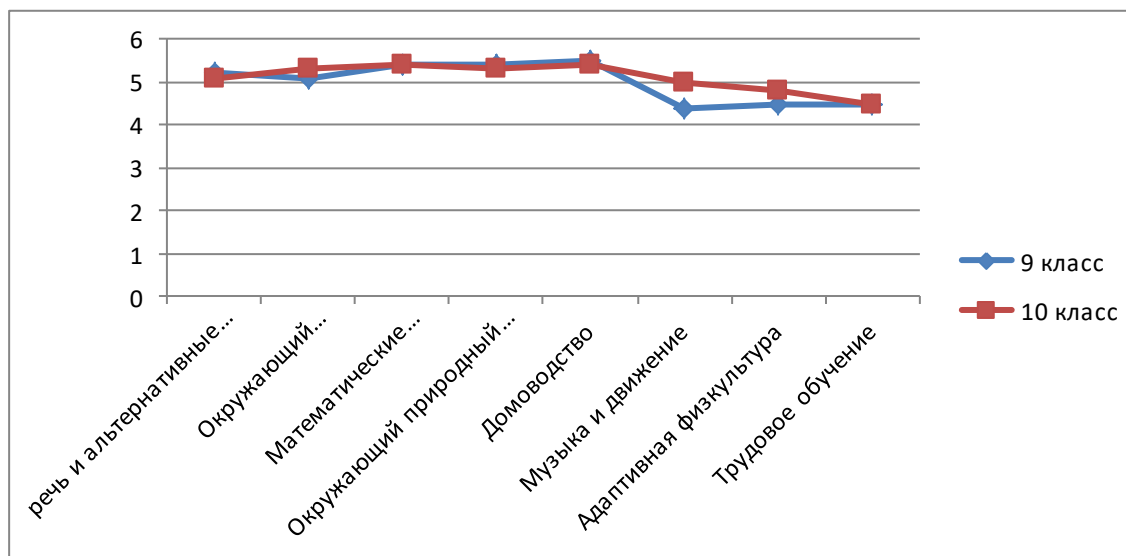
В связи с физиологическими изменениями и нарушениями в организме подростков, наблюдается незначительный спад в личностных достижениях 1 четверти.

Мониторинг сформированности предметных учебных действий в среднем и старшем звене.

Предметные учебные действия	9 ГУО класс					10 ГУО класс				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	го
Речь и альтернативные коммуникации	5,	5,	5,	5,	5,2	4,	5	5,	5,	5,1
Окружающий окружающий мир	5	5	5,	5,	5,1	5	5,	5,	5,	5,3
Математичес	5,	5,	5,	5,	5,4	5	5,	5,	5,	5,4

Представления										
Окружающий мир	5,	5,	5,	5,	5,4	5,	5,	5,	5,	5,3
Домоводство	5,	5,	5,	5,	5,5	5,	5,	5,	5,	5,4
Музыка и физкультура	4,	4,	4,	4,	4,4	4,	5	5	5,	5
Адаптивная физкультура	4,	4,	4,	4,	4,5	4,	5	5	5,	4,9
Трудовое обучение	4,	4,	4,	4,	4,5	4,	4,	4,	4,	4,5

По результатам мониторинга за 2 года видна динамика сформированности предметных учебных действий

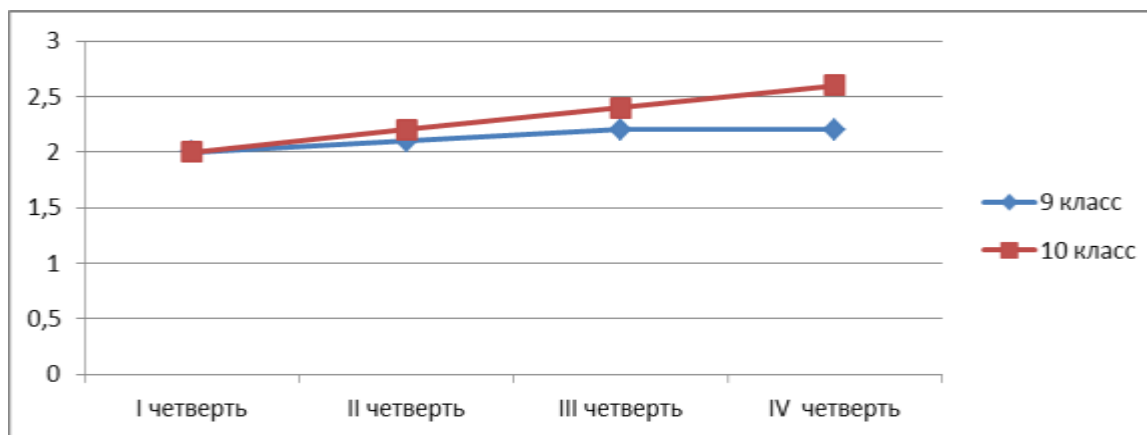


Анализ сформированности предметных показателей.

Из данных мониторинга видна относительная стабильность сформированности предметных показателей за два года обучения. В сравнении с 9 классом в 10 классе повысились показатели по чтению и письму, по музыке и движению и адаптивной физкультуре.

Мониторинг сформированности личностных достижений обучающихся.

Личностные достижения	9 ГУО класс				10 ГУО класс			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
	2	2,1	2,2	2,2	2	2,2	2,4	2,6



Анализ сформированности личностных достижений.

Данные диаграммы свидетельствуют о росте показателей личностных достижений учащихся за 10 класс в сравнении с данными за 9 класс.

Показатели уровня обученности в разрезе предметов в начальном звена.

В начальной школе начинается работа по становлению личности ученика, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию умения и желания учиться.

Уровень обученности 2, 3 класса.

Предметы	Русский язык		Математика		Чтение		Речевая практика		Ручной труд	
Обуч-ть	к.з %	ус. %	к.з %	ус. %	К.з. %	ус. %	к.з %	ус %	к.з %	ус %
2022-2023	50	100	33	100	100	100	100	100	100	100
2023-2024	836	100	66,5	100	83	100	83	100	66	100

Показатели уровня обученности в разрезе предметов в среднем и старшем звена.

Содержание образования по гуманитарному циклу предметов в коррекционной школе в 6-11 классах определено государственными программами, на основании которых каждый учитель пишет свою рабочую программу. Обучение проводится по учебным пособиям для специальных (коррекционных) школ.

Уровень обученности по школе: русский язык, математика, чтение.

Год обучения	Русский язык		Математика		Чтение	
	Кач.з %	Усп-ть %	Кач.з %	Усп-ть %	Кач.з %	Усп-ть %
2022-2023	58,8	100	65	100	87,5	100
2023-2024	50,5	100	50,5	100	82,5	100

Уровень обученности по школе: биология, география, история, обществознание, природоведение.

Год обучения	Биология		География		История		Обществознание		Природоведение	
	Кч.зн.	Усп.п-ть	Кч.зн.	Усп.п-ть	Кч.зн.	Усп.п-ть	Кч.зн.	Усп.п-ть	Кч.зн.	Усп.п-ть
2022-2023 уч.г	84	100	89,2	100	81,2	100	100	100	100	100
2023-2024 уч.г	81,	100	80	100	78	100	100	100	100	100

Уровень обученности по школе: физкультура, ритмика.

Год обучения	Физкультура		Ритмика	
	Кач.з %	Усп-ть %	Кач.з %	Усп-ть %
2022-2023 уч.г	100	100	100	100
2023 -2024 уч.г	100	100	100	100

Уровень обученности по школе: музыка, рисование.

Год обучения	Музыка		Рисование	
	Кач.з %	Усп-ть %	Кач.з %	Усп-ть %
2022-2023 уч.г	100	100	100	100
2023-2024 уч.г	100	100	100	100

Анализ качества знаний и усвоение программ по профилям трудового обучения.

Уровень обученности в целом по школе.

Профили трудового обучения	Швейное дело		Столярное дело		С\х труд		ОСЖ	
	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %
2022-2023 уч.г	100	100	100	100	100	100	100	100
2023-2024 уч.г	100	100	100	100	100	100	100	100

Итак, контроль знаний, умений и навыков за прошедший год показал, что учителя достигли определенных результатов по одним предметам и снижение качества знаний по другим предметам. В следующем учебном году педагогам необходимо добиваться усвоения учащимися программного материала в полном объеме

Педагогическому коллективу следует, продолжить изучение и обобщение педагогического опыта своих наставников и коллег, применять в своей работе новые педагогические технологии, чаще принимать участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и мероприятиях, обобщать педагогический опыт не только в рамках школы, но и района, республики, России. В целом можно сделать вывод, что методическая подготовка учителей удовлетворительная. План контроля выполнен полностью.

Мониторинг контроля административных контрольных работ по направлениям воспитательной деятельности

При составлении контрольных срезов учитывались требования к ЗУНам рабочей программы Воспитателей утвержденной директором школы.

В контрольных работах были отражены разделы по проверяемым направлениям, которые изучались за год.

Результаты:

Воспитатель	Направление программы	Кол-во учащихся		Качество знаний % за 1 полугодие 2023-2024	Качество знаний % за год 2023-2024	Итог
		с	в			
Дюкина Т.Г.	Основы гражданского самосознания	12	12	94%	91%	на 3%
Корепанова		9	5	80%	87%	на 7%
Дюкина Т.Г.	Трудовое воспитание	12	12	88%	82%	на 6%
Корепанова		9	5	98%	81%	на 17%
Дюкина Т.Г.	Эстетическое воспитание	12	12	87%	85%	на 2%
Корепанова		9	5	98%	84%	на 14%
Дюкина Т.Г.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	12	12	93%	83%	на 10%
Корепанова		9	5	98%	89%	на 9%

Вывод:

1. Всем воспитателям по изучаемым разделам в направлениях повысить качество проверки знаний;
2. При проверке обращать внимание на правильность выполнения заданий.

2.4 Оценка работы психолого-педагогической и социальной службы образовательной организации

Работа специалистов школы строилась в соответствии с программой коррекционной работы школы «Комплексная программа психолого-медико-социально-педагогического сопровождения», которая является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. Вся система коррекционной работы в школе-интернате направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адаптации в современном обществе. Осуществляется через учебно-воспитательный процесс, предметы коррекционных курсов, а также через проведение специальных коррекционных занятий (индивидуальных и групповых), факультативы и кружки.

Коррекция дефектов учащихся в нашей школе осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы.

Коррекционно-развивающих занятий реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игр.

Общая коррекционная работа дополняется индивидуальной, которая характерна для отдельных групп учащихся. Она реализуется на коррекционных логопедических занятиях, занятиях по адаптивной физкультуре, занятиях по коррекции у педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога. Группы учащихся комплектуются с учётом однородности и выраженности нарушений, а так же по медицинским показаниям.

Создание коррекционно-развивающей среды является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии.

Реализация коррекционной программы проводится по следующим направлениям: коррекция познавательной деятельности и эмоционального развития через учебно-воспитательную работу; психолого – педагогическая и социальная коррекция; логопедическая коррекция учащихся. Все занятия проводятся соответствующими специалистами.

Ими проводятся специальные коррекционные занятия по исправлению недостатков и развитию речи (логопедические), по развитию психомоторики и сенсорных процессов (коррекционные), по коррекции нарушений двигательной сферы (адаптивная физкультура) и диагностико-коррекционные занятия. При зачислении учащихся на различные виды коррекционных занятий учитываются рекомендации ПМПК, медицинские показания, уровень усвоения обучающимися учебной программы.

Педагогическое сопровождение

В 2023 – 2024 учебном году цель работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультировании родителей и учителей.

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

По результатам диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение интеллектуальной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкий уровень речевого развития, нарушение пространственно-временных представлений, нарушение графо-моторных навыков.

С целью преодоления выявленных нарушений была организована коррекционная помощь обучающимся.

Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности освоения программ с учётом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление деятельности заключалось в оказании помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения учащихся школы; индивидуальных беседах с родителями по вопросам развития детей.

Организационно-методическое направление деятельности состояло в участии в работе ПМПк, методического объединения, оформлении документации учителя-дефектолога, а так же участие в работе по реализации нацпроекта «Образование».

Вывод:

Задачей дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности необходимо продолжить работу по коррекции недостатков развития и ликвидации пробелов знаний учащихся школы.

Логопедическое сопровождение

Деятельность учителя – логопеда на протяжении учебного года осуществлялась в соответствии с «Инструктивно - методическим письмом о работе учителя - логопеда общеобразовательной школы, Письма Министерства образования РФ «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а так же годового плана учебно - методической работы логопеда.

Работа включала в себя следующие цели и задачи:

своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи; организация процесса диагностики учащихся с целью изучения состояния устной и письменной речи, неречевых функций и индивидуальных особенностей; разработка плана коррекции для каждой группы; реализация коррекционно-воспитательного воздействия на устную и письменную речь, неречевые функции и личность учащихся в процессе логопедических занятий; совершенствование методов и форм логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи;

организация комплексного развития неречевых функций и речи учащихся, направленных на:

- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение и развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие фонематического слуха.

Направления:

организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно - развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, дефектологом, воспитателями, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствии с планом в начале и конце учебного года. Данные обследования занесены в мониторинги.

Общение – основное условие развития каждого ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности ребенка, направленный на познание других людей и самого себя.

Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии через более свободное и демократичное общение.

Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. В их основе лежит не одна, а целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата, бедность словарного запаса, неточность употребления слов, нарушения процесса организации семантических полей.

Анализ результатов логодиагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. Так например, выросло число детей, имеющих системное недоразвитие речи средней и тяжёлой степени.

Занятия проводились в индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся.

Помимо этого при работе использовался логопедический стол - тренажер «Дельфа Лого Ассорти». Все учащиеся, посещающие логопедические занятия, работали на тренажёре и способны самостоятельно работать в представленных режимах. Решались следующие задачи логопедической работы: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция звукопроизношения, отработка дифференциации согласных, работа над звуко - буквенным составом и слоговой структурой слова, коррекция лексико - грамматической стороны речи, формирование и развитие навыка чтения, работа над построением плана речевого высказывания, развитие связной монологической речи.

Основные приемы коррекции звукопроизношения и речи:

Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения направлены на устранение недочетов произношения и формирование правильного произношения звуков или слов. Достигается путем ежедневной артикуляционной гимнастики. Помимо основной функции – развития речи - мелкая моторика влияет на становление психических процессов: мышления, памяти, воображения, способности к ориентации в пространстве. Ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности, поэтому важно развивать фонематический слух и восприятие.

Развитие слоговой структуры слова, расширение, обогащение и активизация словарного запаса.

Усвоение сочетаемости слов. Направлено на формирование умений построения логичных словосочетаний, правильных по грамматическому употреблению и строению.

Правильное построение предложений. Направлено на овладение детьми правил построения различного типа предложений. Обучение детей правильно и точно выстраивать предложения, с целью передачи своей мысли.

Результатом всей логопедической работы с такими детьми должна явиться сформированная связная речь, что имеет приоритетное значение для успешного школьного обучения и социальной адаптации в обществе.

Системное недоразвитие речи легкой степени- 1 человек

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Положительная динамика развития устной речи учащихся.

4. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Консультативно – просветительская деятельность

1. Участие в районном методическом объединении логопедов «Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в школе» (открытое занятие).

2. Участие в республиканском методическом объединении логопедов «Логопедическая ярмарка».

3. Прохождение Интернет – курсов Logopedprofiportal.ru : «Ребенок с РАС: от точной диагностики к формированию навыков для социума и жизни ребенка»

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2023 – 2024 учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволили сформулировать задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

2. Улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда, учителей начальных классов и воспитателей.

3. Продолжить оформление педагогического кабинета раздаточным и дидактическим материалом;

4. Использовать новые информационные технологии, поступившие в 2024 году по нацпроекту «Доброшкола» как перспективное средство коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Работа педагога-психолога в школе-интернате для умственно отсталых воспитанников направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагог – психолог должен строить свою работу.

Целью работы психолога в школе - интерната является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА в этом году проводилась с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи воспитанникам,

испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностика проводится с каждым учеником в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) в соответствии с инструментарием психолога. Были составлены психологические представления (начало года) и заключения (конец года) для вновь прибывших детей, учащихся группы риска и в СИПРы.

Проведена диагностика кризисных состояний ребёнка. С анализом данных по кризисным ситуациям детей познакомлены классные руководители. Составлена нозологическая характеристика учащихся школы. Диагностика психологического климата в классах у учащихся школы. Результаты сообщены классным руководителям.

Анкетирование родителей по удовлетворённости процессом обучения детей. Анализ выложен на сайт школы. Среди учащихся старших классов было проведено анкетирование, с целью узнать, что же в принципе известно ученикам 9-11 классов о неформальных течениях. Диагностика учащихся 9,11 класса по профориентации и 10 класс по уровню тревожности, с результатами ознакомили классного руководителя 9-11 классов.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования детей в начале учебного года, педагогом - психологом определяется направления и последовательность коррекционной и развивающей работы с учащимися.

КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни, самосознание детей.

Составлены программы, как для индивидуальных, так и для групповых занятий с воспитанниками 1 – 11 классов и классов глубокой умственной отсталостью, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Данные программы составлены с учетом требований реализации ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью и психолого-возрастных особенностей воспитанников школы-интерната.

Проводилось **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходила в разных формах: педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний индивидуальных бесед, оформление стендов.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА велась по коррекционно – развивающей программе для профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Ветер перемен» 1 раз в неделю и разработанным индивидуальным планом работы на каждого ребёнка, состоящего на внутришкольном контроле. А также разработанного совместно с социальным педагогом общего плана работы с детьми, нуждающимися в индивидуальной профилактической работе, состоящими на внутришкольном учёте. Все занятия строились на развитие личности воспитанников, повышение адаптивных возможностей личности, профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, особенно с детьми группы-риска. После проведения каждого занятия на детей составлялись протокола о проведённом мероприятии. Отчёт о проделанной работе за полугодие был отправлен инспектору по делам несовершеннолетних ОП «Ярское» МО МВД России «Глазовский».

Также велась работа по программе профилактики суицидального поведения детей в нашей школе, по которой работала вся школа. Классные руководители проводили классные часы по предложенным темам. Психолог выступила на родительском собрании по теме: «Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения» (декабрь).

Диагностика с учащимися: исследование уровня тревожности, адаптации, реагированию на конфликтные ситуации, знание о неформальных объединениях и насколько дети толерантны. Проводились групповые занятия: «Игры на сплочение коллектива» (5-6 классы) октябрь, «Поговорим о смысле жизни» (7-9 классы) февраль, «Как сдать экзамены без стресса» (9,11 кл).

Проводились профилактические недели по УР, которые были проведены и у нас в школе: «Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья», сентябрь.

С ребятами среднего и старшего звена проведено занятие «Мы против курения». «Неделя сохранения психического здоровья». октябрь. В течении недели были проведены уроки здоровья с мультимедийной презентацией среди учащихся школы. В социальных сетях группе контакте разместили видеоролики на темы: «Секреты психического здоровья», «Стресс друг или враг». Проведены консультации с детьми на тему: «Как бороться со стрессом?» Оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024», апрель. Проведены занятия с детьми по профилактике наркотиков, информация была выложена на стенде информации и в соц. сетях на школьной страничке в ВК. Оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор» 2024 г направленное на предупреждение групповой преступности несовершеннолетних, предотвращение и вовлечение их в деструктивную деятельность, проникновение в подростковую среду экстремистской идеологии, апрель. С учащимися школы проведены занятия по экстремизму и терроризму, информация выложена в социальных сетях на школьной страничке в ВК.

По каждой неделе был составлен отчёт и отправлен в министерство.

Педагог-психолог следил за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности, учащихся на каждом возрастном этапе.

С **РОДИТЕЛЯМИ** провела родительское собрание «Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения» (декабрь), родителям розданы памятки «Профилактика детского и подросткового суицида». Выступила на родительском собрании по темам: «Влияние

группировок на приобщение к алкогольной и наркотической зависимости. Вредные привычки» (октябрь), «Помощь детям в подготовке и сдаче экзаменов», (март). Анкетирование удовлетворенность образовательным процессом.

Индивидуальное консультирование по темам: профилактике девиантного поведения; суицидальные мотивы; взаимоотношение родителей с детьми, половое воспитание.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА велась с учащимися 9-11 классов.

Занятия проводились в разнообразной форме: беседы, анкетирование, викторины. Больше всего, ребятам понравились практические занятия: «Беседа о трудоустройстве». Где они познакомились с документами на трудоустройство и разыграли, обсудили разные ситуации. «Путь в профессию». Тест по профориентации «Карта интересов».

В апреле совместно с учителем – логопедом и дефектологом проведена коррекционная неделя «Вместе весело шагать!...». Каждый день коррекционной недели был, как то назван, где дети выполняют различные задания. При проведении мероприятий учитывались психофизиологические, возрастные и личностные особенности обучающихся. Все участники недели получили дипломы и сладкие призы.

Свой профессиональный уровень повышала, слушая вебинары: «Профилактика употребления ПАВ у детей и молодёжи», «Совершенствование и развитие системы профилактики асоциального поведения детей и подростков», «Организация среды и адаптация учебного материала для обучающихся с расстройствами аутистического спектра». Участвовала в научно методической конференции «Безопасность детства. Как определяющий фактор развития нравственного здорового общества», свидетельство. Приняла участие во всероссийском конкурсе «Отдавая сердце-2024», а также в серии семинаров «Повышение толерантности и уровня эмпатийных способностей, профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся», диплом.

Прошла обучение по программе «Росмолодёжь» безопасная молодёжная среда по темам: «Профилактика девиантного поведения», «Профилактика потребления психоактивных веществ», «Информационная безопасность», «Особенности проведения профилактической работы с детьми», «Основы психологической работы с детьми и молодёжи», «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», «Основы профилактической работы».

Анализируя всю проведенную работу за учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности.

На следующий учебный год нужно продолжить:

- работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, употребление ПАВ ...) у учащихся;
- оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития (конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы...)
- вести работу по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета;
- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения школьников;
- индивидуальные консультации;
- проводить профилактическую работу с детьми группы риска;
- вести психологические занятия по коррекционно – развивающим программам в штатном расписании.

Работа по ППк и Экспертного Совета

Психолого – педагогический консилиум является коллективным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации.

Цель школьного ППк было: создание системы психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы – интернат.

Задачи ППк:

1. Осуществлять организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
2. Способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка;
3. Производить системную оценку этапов возрастного развития;
4. Реализовать разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья, разработку программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися; программ развития и поддержки одарённых детей;
5. Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
6. Оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника;
7. Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успеваемости.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Работа проходила по направлениям: диагностическое; консультативное; психолого – педагогическое сопровождение; просветительское; экспертное; организационно-методическое.

Всего было проведено 7 заседания ППк.

При планировании работы школьного ППк учитывались следующие факторы:

- Определение форм обучения для вновь поступивших детей, их адаптационный период;

- Работа классных руководителей с детьми «группы риска»;
- Составление СИПР при переводе учащихся на индивидуальные маршруты обучения.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа проводимых диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации работы. В рамках деятельности ППк специалистами проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и занятия с ребятами согласно индивидуальным программам каждого школьника.

Социально-психологическая служба проводила:

- психологические исследования учащихся (память, внимание, мышление, речи);
- уровень сформированности учебной мотивации;
- развития уровень самоконтроля, самооценки;
- социальные характеристики окружения учащихся;
- работа с учащимися «группы риска».

На заседаниях школьного ППк принимались коллективные решения о проведении коррекционных занятий с целью повышения общего развития учащихся, восполнению пробелов, доведения учащихся до модели класса. Система коррекционно – развивающего обучения предусматривала проведение с учащимися индивидуальных, групповых, занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Основной процент осмотренных на ППк детей составляют вновь прибывшие дети, и дети имеющие отклонение в поведении.

Специалисты ППк включаются в число группы лиц, принимающих участие в осуществлении наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в рамках классно-обобщающего контроля с целью проверки выполнения рекомендаций ППк по осуществлению педагогами обоснованного индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания и в целях диагностики выявленных проблем.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы,

Выводы:

1. Таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
2. ППк проводит свои заседания периодически. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе.
3. Педагог-психолог, педагог – дефектолог, учитель логопед, социальный педагог ведут диагностику обучения детей, для более успешной адаптации и обучения их в школе.
4. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

На следующий учебный год членами ППк запланированы следующие мероприятия:

- проведение мероприятий с педагогами по адаптации вновь прибывших детей;
- проведение консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

В связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) в рамках работы школьного ППк был создан Экспертный совет, который в этом году продолжил свою работу.

С введением федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (Вариант 2), удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами; организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПк и (или)

индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПР).

Для каждого обучающегося на основе требований Стандарта и АООП организации педагоги разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР) на каждый год обучения, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Целью образования является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям. Формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь учащимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, вне зависимости от тяжести состояния ребёнка его индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для реализации поставленных целей в школьный Экспертный Совет, вошли педагоги, ведущие классы для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, специалисты школы, родители. Продолжилась работа по разработанной системе:

- мониторинга «Оценка личностных компетенций» у учащихся. 4 ГУО, 6 ГУО, 9 ГУО, 10 ГУО, 11 ГУО классов»,
- экспертизы специалистами, учащихся школы,
- мониторинг родителей возможностей ребёнка, проживающего в семье, для подготовки к самостоятельной жизни и выполнению обязанностей по дому.

По итогам освоения, отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

За год проведено 4 заседания Экспертного Совета, на которых были рассмотрены системы мониторинга, результаты мониторинга по четвертям, выработаны общие рекомендации по введению данной системы мониторинга.

В следующем учебном году продолжить работу по развитию личности каждого ребёнка совместно с учителями, специалистами и родителями участвующих в обучении и воспитании детей данной категории.

Социальный педагог является связывающим звеном между школой и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье.

В 2023-2024 учебном году работа социального педагога ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» проводилась по утверждённому плану в соответствии с поставленными целями и задачами, в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогом-психологом, воспитателями, администрацией школы, медперсоналом, организациями межведомственных систем профилактики (КДН, отделами опеки и попечительства Администрации Ярского и Юкаменского районов, инспектором ПДН ОП «Ярское».

Цель проводимой работы:

-Социальная защита воспитанников, их развитие, воспитание, образование и реабилитация.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1.Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
- 2.Оказание социально-педагогической помощи детям и родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, многодетным, родителям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным семьям.
- 3.Изучение и анализ психолого - медико-педагогических особенностей развития личности ребенка, условий его жизни.
- 4.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни, здоровья воспитанников.
- 5.Содействие в оказании социальных услуг воспитанникам.
- 6.Координация усилий педагогического коллектива, административных органов для оказания помощи воспитанникам.

Вся деятельность социального педагога, направленная на решение основных задач, реализовалась по следующим направлениям: диагностическое; учебно-воспитательное; оздоровительное; социально-правовое; консультационное.

Особую значимость в работе социального педагога представляет диагностика, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. Не потеряло своей актуальности и наблюдение, являясь основным первичным источником диагностики. Изучение документов на воспитанника также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале учебного года проведена диагностическая работа с обучающимися по определению межличностных отношений, выявлению степени дифференциации конвенциональных и моральных норм, умения давать нравственную оценку, выявлению детей «группы риска». По проведённым диагностикам, педагогам и родителям даны рекомендации.

На вновь поступивших детей в школу оформлены личные дела, социальные листы, социальные представления на школьный ППК.

Базовым документом в работе социального педагога является социальный паспорт школы. В нём собрана и систематизирована информация о несовершеннолетних и семьях, в которых они воспитываются.

Основной целью составления социального паспорта является выявление и учет социального статуса несовершеннолетних, реализация таких направлений работы как:

- ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений;
- защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении.

Для достижения максимальной достоверности информации в начале учебного года социальным педагогом была проведена работа с классными руководителями, воспитателями по выявлению социального статуса учащихся в разрезе каждого класса. Кроме того направлялись запросы в ОПДН, КДН, КЦСОН об уточнении списков состоящих на учете. Данная работа носит системный характер, сведения корректируются в случае необходимости. Первичная информация регулярно актуализировалась в течение учебного года.

Так, как семья – главный институт успешной социализации ребёнка, социально-педагогическое сопровождение предусматривает знание воспитательного потенциала семьи учащегося и осуществление помощи в семейном воспитании детей. Изучение семей учащихся позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни детей, ознакомиться с домашними условиями жизни и развития личности, позволяет в дальнейшем социальному педагогу спрогнозировать влияние родных и близких на самостоятельную жизнь воспитанников, выявить основные проблемы семьи.

Ежегодно (по плану обследования жилищно-бытовых условий) социальным педагогом, классными руководителями проводятся обследования жилищных условий всех воспитанников школы с составлением актов обследования, актов посещения семей. При посещении на дому родители и близкие родственники обучаемых предупреждались об ответственности за обучение и воспитание своих детей, проводились индивидуально-профилактические беседы об усилении контроля со стороны родителей за своими несовершеннолетними детьми и кругом их общения, о проблемах, волнующих детей, о необходимости создания детям нормальных условий для жизни и учебы по месту проживания.

В школе обучается 3 опекаемых ребёнка, опекунами которых являются близкие родственники (бабушки, сестра). Дети получают пособия, забираются в семьи опекунов на выходные дни и каникулярное время. Социальный педагог осуществляет контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации по воспитанию, материальному содержанию. Сведения о содержании и воспитании опекаемых детей предоставлялись в органы опеки и попечительства Администрации «Юкаменский район».

Основная часть обучающихся детей нашей школы из малообеспеченных семей, поэтому школой по возможности оказывается помощь родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Так, учащимся, которые вовремя приготовили все необходимые справки на бесплатный проезд к дому и обратно в школу, были оформлены проездные билеты. Все воспитанники ГКОУ УР «Ярская школа-интернат», проживающие в интернате, обеспечиваются одеждой, обувью по необходимости.

Важное место в деятельности социального педагога занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа с психологом школы. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-классные руководители ставят в известность социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учащимися;

-классными руководителями заполняется журнал посещаемости уроков;

-с обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины проводится постоянно профилактическая работа с учащимися и родителями, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Особое внимание уделялось работе с детьми, состоящими на внутришкольном учёте и, состоящими на межведомственном учёте в субъектах профилактики. Профилактической комиссией в 2023-2024 учебном году на внутришкольный учёт поставлены 9 человек.

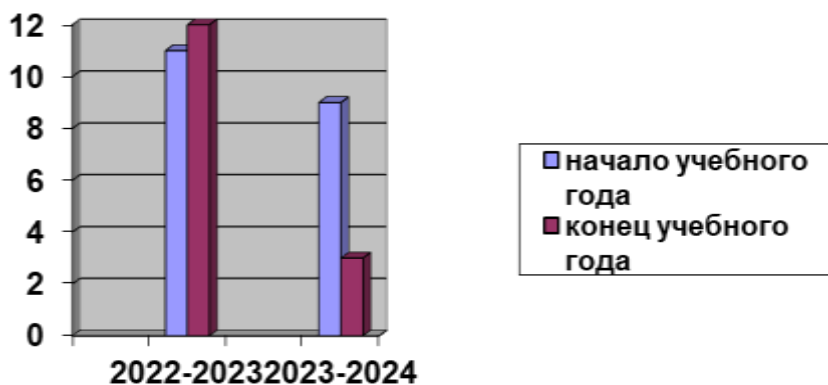
В течение учебного года поставлены на учёт ____ 1 ____

Сняты с учёта ____ 6 ____, 2 учащихся, состоящих на учёте, выбыли из школы.

На каждого из этих детей были заполнены карточки учёта учащегося, нуждающегося в индивидуальной профилактической работе (пакет документов), отражающие всю работу, которая проводилась с данным ребёнком в течение года. Были составлены индивидуальные планы работ и бесед на каждого из учащихся. Социальным педагогом с каждым учащимся проводились индивидуальные занятия, диагностическая работа, в соответствии с индивидуальными планами. Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учёта, на темы:

По сравнению с прошлым годом снизилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

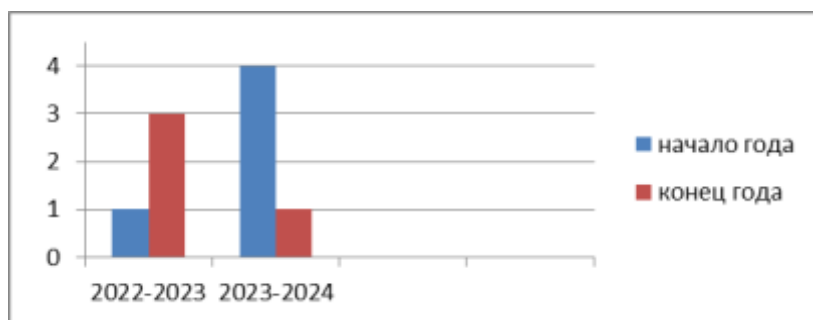


На начало учебного года стояло 4 человека на учёте в ПДН, 1 учащийся выбыл из школы, двое воспитанников были сняты с учёта. На конец года состоит 1 учащийся.

Правонарушения, за которые учащиеся были поставлены на учет в ПДН, совершались во время каникул, основными причинами совершения подростками преступлений и общественно-опасных деяний являлись:

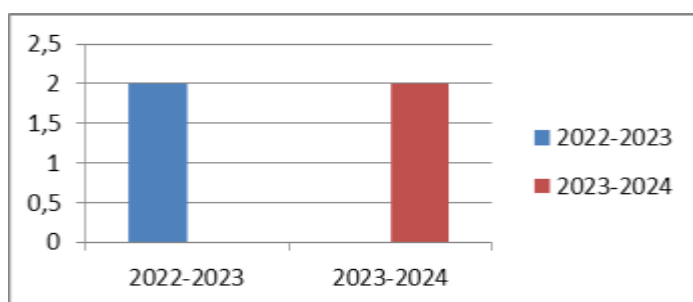
- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей;
- недостаточная организация досуга учащихся в учебный и каникулярный период.

Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН.



За период с сентября по май 2023-2024.гг.- совершено 2 правонарушения.

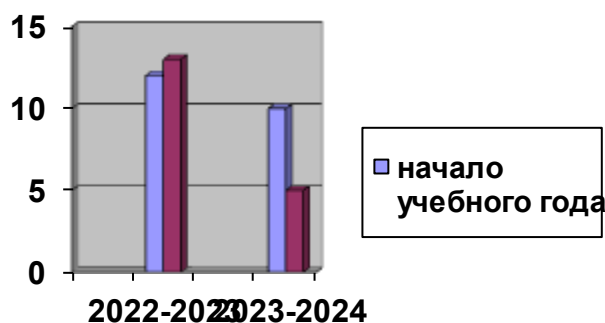
Количество правонарушений :



Семей, поставленных на учет школы, на начало года -10. На учет были поставлены семьи, воспитывающие ребёнка, состоящего на учёте –Золотарёва Е.Л., Гурин А.В., Лубнина А.Л., Юрлов С.А., Семакина М.А., Юрлов С.А., Никитина Е.П.-опекун Князева Ильи, Ипатова И.Э, -опекун Ипатовой Марии, Жуйкова О.Н. одинокие отцы, воспитывающие дочерей -Исупов К.Г., на конец года на учёте состоят -4 семьи (семья Ушмодина Б, Князева И, Ипатовой М, Исуповой У. Гуриной А.).

Семей, состоящих СОП, в школе нет.

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете.



Количество семей СОП



Данные семьи требуют систематического контроля и социально – психолого - педагогической помощи со стороны школы. Работа с семьями осуществлялась по нескольким направлениям.

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Обследование жилищных условий семьи.
4. Составление плана работы с семьей.
5. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
6. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
7. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Одним из традиционных методов с родителями являются беседы, которые бывают как запланированными, так и внеплановыми, например, в связи с каким-то событием в жизни конкретного ребенка (совершение правонарушения). Обучающиеся нашей школы состоят на учете у психиатра, имеют заключение ПМПК и особые рекомендации по обучению и воспитанию. Работа с детьми ОВЗ и их родителями требует четкости рекомендаций, особой конкретизации. Проводится индивидуально-консультационная помощь родителям по всем вопросам, возникающим у родителей. Дается информация для родителей по вопросам, связанным с воспитанием детей, родители обращаются по оформлению документов. Проведены родительские собрания, на которых обсуждены вопросы профилактического характера: профилактика употребления ПАВ, интернет-зависимость, ответственность родителей за воспитание и обучение детей, за правонарушения, совершенные детьми. В большинстве случаев при взаимодействии с родителями обучаемых, педагоги школы-интерната находят понимание и поддержку, что позволяет успешно решать стоящие перед школой задачи.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через общение по телефону, проведения тематических бесед, консультаций и родительских собраний.

Семей СОП нет.

Для продуктивной работы с детьми «группы риска» и учащимися, состоящими на учёте в ПДН, школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. Благодаря тесному взаимодействию, обмену информацией, было быстрое реагирование на ситуации, касающиеся детей и семьи. За 2023-2024 учебный год было отправлено 2 характеристики в ПДН, на учащихся, совершивших правонарушение.

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Социальным педагогом с учащимися по группам была проведена интерактивная игра «Правовой навигатор» к Дню Конституции. В процессе игры, выполняя различные задания, учащиеся не только получили знания о Конституции РФ, но и закрепили свои знания о символике РФ, о правах и обязанностях детей, о своих правах и обязанностях как граждан РФ. Рассматривались различные правовые ситуации, которые разрешались учащимися с точки зрения закона, законопослушных граждан.

С учащимися 7-11 классов проведено анкетирование «Правонарушения и юридическая ответственность». Выявлены знания детей об уголовной и административной ответственности за правонарушения. Анализ анкет показал средний уровень знаний. Наибольшими знаниями обладают учащиеся 10, 11 классов, слабо владеют знаниями учащиеся 7, 8 класса. По результатам анкет была проведена беседа с анализом ошибок.

С учащимися начальных классов и учащимися классов ГУО проведены занятия: «Азбука прав детей в сказках и мультфильмах», на которых рассматривались права на примере сказочных героев, а также формировались навыки правильного и безопасного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. В ходе проводимых занятий учащиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права, получали знания о том, что нет прав без обязанностей. Предпочтение отдавали работе с красочными иллюстрациями, сказками, просмотрен мультфильм по правам детей, с последующей беседой по определению усвоения.

Библиотекарем, Матвеевой Р.Д. оформлена книжная выставка книг «Отражение основных прав ребенка в произведениях для детей».

Педагогом-организатором и воспитателями была оформлена выставка детских работ «Конституция глазами детей».

Инспектором по делам несовершеннолетних Д.Х. Семёновой проведена беседа с учащимися 1-11 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Обучающимся школы было рассказано насколько важно соблюдать основной закон государства, какие меры ответственности и наказания применяются за совершенные правонарушения несовершеннолетними, приведены примеры из практики. Учащимся школы разъяснено понятия проступок и преступление, с какого возраста наступает ответственность за преступление. Разъяснены статьи за нарушение общественного порядка, за курение в неположенных местах, об ответственности за распитие спиртных напитков, за побои, порчу имущества, было напомнено о необходимости соблюдения закона №59-РЗ от 18.10.2011г.

Заключительным мероприятием правового Всеобуча стало проведение интерактивной игры «Правовая планета детства» для учащихся 7-11 классов. Участники игры совершили экскурс по Конвенции о правах ребенка, закрепив не только знания своих прав в различных сферах жизни, а также обязанности и ответственность за правонарушения.

Анализируя проведенную работу, можно сделать вывод, что в ходе правового всеобуча, учащиеся получили представления и знания о Конституции как основном законе РФ, продолжилось формирование знаний своих о правах и обязанностях, о видах ответственности несовершеннолетних за правонарушения.

В День профилактики СПИДа с учащимися среднего и старшего звена проведено занятие совместно с медицинским работником Сайдаковой Е.В. «Детям о СПИДе». В ходе занятия дети получили знания о самом заболевании, способах передачи ВИЧ-инфекции. Учащиеся не только прослушали информацию, но и просмотрели видеоролик, получили памятки, проиграли ситуации.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ. В рамках профилактики ПАВ проводились беседы с учащимися 5-10 классов: 11 сентября-Всероссийский День трезвости, «Как влияет курение на молодой организм», «Социальные нормы и асоциальное поведение (алкоголизм, наркомания, преступность)», «Влияние алкоголя на организм человека», «Цена удовольствий. Вредные привычки: за и против», «Осторожно: курительные смеси», «Ответственность за свое здоровье, соблюдение законов», «Быть здоровым- моя ответственность», практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», организован просмотр фильмов «Чем опасен вейп», «Алкоголь. Секреты манипуляции», мультфильма «Тайна едкого дыма», «Мультфильм о Здоровье», способствующие отрицательному отношению к ПАВ, обучению воспитанников отказу от первоначального употребления психоактивных веществ.

С учащимися 6-9 классов проведены тренинговые занятия «Умей сказать: Нет!». «Умей противостоять зависимостям». В ходе проведения тренинга были обозначены проблемы, связанные с употреблением ПАВ, дана информация о методах вовлечения к употреблению новых видов психоактивных веществ, способах отказа от употребления и распространения.

Проведены диагностики по выявлению склонности к употреблению ПАВ, причинам курения, знаний о вреде ПАВ: анкетирование «Вред курения», «Алкоголь и подросток», «Склонность к зависимости от употребления психоактивных веществ».

Проводились групповые и индивидуальные беседы о ЗОЖ, по профилактике вредных привычек в рамках программы «Мир, в котором я живу».

Социальным педагогом совместно с инспектором ПДН было проведено индивидуальные совместные профилактические беседы на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних перед законом», «Преступления и правонарушения», «Что делать, если ты попал в полицию», «Закон УР от 18.10.2011 г. №59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков».

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, терроризма. С учащимися согласно плану работы социального педагога и классных руководителей, проведены беседы по профилактике терроризма и экстремистских проявлений: «Осторожность при общении в Интернете», «Осторожно, экстремизм».

«Подростковые группировки: в чём опасность?», День памяти жертвам Беслана, «Учимся быть терпимыми», «Терроризм - угроза общества», «Жить в мире с собою и другими», «Доброте откроются сердца», просмотр роликов о противодействии терроризму и экстремизму. Данные мероприятия были направлены на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

По профилактике суицидального поведения с учащимися среднего и старшего звена проведены занятия с элементами тренинга: «Жизнь по собственному выбору». «Я управляю стрессом», «Ценности жизни», направленные на повышение самооценки и развитие уверенности в себе, формированию жизнеутверждающих установок.

С целью предупреждения случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних проведена работа по половой неприкосновенности: беседы «Понятие о половой зрелости» (6-11кл), «Правила поведения при общении с малознакомыми и незнакомыми людьми» 1-6кл., «Детям о СПИДе» (6-11кл), «Между нами, мальчиками», «Между нами, девочками», «Что такое половая неприкосновенность? Виды ответственности».

С девочками 7-11 классов проведены индивидуальные беседы «Влияние поведения девочек на мальчиков».

Одно из направлений работы социального педагога это работа по профориентации. Профориентация в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» проводится с целью подготовки учащихся школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Цель реализовалась на коррекционном курсе «Выбор профессии», во внеурочной деятельности. В течение 2023-2024 учебного года профориентационная работа проводилась в каждом классе.

Ежегодно в содержание деятельности профориентационной работы входит:

- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;

- посещение кадрового центра Ярского района «Работа России» с целью ознакомления с рынком труда, востребованностью рабочих специальностей;

- организация просмотра видеофильма о рабочих профессиях;
- проведение индивидуальных консультаций.

Основные направления профессиональной ориентации с обучающимися школы:

- *профессиональной просвещение*: оформление уголка по профориентации, организованная деятельность с обучающимися на занятиях по внеурочной деятельности (беседы, просмотр презентаций, художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация); сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, занятия курса «Выбор профессии», проведение месячника по профориентации, экскурсии в учреждения профессионального образования: Глазовский аграрно-промышленный техникум; на предприятия Ярского района: мебельное производство ИП «Веретенников», пожарную часть, в кулинарию- пекарню «Ватрушка», экскурсии в кадровый центр Ярского района «Работа России».

- *профессиональная консультация*: проведение тестирований с учащимися старшего звена для выявления профессиональных качеств и индивидуальных предпочтений социальным педагогом, педагогом-психологом школы, психологом Центра занятости населения Ярского района; определение дальнейшего образовательного маршрута, ознакомление родителей с результатами тестирования, проведение родительских собраний в старшем звене ««Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ».

-*профессиональная диагностика*:

Своевременную и необходимую помощь для профессионального самоопределения обучающихся старших классов предоставляет Центр занятости населения Ярского района. Психологом центра с учащимися 8-11 классов проводятся беседы о возможности трудоустройства несовершеннолетних в летний период, рынке профессий на территории Ярского района и Удмуртии, о самых востребованных рабочих профессиях. После бесед проводится тестирование для выявления профессиональных качеств и индивидуальных предпочтений, а затем – обсуждение его результатов. Учащиеся получают на руки перечень профессий, соответствующий их склонностям.

Тестирование также проводится социальным педагогом и педагогом-психологом с учащимися 8-10 классов «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» на основе классификации типов профессий Е.П.Климова. Методика адаптирована с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся. Результаты диагностики позволяют выявить склонность учащихся к тому или иному виду профессии. Все старшеклассники выражают желание продолжить учёбу в дальнейшем, выявлен адекватный выбор специальностей в соответствии с возможностями. Дети уверены, что соответствуют по состоянию здоровья выбранной профессии, большинство детей хотели бы работать в помещении, большинство при выборе профессии беседовали с родителями и большая часть опрошенных хотела бы быть исполнителем, что вполне адекватно для обучающихся нашей школы.

Адаптированная «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся старших классов» (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев выявила, что наиболее важными факторами для выпускников при выборе будущей профессии являются востребованность на рынке труда, достойный уровень оплаты труда. О возможности профессионального роста и карьеры учащиеся не задумываются.

«Карта интересов» (модификация Г. В. Резапкиной) показала, что почти все обучающиеся, имеют выраженные профессиональных интересов, что свидетельствует о их готовности к профессиональному самоопределению.

. Ребята с удовольствием участвуют в профориентационных мероприятиях класса, школы, на которых обучающиеся получают необходимые знания об особенностях профессий.

В соответствии с планом работы ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» с 04 марта по 22 марта был проведен месячник профориентации.

Цель проведения месячника профориентации:

- Создание условий для популяризации и распространения знаний о мире профессий,
- формирование способности обучающихся принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Задачи:

- Ознакомление учащихся с миром профессий ,содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества.
- Воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учёте их потенциальных возможностей.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональной просвещение;
- профессиональная диагностика;

Для решения поставленных задач, был составлен школьный план работы по профессиональной ориентации обучающихся, задействованы педагоги и учащиеся всех классов. Мероприятия месячника реализовались через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу.

В школьной библиотеке организована выставка книг: « От книги к профессии», оформлен информационный стенд «В мире профессий». Библиотекарем Р.Д. Матвеевой сделан **обзор** представленной литературы, рассказано ребятам о том, как правильно выбирать профессию, что нужно учесть при выборе, Ребята знакомились с книгами, представленными на выставке.

Социальный педагог, Ушакова Е.Г. провела внеклассное занятие «Я поступаю учиться в ...» с учащимися 9-11 классов:

Цель данного занятия: Уточнить и конкретизировать профессиональный выбор подростков, активизировать их интерес к будущей профессии, смоделировать варианты поведения в проблемных ситуациях, развивать уверенность в себе. Занятие носило практическую направленность.

Учащимся было предложено побыть в роли абитуриентов, выполняя различные задания на этапах: от выбора профессии и места дальнейшего обучения до написания заявления в учебное заведение. Были смоделированы различные ситуации для будущих абитуриентов, из которых они должны были найти выход.

С учащимися 6-8 классов и 11 ГУО социальным педагогом проведено занятие «Калейдоскоп профессий».

Цель занятия: формирование у учащихся представлений о многообразии профессий, показав важность и необходимость любой профессии, актуализация житейского опыта учащихся в ходе занятия.

Выполняя различные задания, ребята совершили путешествие в мир профессий, определяя важность каждой профессии в современном мире, качества и знания, которыми должен обладать человек той или иной профессии.

С учащимися 1-4 классов, 4 ГУО, 6 ГУО, 9-10 ГУО классов просмотрены мультфильмы профориентационной направленности «Кем стать?», «Все профессии важны», проведена беседа по мультфильмам. На индивидуальных и групповых занятиях с учащимися начальных классов и классов ГУО проведены дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Кто потрудится?». «Что? Откуда? Почему?», «Знаю все профессии».

С учащимися 9, 11 классов проведена диагностическая работа по определению уровня готовности учащихся старшего звена к выбору профессии.

Результат опросника:

Учащиеся 9 класса 2 человека имеют высокую готовность к выбору профессии, 4 человека среднюю готовность, 3 низкую готовность к выбору профессии.

11 класс: из 2 учащихся, 1-высокую степень готовности, 1-низкую.

Социальным педагогом было проведено тестирование с учащимися 9 классом «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» на основе классификации типов профессий Е.П.А.Климова. Методика адаптирована с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся. Результаты диагностики позволили выявить склонность учащихся к тому или иному виду профессии.

Учащиеся 9 класса выразили желание продолжить учёбу в дальнейшем, выявлен адекватный выбор специальностей в соответствии с возможностями. Дети уверены, что соответствуют по состоянию здоровья выбранной профессии, большинство детей хотели бы работать в помещении, большинство при выборе профессии беседовали с родителями и большая часть опрошенных хотела бы быть исполнителем, что вполне адекватно для наших обучающихся. Есть учащиеся неадекватно соизмеряющие свои возможности.

В рамках месячника по профориентации учащиеся 9-11 классов посетили кадровый центр Ярского района «Работа России». Специалистом кадрового центра Ярского района Наймушиной И. Ю. было проведено занятие, тестирование по методике «Определение типа будущей профессии», экскурсия по кадровому центру. Учащимся была предоставлена возможность побыть клиентом центра, пообщаться со специалистами Центра.

21 марта для учащихся 9, 11 классов была организована поездка в Глазовский аграрно-промышленный техникум с экскурсией по учебному заведению, мастерским. Педагог училища ознакомила с различными рабочими профессиями: повар, штукатур – маляр, каменщик и др. Выпускниками были написаны заявления для поступления в техникум.

Данные мероприятия способствовали конкретно-наглядному представлению о мире профессий.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

От своевременной работы есть положительные результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, большинство родителей идут на контакт с педагогами.

Можно сделать вывод, что работа социального педагога носила в целом систематический, обоснованный характер, максимально использовались все инструменты воздействия и взаимодействия.

В 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание и усилить следующие моменты:

1. При составлении плана профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек учитывать уровень загруженности учащихся учебной и внеучебной деятельностью, т.е. оптимально выбирать сроки и форму занятий.

2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

3. Совершенствовать работу с подростками, направленную на законопослушное поведение, повышение мотивации к обучению, предупреждение правонарушений.

4. Больше уделить внимания работе с родителями, конкретно усилить работу с семьями, состоящими на внутришкольном учете.

5. Усилить работу по ЗОЖ, уделить больше внимания работе по профилактике употребления ПАВ.

Таким образом, в школе в период 2022-2023 гг. реализовался комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2.5 Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2023 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика ПАВ среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Анализируя работу с родителями в целом можно сделать вывод, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) о правах и обязанностях обучающихся (воспитанников), о правах и обязанностях родителей.	- оформлен стенд «Информация для родителей» - информирование на родительских собраниях, классных часах, уроках обществознания; - состоялась неделя правовых знаний
Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов родительского комитета;	Родительский комитет избран в начале учебного года. Протоколы заседаний не велись.
Наличие, качество и реализация планов работы и протоколов общих и групповых родительских собраний	
Проведение родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы)	Совместные мероприятия с семьей. Спортивно-досуговые и познавательно-развлекательные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, Дню Матери, Новый год. Оказывалась материальная помощь малообеспеченным семьям, семьям, находящимся в социально-опасном положении. К работе с семьями, находящимся в социально-опасном положении привлекались родительская общественность, ОДН, КДН, местная администрация

Общешкольный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Оформление отношений школы и родителей, законных представителей		
	Консультации специалистов (врача, учителя – логопеда, социального педагога, педагога – психолога)	По графику работы специалистов	Врач, учитель – логопед, социальный педагог, педагог-психолог
	Сбор информации о семьях учащихся. Обследование жилищно-бытовых условий воспитанников	Сентябрь	Классные руководители, медицинские работники, социальный педагог, воспитатель.
2	Совместные праздники родителей и учащихся		
	«День знаний»	Сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели.
	«День матери»	Ноябрь	
	«Новый карнавал»	Декабрь	
	«День Защитника Отечества»	Февраль	
	«Международный женский день 8 марта»	Март	

	«Последний звонок». Выпускной вечер»	Май, июнь	
3	Рабочие общешкольные родительские собрания		
	«Мудрость родительской любви» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> 1. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних . 2. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. 3. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. 4. О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, улице. О соблюдении правил дорожного движения О безопасности в сети Интернет. Информационная культура детей.	Декабрь	Директор, заместители, педагогический коллектив, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог)
	«Здоровье и безопасность детей – в летний период» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> 1. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы. Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания. Презентация «О роли физической культуры и спорта». 2. Типичные правонарушения несовершеннолетних связанные с употреблением алкоголя, наркотиков, курения, последствия, профилактика. О мерах уголовного и административного характера, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям. 3. Психическое здоровье учащихся. Организация просветительской работы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних. 4. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний период.	Май	Директор, заместители, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), медицинские работники, учитель физкультуры, сотрудники ОП «Ярское»

№ п/п	Формы работы	Результаты работы
1	Оказание своевременной социально-психолого-педагогической помощи родителям. Рекомендации, консультации психолога и социального педагога.	В течение учебного года оказывалась психологическая консультация родителям. Даны рекомендации. Составлены СИПР на учащихся.
2	Приглашение родителей администрацией школы, социальным педагогом, классным руководителем для индивидуальных бесед.	Многие родители прислушивались к рекомендациям данным специалистами, классными руководителями, администрацией школы по воспитанию и обучению детей. Стараются больше взаимодействовать со школой.
3	Выступление на родительских собраниях об ответственности за обучение и воспитание детей.	-Роль семьи в профилактике суицидального поведения у детей и подростков. -Ответственность за административные правонарушения.
4	Вовлечение родителей в школьную деятельность.	Посещение внеклассных мероприятий. Улучшение детско-родительских отношений
5	Посещение семей на дому.	Профилактической комиссией посещались семьи, находящиеся в СОП, неблагополучные семьи в течение года с целью проверки ЖБУ, занятость несовершеннолетних в выходные и каникулярные дни. С родителями проведены беседы.
6	Рассмотрение на школьном заседании Совета профилактики в отношении родителей за ненадлежащее воспитание и обучение ребенка.	В течение года проведено 2 заседаний Совета профилактики в отношении родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей и с оформлением протоколов.
7	Обращение в Отдел социальной поддержки с ходатайством о решении социальных проблем.	Обращение за путевками в , реабилитационный центр.

8	Обращение в Комиссию по делам несовершеннолетних в отношении родителей, которые не исполняют обязанностей по воспитанию и обучению ребенка.	Было одно обращение в КДН в отношении родителей, которые не исполняют обязанностей по воспитанию и обучению ребенка со стороны местной администрации.
9	Профбеседы представителей КДН с родителями, учащимися.	Проведена одна беседа представителей КДН с родителями и учащимися.

2.6. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) обучающихся локальных нормативных актов ГКОУ УР «Ярская школа-интернат», а также иных нормативных документов, их копии размещены на официальном сайте школы и информационных стендах. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания с ознакомлением с актуальной информацией на официальном сайте.

2.7. Содержание и организация работы сайта образовательной организации

В соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в РФ» на Образовательном портале УР создан и функционирует официальный сайт ГКОУ УР «Ярская школа интернат».

Целями создания сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности Учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности,
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления Учреждением.

Создание и функционирование сайта направлены на решение следующих задач:

- оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

В течение года производился мониторинг заполненности сайта, размещалась необходимая информация. Вопросы функционирования сайта и результаты мониторинга выносились на обсуждение Совета при директоре.

Сопровождение работы сайта осуществлялось школьной командой по информатизации.

К концу учебного года наполняемость сайта по результатам мониторинга составляет 100%.

2.8. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Меры социальной поддержки:

В ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» предоставляется бесплатное питание для учащихся 1-11 классов – 46 человек.

2.8.1. Наличие нормативной базы

№	Нормативный документ	Количество льготников
1	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11 марта 2003 года № 13 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.1201-03»	46

Раздел 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.1 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие направления анализа деятельности образовательной организации:

- оценку реализации образовательных программ школы;
- оценку содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников);
- мониторинг успеваемости по учебным предметам;
- оценку состояния воспитательной работы, достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценку условий осуществления образовательного процесса;
- оценку кадрового обеспечения образовательного процесса;
- анализ результатов изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации.

3.2. Оценка реализации образовательных программ

Программа развития образовательного учреждения	Программа развития образовательного учреждения не принята
Образовательные	Образовательные программы (в соответствии с лицензией)

программы	учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных основных общеобразовательных программ:	
	- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (нормативный срок освоения 1-12 лет)	
	федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.4	
	федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.4	
	Образовательные программы	Количество учащихся
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.4	1
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (нормативный срок освоения 1-12 лет)	36
	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8.4	9
Программы размещены на официальном сайте		

Аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

Цели и задачи реализации Образовательной программы

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав ребенка с нарушениями интеллекта на образование и профессионально-трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьников, своеобразием их развития, обеспечения профессионально-трудовой подготовки школьников, ориентации на здоровый образ жизни и коррекцию недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации.

Приоритетными направлениями образования в школе являются:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- создание условий для трудового обучения;
- переход на вариативность программ, профилей по трудовому обучению;
- Создание условий для формирования жизненных компетенций учащихся;
- Повышение качества образования учащихся;
- Повышение воспитанности учащихся;
- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению;
- Профориентационная работа с учащимися.
 - Использование более новых технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Цель образовательной программы школы:

максимально развить личность каждого ученика, с целью успешной адаптации в социуме ориентированной на трудовую деятельность и здоровый образ жизни.

Для успешного достижения этой цели необходимы следующие подходы: педагогические, медико-психологические, дефектологические, логопедические, социально-педагогические.

Педагогический коллектив школы видит следующие **задачи** для достижения цели:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
1. Формирование содержания учебных рабочих программ таким образом, чтобы оно максимально подходило как к особенностям детей, так и к условиям их текущей и предполагаемой будущей жизни.
2. Использование форм и методов работы, повышающих интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
3. Внедрение принципа выборности профилей по трудовому обучению.
4. Изучение психофизических особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработка программного материала;

5. Проведение целенаправленной коррекционной работы;
6. Проведение целенаправленной профориентационной работы;
7. Проведение целенаправленной работы по развитию речи учащихся;
8. Повышение качества воспитательной работы, воспитанности детей, применяя приемы диагностической работы, разработку и внедрение программ воспитательной работы;
9. Создание благоприятной образовательной среды для развития учащихся и их дальнейшей социализации;
10. Повышение профессионального и качественного уровня педагогов;
11. Совершенствование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, при применении новых технологий;
12. Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников;
13. Оказание воспитанникам своевременной социально-психологической помощи;
14. Ведение работы по профилактике правонарушений, привлекая внешние структуры;
15. Укрепление МТБ школы.

ФАООП (вариант 1)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Образовательным учреждением АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
 - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ФАООП (вариант 2)

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой Образовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям

Разработка и утверждение рабочей программы относится к компетенции образовательного учреждения. Рабочая программа разрабатывается как часть АООП.

Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяется должностной инструкцией педагогического работника.

Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на учебный год.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям составляются в соответствии с локальными актами школы:

1. Положением рабочей программе учителя, реализующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Положением рабочей программе учителя.

Рабочая программа рассматривается на заседании школьного методического объединения, принимается на заседании педагогического Совета, утверждается приказом директора.

Механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе

Определение списка учебников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ пункта 9 части 3 статьи 28, относится к компетенции образовательного учреждения.

Выбор учебников производится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ОУ выбирает из федерального перечня учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности реализуемой образовательной программы школы.

Наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Выбор учебников реализуется на уровне учитель - методическое объединение.

Нет учебников для обучения учащихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

3.3.1 Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Аналитическая справка по итогам текущей и итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов за 2023-2024 учебный год

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2023-2024 учебный год и на основании Приказа от 26.04.2024 № 59 о/д в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-11 классов с 06.05.2024 по 22.05.2024 года.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат».

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2023 - 2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля, приказ директора о проведении промежуточной итоговой аттестации учащихся № 59 от 26.04.2024.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классы осуществлялась по всем предметам учебного плана:

Классы	Предметы	Форма проведения
2-4 классы	Предметы согласно учебному плану, кроме внеурочной деятельности	Контрольная работа, проверка техники чтения
5 класс	Предметы согласно учебному плану, кроме внеурочной деятельности	Контрольная работа, проверка техники чтения
6-7 классы	Предметы согласно учебному плану, кроме внеурочной деятельности	Контрольная работа, проверка техники чтения
8,9 классы	Предметы согласно учебному плану, кроме внеурочной деятельности	Контрольная работа, проверка техники чтения
10,11 классы	Предметы согласно учебному плану, кроме внеурочной деятельности	Контрольная работа, проверка техники чтения
в классах с ГУО	Предметы согласно учебному плану, кроме внеурочной деятельности	Диагностические материалы

Проверочные материалы промежуточной аттестации для 2-11 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании МО учителей – предметников протокол № 10 от 23.04.2024 года, МО учителей технологии протокол № 5 от 23.04.2024 года.

Анализ административных контрольных работ по предметам.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кач-во зн	Успеш-ть
			Промежуточная аттестация	
Трефилова Е.В.	Русский язык	2	100	100
Трефилова Е.В.	Чтение	2	50	100
Трефилова Е.В.	Математика	2	66	100
Васильева М.Ю.	Русский язык	4	66,7	100
Васильева М.Ю.	Чтение	4	100	100
Васильева М.Ю.	Математика	4	66,6	100
Данилова Г.А.	Русский язык	6	66	100
Данилова Г.А.	Чтение	6	100	100
Васильева М.Ю.	Математика	6	66,6	100
Данилова Г.А.	Русский язык	7	50	100
Данилова Г.А.	Чтение	7	100	100
Токарева М.В.	Математика	7	100	100
Данилова Г.А.	Русский язык	8	25	100

Ушакова Е.Н.	Чтение	8	100	100
Васильева М.Ю.	Математика	8	50	100
Данилова Г.А.	Русский язык	9	75	100
Данилова Г.А.	Чтение	9	80	100
Токарева М.В.	Математика	9	80	100
Данилова Г.А.	Деловое творческое письмо	10	100	100
Данилова Г.А.	Чтение	10	100	100
Федотова Н.Ю.	Математика	10	75	100
Дюкина Н.А.	Деловое творческое письмо	11	100	100
Ушакова Е.Н.	Чтение	11	100	100
Федотова Н.Ю.	Математика	11	50	100
Поздеева Н.Г.	Природоведение	6	100	100
Поздеева Н.Г.	Биология	7	100	100
Поздеева Н.Г.	Биология	8	100	100
Поздеева Н.Г.	Биология	9	77,7	100
Ушакова Е.Г.	География	6	100	100
Ушакова Е.Г.	География	7	100	100
Ушакова Е.Г.	География	8	100	100
Ушакова Е.Г.	География	9	90	100
Семакина Е.В.	Этика	9	100	100
Ушакова Е.Н.	Этика	10	100	100
Ушакова Е.Н.	Этика	11	100	100
Поздеева Т.М.	Мир истории	6	66,6	100
Поздеева Т.М.	История Отечества	7	100	100
Поздеева Т.М.	История Отечества	8	50	100
Поздеева Т.М.	История Отечества	9	85,7	100
Семакина Е.В.	Обществоведение	10	100	100
Семакина Е.В.	Обществоведение	11	100	100
Матвеева Р.Д.	Швейное дело	11	100	100
Матвеева Р.Д.	МОП	11	100	100
Матвеев В.Н.	Ст. дело	9	33	100
Семакина Е.В.,	С/х труд	9	100	100
Матвеева Р.Д.	С/х труд	8	100	100
Поздеева Т.М.	С/х труд	7	100	100
Матвеев В.Н.	С/х труд	6	100	100
Демина С.В.	МОП	10	100	100
Демина С.В.	С/х труд	10	100	100
Матвеева Р.Д.	МОП	11	100	100
Матвеева Р.Д.	ОСЖ	7	100	100
Семакина Е.В.	ОСЖ	10	100	100
Семакина Е.В.	Домоводство	9	80	100
Токарева М.В.	Математика	7	80	100
Поздеева Н.Г.	Домоводство	11	100	100
Матвеева Р.Д.	ОСЖ	8	75	100
Семакина Е.В.	ОСЖ	6	100	100
Трефилова Е.В.	Речевая практика	2	50	100
Васильева М.Ю.	Речевая практика	4	100	100
Трефилова Е.В.	Музыка	2	50	100
Трефилова Е.В.	Музыка	4	100	100
Трефилова Е.В.	Мир природы и человека	2	50	100
Трефилова Е.В.	Мир природы и человека	4	100	100
Васильева М.Ю.	Информатика	7	100	100
Васильева М.Ю.	Информатика	8	100	100
Васильева М.Ю.	Информатика	10	100	100
Васильева М.Ю.	Информатика	11	100	100
Владыкина О.Л.	Человек и его среда	10	100	100
Владыкина О.Л.	Человек и его среда	11	100	100
Владыкина О.Л.	ИЗО	2	100	100
Владыкина О.Л.	ИЗО	4	100	100
Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	2	100	100
Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	4	100	100
Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	6	100	100
Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	7	100	100

Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	8	100	100
Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	9	100	100
Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	10	100	100
Салтыкова О.Л.	Адаптивная физкультура	11	100	100
Демина С.В.	История и культура родного края	10	100	100
Демина С.В.	История и культура родного края	11	100	100

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся. Слабые результаты показали учащиеся 8 класса по математике, истории, русскому языку.

Выводы:

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе показал:

по математике:

1. Наибольшее количество типичных ошибок (37%) по итогам выполнения годовой контрольной работы по математике допустили при применении следующих умений:

- решения задачи;
- учащихся допустили ошибки при решении математических выражений;

по русскому языку:

1. по результатам выполнения административных годовых контрольных работ по письму учащиеся допустили ошибки при выполнении грамматических заданий.

по истории:

1. по результатам административных контрольных работ учащиеся допустили наибольшее количество ошибок: в определение исторических понятий, в последовательности исторических событий, в работе с лентой времени.

По остальным предметам показатели качества знаний выше среднего по школе в сравнении с полугодовыми контрольными работами

Результаты техники чтения

Классы	4 четверть 2023-2024 уч. год
1 ГУО	Не читающая
1 класс	7,3
2 класс	31,5
4 ГУО класс	8
4 класс	63,3
6 ГУО класс	9
6 класс	97
9 ГУО класс	34
10 ГУО класс	19
11 ГУО класс	75
7 класс	63
8 класс	77
9 класс	99
10 класс	120
11 класс	86

При проверке техники чтения учителями были соблюдены все требования. По результатам, отраженным в таблице, видно, что с нормой, установленной программой учащиеся справляются, в сравнении с прошлым годом показатели значительно повысились.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО

Обсудить результаты проведения годовых контрольных работ на педагогическом совете.

Успешность обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации составила 100%.

2. Учителям-предметникам:

- составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях через подготовку пакетов индивидуальных заданий для учащихся;
- применять систему разноуровневых заданий на уроках.

3.3.2 Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным стандартам.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 -классов

В 2023 – 2024 учебном году учащихся сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению: столярное дело – 6 учеников, сельскохозяйственный труд – 4 ученика, швейное дело – 2 ученика. Результаты итоговой аттестации по профессионально - трудовому обучению

Классы	Профиль	Количество	Оценки	Качество знаний	Успешность
9	Столярное дело	6	«5»- 0 «4»- 4 «3»- 2	66,7%	100%
9	Сельскохозяйственный труд	4	«5»- 1 «4»- 1 «3»- 2	50%	100%
11	Швейное дело	2	«5»- 0 «4»- 2 «3»- 0	100 %	100%

3.4. Оценка состояния воспитательной работы

3.4.1. Характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории

Факторы, влияющие на демографическую обстановку на селе:

- растёт число семей с одним родителем, получила распространение так называемая "материнская семья". Сокращается среднее число детей в семье;
- всё больше семей ориентируются на одного ребенка с откладыванием его рождения;
- постоянно растёт доля детей, родившихся вне зарегистрированного брака;
- общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения, Средняя заработная плата составляет чуть больше минимального прожиточного уровня. Поэтому многие, а особенно мужское население села выезжают на заработки в города, работают вахтовым методом. Воспитанием занимаются мамы, бабушки;
- миграция населения из сельской местности в города, также является немаловажной проблемой в области демографии;
- за счет переездов из других населенных пунктов (покупка жилья на материнский капитал) может увеличиться количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

Демографические процессы можно рассматривать как реакцию людей на условия их жизни, либо как стремление приспособиться к этим условиям в соответствии со своими потребностями.

Кроме этого, для реального решения проблемы рождаемости требуется сформировать здоровый образ жизни у населения, занять молодежь физкультурой и спортом, оградить ее от алкоголизма и наркомании, создать новые рабочие места и обеспечить людям безопасные условия труда, помочь молодым семьям в приобретении жилья. К этому можно добавить практически все меры, обеспечивающие населению высокое качество жизни – от газификации села и дорожного строительства до улучшения экологической обстановки и повышения транспортной безопасности. Эффективность данной концепции будет только в том случае, когда демографическая проблема будет решаться комплексно, а не в одной ее части.

3.4.2. Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт образовательной организации)

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	49	49
Дети-инвалиды	26	26
Индивидуальное обучение на дому	10	10
Опекаемые	3	3
Многодетные семьи	9	10
Малообеспеченные семьи	20	20
Неполные семьи	20	21
Из них воспитываются матерью	17	18
Из них воспитываются отцом	3	3
Семьи СОП	-	-
Семьи, состоящие на ВУ	10	4
Дети, родители которых ЛРП	4	4
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	-	-
Состоит на учёте:		
ВШК	9	3
КДНиЗП/ПДН	4	1

Анализ статистики показывает, что остается большое количество учащихся из неблагополучных и социально-незащищенных семей. Увеличивается численность учащихся, имеющих инвалидность с детства по

психоневрологическим заболеваниям. У многих учащихся психоневрологические заболевания отягощены соматическими и генетическими заболеваниями.

3.4.3. Характеристика системы воспитательной работы образовательной организации

Система воспитательной работы в школе представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности ученика и подготовку его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как ЗОЖ, семья, Отечество, культура, правовые знания, трудовое воспитание.

Воспитательная работа строится на основе Устава ОУ, на принципе личностно-ориентированного подхода и ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

Цель воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год:

1. Способствовать обеспечению успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:
совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание учащихся как одно из условий социализации воспитанников школы-интерната.
4. Работы с трудными учащимися, с детьми «группы риска».
5. Работа с семьей.

3.4.4. Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые образовательной организацией совместно с социальными партнерами

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Методической целью Программы воспитания является:

формирование у педагогического коллектива ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Программное обеспечение.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Коррекционно-развивающая программа профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Ветер перемен»;
- Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»
- Программа по дополнительному образованию (3);

Методическая работа по организации воспитательной деятельности:

Формы работы	Количество заседаний	Темы:
Школьное методическое объединение классных руководителей и воспитателей	8	• Содержание деятельности классного руководителя. • Документация классных руководителей и воспитателей. • Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах. • Методики определения уровня воспитанности школьников. • Организация работы с детьми группы риска. • Организация работы с родителями. • Анализ воспитательной работы.
Педсоветы	4	1.«Здоровьесберегающая деятельность в современной школе». 2. «Отчет о реализации 1 этапа Программы развития школы» 3. Обобщение педагогического опыта (темы самообразования педагогов) 4.Профилактика профессионального выгорания педагог
Открытые мероприятия, публичные отчеты и т.д.	15	Согласно плана ШМО

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Работа с родителями»,
 - «Соуправление»,
 - «Профориентация».

- Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,

- Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности и уровень развития личностных качеств у обучающихся. В течение учебного года классные руководители и воспитатели диагностируют и наблюдают за детьми.

- Ежегодно, в октябре и в мае, классные руководители проводят мониторинг воспитанности, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы. Воспитатели проводят мониторинг личностных качеств у обучающихся в сентябре, январе и мае, затем подводят общий балл за год. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

- Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности и уровень развития личностных качеств у обучающихся. В течение учебного года классные руководители и воспитатели диагностируют и наблюдают за детьми.

- Ежегодно, в октябре и в мае, классные руководители проводят мониторинг воспитанности, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы. Воспитатели проводят мониторинг личностных качеств у обучающихся в сентябре, январе и мае, затем подводят общий балл за год. В исследовании приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

- Уровень воспитанности за 2023-2024 учебный год

КЛАСС	2023 - 2024 уч. год			
	Конец года 2022-2023	Октябрь 2023	Май 2024	Средний балл за год
1		1,6 б./16%	3,1б./31%	2,3б./23%
2	2,6 б./26%	3,8 б./38%	4,1б./41%	3,9б./39%
4	5,5 б./55%	6 б./60%	6,6б./66%	6,3б./63%
4ГУО	2,5б./25%	2,5б./25%	2,6б./26%	2,5б./25%
6ГУО	4,1 б./41%	4,1 б./41%	4,1 б./41%	4,1 б./41%
6	6,4 б./64%	6,3 б./63%	6,9б./69%	6,6б./66%
7	7,2 б./72%	7,3 б./73%	7,6б./76%	7,5б./75%
8	6,5 б./65%	6,5 б./65%	6,6б./66%	6,5 б./65%
9	7,7б./77%	7,9 б./79%	8,7б./87%	8,4б./84%
9ГУО	5,4б./54%	5,5б./55%	5,5б./55%	5,5б./55%
10ГУО	7б./70%	4,7б./47%	5,5б./55%	6,3б./63%
10	8,6 б./86%	8,6 б./86%	8,6 б./86%	8,6 б./86%
11	8,5 б./85%	8,5 б./85%	8,8б./88%	8,7б./87%
11ГУО	8,2б./82%	8,2б./82%	9б./90%	8,8б./88%
По школе	6,2 б./62%	5,8б./58%	6,3б./63%	6,1б./61% Средний уровень

- Средний балл по мониторингу уровня воспитанности в школе на начало года составил – 5,8 б, что составляет 58 %, а на конец учебного года – 6,1 б, что составляет 61% (на 0,3б. или 3% выше).

**Сравнительная характеристика развития личностных качеств учащихся
1-8 классов на 2023– 2024 уч.год.**

Месяцы	Гражданственность патриотизм	Нравственность	Эстетическое воспитание	Трудовое воспитание	Личностная культура
Сентябрь	2.8	3,0	2,5	3,0	2.5
Январь	3.0	3,1	2,6	3,1	2,7
Май	3.1	3,2	2,8	3,2	3,1
Средний балл	2.9	3,1	2,6	3,1	2,8

- Выводы:

- На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и группах в целом ведется на хорошем уровне.

- **Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям и воспитателям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по

сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Диагностическая карта внеурочной деятельности

Направление	Название программы	класс	Результативность		
			1 полугод.	2 полугод.	год
Духовно-нравственное	Родники	1-7	1,56(91%)	1,46(90%)	1,46(90%)
Социальное	Финансовая грамотность	1,3-3,5ГУО	1,16(37%)	1,4(48%)	1,36(43%)
		8-10ГУО	2,16(72%)	2,26(74%)	2,26(74%)
		7	1,86(67%)	26(70%)	1,96(69%)
		5	26(70%)	2,16(72%)	2,16(71%)
		6	2,16(72%)	2,46(80%)	2,36(76%)
Общекультурное	Мир вокруг нас	1-7	1,56(91%)	1,46(90%)	1,46(90%)
Спортивно-оздоровительное	Путешествие по тропе здоровья	8-10	2,76(88%)	2,56(85%)	2,66(87%)
		3-10ГУО	1,46(90%)	1,56(91%)	1,46(90%)
	Разговор о правильном питании	8-10	2,56(85%)	2,46(83%)	2,56(84%)
		3-10ГУО	1,56(91%)	1,46(90%)	1,46(90%)
	В здоровом теле, здоровый дух	1-7	1,56(91%)	1,46(90%)	1,46(90%)

Следует отметить, что за два последних года сеть кружков в школе не увеличилось.

№ п/п	Наименование творческого объединения, кружка, спортивной секции	Количество часов	Количество детей
1	«Мир красок»	2 ч.	12 человек
2	«Веселый каблучок»	2 ч.	12 человек
3	Робототехника	3 ч.	12 человек
4	Театральная студия «Непоседы»	8 ч.	12 человек

Диагностическая карта кружковой деятельности

№ п/п	Название программы	Количество учащихся	Результативность		
			1 полугод.	2 полугод.	год
1	«Мир красок»	12	средний уровень	средний уровень	средний уровень
2	«Веселый каблучок»	12	средний уровень	средний уровень	средний уровень
3	«Робототехника»	12	низкий уровень	средний уровень	средний уровень
4	Театральная студия «Непоседы»	12	средний уровень	средний уровень	средний уровень

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- 1. Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - 2. В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.
 - 3. Расписание занятий соответствует требованиям.
1. Занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Но выявлен и ряд проблем:

- не все педагоги организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты независимой оценки качества образования

Оценка качества образовательных услуг в 2024 году прошла, результаты не получены

3.7. Оценка условий осуществления образовательного процесса

Создание развивающей среды в образовательной организации: наличие оборудования, ТСО в соответствии с требованиями программы	Развивающая среда в образовательной организации не в полной мере соответствует следующим нормативным документам: 1. Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта общего образования; 2. Требованиям ФГОС с ОВЗ УО, 4. Требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 5. Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 —О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 —Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.
Наличие и оснащённость кабинета психолога	Имеется, оснащён
Наличие и оснащённость кабинета логопеда	Имеется, оснащён
Наличие кабинета дефектолога	Имеется, оснащён
Наличие кабинета социального педагога	Имеется, оснащён
Наличие и оснащённость медицинского кабинета	Имеется, оснащён

Соответствие требованиям СанПиН помещений учебных кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки

Школа организует учебно-воспитательный процесс двухэтажном приспособленном помещении общеобразовательной школы

Здание общеобразовательной школы реконструировано в 1997 году под специальную школу.
В 2022 проведен капитальный ремонт учебного корпуса, мастерских, спортивного зала.

Техническое состояние школы

Здание школы введено в эксплуатацию 1970-1971 годах.

Вид отопления – локальный от своей газовой котельной. Водоснабжение централизованное. Стены выполнены из красного полнотелого кирпича утепленные и облицованы керамогранитом, окна пластиковые. Фундамент кирпично – ленточный. Деревянные конструкции чердачных помещений обработаны огнезащитным составом «Озон». Лабораторные исследования проведены в феврале 2020 года. Канализация – герметичная, выгребная яма. Вспомогательные помещения плюс гаражи, котельная, сельскохозяйственный блок, кастаньянная, овощехранилище, соответствуют современным требованиям. Учебные помещения используются рационально в течение года. Вспомогательные помещения (гаражи, котельная, сельскохозяйственный блок, кастаньянная, овощехранилище) соответствуют современным требованиям.

Обеспеченность школы учебным оборудованием

Занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня дети находятся в воспитательских группах. В учреждении на первом этаже расположены 4 учебных класса, библиотека, актовый зал, столовая с необходимым оборудованием, 2 теплых туалета, сушилка-раздевалка, кабинет педагога-психолога, на втором этаже – 10 спален, медицинский кабинет, кабинет учителя логопеда и учителей дефектологов, 3 учебных класса.

Кабинеты по площади небольшие, оснащены мебелью, которая соответствует требованиям СанПин. Школа оформлена необходимыми стендами для полноценного функционирования.

Учебное оборудование, наглядные пособия, ТСО в исправном состоянии. Косметический ремонт произведен во всех кабинетах и помещениях. В 2021-2022 учебном году проживало в интернате 25 воспитанников.

Анализ штатного расписания

Ежедневная убираемая площадь – 1681 кв.м. Для уборки такой площади в штатном расписании 6 ставок уборщиц. Для охраны территории школы выделено 4 ставки сторожа, 1 единица рабочей по стирке и ремонту спец. одежды, 1 рабочий по ремонту технологического оборудования, 3 ставки поваров, 1 ставка дворника, 1 – кладовщика, 1 – кастаньянши, 4 ставки операторов газовой котельной. Трудовые книжки находятся в сейфе у секретаря учебной части. Приказы о приеме на работу имеются.

Противопожарная безопасность

В котельной школы имеется 2 пожарных крана, краны укомплектованы пожарными рукавами. Огнетушители имеются на всех объектах. Оформлены планы эвакуации, согласованные с начальником ОГПН Ярского района. Запасные эвакуационные выходы соответствуют требованиям. Установлены противоподымные двери в учебном корпусе. Ежемесячно проводится учеба по пожарной безопасности как с работниками, так и с воспитанниками школы.

Соблюдение техники безопасности

Инструктажи по технике безопасности проводятся своевременно. На всех объектах учреждения ведутся журналы инструктажа.

Все помещения школы, электрохозяйство, отопительная система, видеонаблюдение, пожарная сигнализация находятся в рабочем состоянии и допущены к эксплуатации.

Благоустройство территории

Школа занимает территорию 13158,8 м, обнесен деревянным забором, который ежегодно ремонтируется. В этом учебном году были отремонтированы ворота, подъездный путь к школе, отремонтирован мост со стороны ул. Чапаева. При въезде в школу установлен шлагбаум.

Порядок на территории школы поддерживают учащиеся. Занимаются посадкой деревьев и кустарников. Рассадку цветов открытого грунта учащиеся выращивают из семян, собранных с участка, а так же купленных в цветочном магазине. Рассадку овощных культур выращивают сами ребята, ухаживают и сажают во время трудовой практики.

Санитарно-гигиенический режим в школе

Нормы освещения соблюдены, воздушно-тепловой режим в норме. Влажная уборка помещений проводится три раза в день, в школе чисто.

Объект контроля	Исследуемые показатели	Примечание	Норматив
	Температура	Летний период	22-25
	Влажность		35-55%
	Температура	Зимний период	18-22
	Влажность		31-47%
	Искусственное освещение		300-400 Лк
	Шум (эквивалент уровень звука)		80

Уровень искусственного освещения приведено в соответствие санитарным требованиям. В столовой и в туалетах установлены электрополотенца. Дополнительно оборудованы туалеты в спортивном зале и с/х блоке.

Финансово – хозяйственная деятельность в школе

Дополнительно установлены видеокамеры в помещении и на улице. Монтировано новое устройство кнопки тревожной сигнализации, которое ежедневно проверяется сотрудниками Глазовского ОВО филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Удмуртской Республике.

Проведена замена учебной мебели и оборудования. Закупается мягкий инвентарь для воспитанников школы.

Административный, технический персонал ежегодно проходят аттестацию по электробезопасности и эксплуатации тепловых энергоустановок.

Соответствие требованиям СанПиН помещений учебных кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки

Нарушений не выявлено.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1 Учебный план учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана, его выполнение

Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Учебный план является нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы (I вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (II вариант) 1-12 классы;
- Адаптированная образовательная программа для учащихся 9 классов (1 вариант);
- Адаптированная образовательная программа для учащихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
- Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года, каникул в соответствии с календарным учебным графиком. Для учащихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы

(февраль). Для диагностики психофизических особенностей и возможностей учащихся, составления СИПР в 1 доп. классе (АООП II вариант, 6.4, 8.4) первые две недели проходит обследование учащихся.

- Режим работы для учащихся составляет 5 дней. В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для учащихся 1-х классов организован ступенчатый режим: сентябрь - октябрь - 3 урока в день по 30 минут, ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут, январь - май - 4 урока по 40 минут.

- В дни, свободные от уроков физической культуры и ритмики, на 3 или 4 уроке проводятся динамические паузы.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане **на 2023 – 2024 учебный год.**

Учебный план для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-11 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами в 1-4 классах «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», в 5-11 классах «Русский язык», «Чтение. (Литературное чтение)».

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык изучается: в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю, в 5-8 классах в объеме 4 часов в неделю. Изучение начинается с **обучения грамоте**.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение изучается в объеме: 1 класс - 3 часа в неделю, 2-4 классы - 4 часа в неделю, **Чтение** (Литературное чтение) изучается в объеме: 5-9 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика в 1-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» и «Информатика». Математика изучается в 1 классе в объеме 3 часа в неделю, во 2-6 классах в объеме 4 часов в неделю, в 7-8 классах в объеме 3 часов в неделю. Информатика изучается в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами в 1-4 классах «Мир природы и человека», который изучается в 1 классе в объеме 2 часа в неделю, во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю, в 5,6 классах «Природоведение», предмет изучается в объеме 2 часа в неделю, «Биология» изучается с 7 класса в количестве 2 часов в неделю, в 6,8 классах «География» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Основная цель предмета

«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Биология» направлен на формирование у учащихся элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, навыков правильного поведения в природе, способствующие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков.

Курс «География» направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, на расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами:

«Основы социальной жизни», который изучается с 5 класса в объеме 2 часа в неделю;

«Мир истории», который изучается в 6 классе в объеме 2 часа в неделю;

«История Отечества» изучается с 7 класса в объеме 2 часа в неделю.

«Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «Мир истории» направлен на формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основные цели изучения Истории Отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «музыка» и «рисование (изобразительное искусство)».

Музыка изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-5 классы - 1 час в неделю. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Рисование (изобразительное искусство) в 1-4 х классах изучается в объеме 1 часа в неделю, в 5 классе в объеме 2 часа в неделю. Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета,

его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом адаптивная физическая культура, который изучается с 1 по 4 класс в объеме 3 часов в неделю, с 5 класса в объеме 2 часов в неделю

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметами «Ручной труд», который изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-4 классы - 1 час в неделю и предметом «Профильный труд», который изучается в 5,6 классах в объеме 6 часов в неделю, с 7 класса в объеме 7 часов в неделю.

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает коррекцию познавательной деятельности учащихся, ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, развитие аналитико-синтетической деятельности.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Во втором, третьем, четвертом классах отведенные 3 часа в соответствии с психофизическими особенностями учащихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 час на русский язык, 1 час на мир природы и человека, 1 час на ручной труд, 2 часа в 5,6 классах отводятся 1 час на математику, 1 час на адаптивную физическую культуру, в 7,8 классах на математику.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психокоррекционные занятия и занятия ритмикой.

Логопедические занятия проводятся в 1-8 классах объеме в 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Психокоррекционные занятия проводятся в объеме 2х часов в неделю

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предмет **Ритмика** изучается в 1-8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы аттестации.

В соответствии с требованием Стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений.

Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие, по 10 бальной шкале, и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений учащегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психологопедагогических дневников наблюдений за развитием учащихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. оценивание знаний проводится на каждом уроке по 5 бальной шкале. Оценки выставляются в электронный журнал. Оценка достижения качественного уровня предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области 1 раз в полугодие. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценивание проводится по бальной шкале и заносится в карту индивидуальных достижений учащегося «Предметные результаты освоения АООП», после чего составляется Протокол оценки предметных результатов освоения учащимися АООП. Протоколы включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием учащихся. Оценивание в 1 классе, первого полугодия второго класса проводится по 10 бальной шкале. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений учащихся.

Учебный план за 2023-2024 учебный год реализован в полном объеме.

4.2 Анализ нагрузки обучающихся (воспитанников)

Режим работы и организация учебного процесса в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учащиеся обучаются в одну смену.

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Расписание звонков составлено с учетом того, что продолжительность перемен между уроками составляет: 1-3 урок перемены - по 10 минут, после 3 урока перемена 20 минут, после 6 урока перемена 30 минут, остальные по 10 минут. Для обучающихся проживающих в интернате организовано пятиразовое питание. Для обучающихся проживающих в интернате организовано четырехразовое питание.

Учебные занятия начинаются с 8.00 часов, продолжительность урока- 40 мин.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий дополнительного образования, секций, факультативов. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включаются наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Наименьший объем нагрузки приходится на понедельник и пятницу.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- организована пятидневная учебная неделя;
- учебные занятия по 35 мин.;
- в середине недели проводится третий час физкультуры для учащихся ФГОС
- в середине учебной недели организован облегченный день;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью более 60 минут;
- обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На уроках проводится гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяет снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать ребенку возможность подвигаться.

На уроках учителя следят за правильной посадкой учащихся.

На уроках, где применяются компьютер, интерактивная доска, выполняются нормы длительности их непрерывного применения в соответствии с требованиями норм СанПиНа (по возрастным категориям).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, предусмотренных СанПиН.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролируется заместителем директора по УВР во время посещения уроков и отражается в справках внутришкольного контроля.

Проводилась работа по диагностике адаптации учащихся 1-го, 5-го классов к учебному процессу.

В учебных классах после каждого урока проводится проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдается, находится на контроле администрации школы.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка.

4.3 Годовой календарный учебный график учреждения

Годовой календарный учебный график ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год утвержден приказом директора № 119 от 05.09.2024г., размещен на официальном сайте.

4.4 Расписание занятий

Расписание занятий составлено на основании:

1. учебного плана ГКОУ УР «Ярской школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.
2. режима работы школы.

Расписание занятий, режим работы на 2023-2024 учебный год од размещены на официальном сайте

4.5 Анализ причин движения контингента обучающихся (воспитанников)

ВСЕГО УЧАЩИХСЯ	2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
На начало учебного года	46
На конец учебного года	46
Прибыло в течение года:	
• в начальную школу	1
• в основную школу	1
Выбыло в течение года:	
• из начальной школы	
• из основной школы	
Причины отчисления (выбытия)	
По семейным обстоятельствам:	
• из начальной школы	
• из основной школы	
По болезни:	
• из начальной школы	
• из основной школы	
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:	
• из начальной школы	1
• из основной школы	
По неуспеваемости:	

4.6 Анализ форм работы с обучающимися (воспитанниками), имеющими особые образовательные потребности.

При организации работы с обучающимися (воспитанниками), имеющими особые образовательные потребности, школа руководствуется следующими нормативными актами:

Статья 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

В соответствии с пунктом 6 указанной статьи государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Родители вправе не сообщать диагноз ребенка при приеме его в образовательное учреждение (статья 5 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. № 3185-1), а администрация учреждения не имеет права получать эту информацию ни от кого, кроме родителя (законного представителя) ребенка.

В статье 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно утверждается повышенное внимание к особым детям: «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Ответственность за реализацию права на образование несут: «Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации» (Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Статьи 50, 52 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляют право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей и совершеннолетним гражданам Российской Федерации. Принимая во внимание разнообразные потребности и возможности личности, государство предоставило возможность получения образования в следующих формах:

- в образовательном учреждении – в форме очной.

Допускается также сочетание различных форм получения образования (статья 10 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Все формы в законе равноправны, и, следовательно, государство приняло на себя обязательства финансировать любую из выбранных родителями форм.

Основные направления работы.

Направления связаны с основным содержанием психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся (воспитанников), имеющих особые образовательные потребности.

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по работе с обучающимися с ОВЗ – одно из направлений, которое требует развития.

В настоящее время консультативную поддержку оказывают следующие структуры:

- специалисты республиканской ПМПК (г. Ижевск);
- педагог-психолог
- учитель-логопед

Требуется:

- создание рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проводятся тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации образовательных программ

В настоящее время требования к условиям организации обучения детей с ОВЗ в школе созданы в полной мере. В первую очередь это касается психолого-педагогического обеспечения процесса, программно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, создания специальной коррекционно-развивающей среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение.

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм),
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий,
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития,
- взаимодействие специалистов образовательного учреждения, (обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе),

- комплексность в определении и решении проблем, связанных с наличием специальных образовательных потребностей у ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля,
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка,
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программно-методическое обеспечение.

- В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.
- В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

— Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

— С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

— Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

- Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания),
- Создание информационной образовательной среды и на ее основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,
- Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации,
- Доступ к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

4.7 Соблюдение принципа преемственности обучения, сведения о наполняемости классов, факультативов

кол-во классов: 15, количество классов комплектов 10

Классы начальные ЛУО	Классы старшие ЛУО	Классы начальные ГУО	Классы старшие ГУО
1 дополнительный - 2 1 кл – 1	5 класс - 4 7 кл – 4 (1д/о)	1 ГУО – 1 2 ГУО – 1 д/о	5 ГУО– 1 6 ГУО кл – 1д/о
2 кл -2	8 кл – 2		7 ГУО кл – 2
3 кл - 5	9 кл –5 (1 д/о)		9 ГУО кл – 2 д/о
4 классе- 1	10 кл - 6		10 ГУО – 2 (1д/о)
	11 кл - 3		11ГУО – 3(1д/о)
Итого - 11	Итого - 24	Итого - 2	Итого -11
Итого 1-11 кл - 48		Итого - 13	

4.8 Организация углублённого изучения предметов в образовательной организации
Углубленное изучение предметов в ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» не предусмотрено.

4.9 Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся (воспитанников)

Одной из задач, решаемых школой, является создание условий для удовлетворения образовательных потребностей, раскрытия творческого, интеллектуального потенциала учащихся, активизации познавательных интересов. Для решения данного вопроса в школе разработана программа работы с Одаренными детьми.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения
Профессиональный уровень кадров

Показатель		Кол.чел/%
Всего педагогических работников (количество человек)		27
Укомплектованность штата педагогических работников (в соответствии с штатным расписанием)		100
Средняя нагрузка на одного педагогического работника (ч)		25 ч
Из них внешних совместителей всего в том числе: студентов		6
		-
Наличие вакансий (указать должность):		-
Образовательный уровень педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	с высшим образованием	21
	с незаконченным высшим образованием.	1
	со средним специальным образованием	5
Количество педагогических работников, преподающих предметов не по специальности		-
Имеют научную степень	кандидат наук	-
	доктор наук	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (в объеме не менее 16 часов)		27
Имеют квалификационную категорию:	высшую	1
	первую	14
	СЗД	12
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	20
	Социальный педагог	1
	Учитель дефектолог	1
	Учитель-логопед	1
	Педагог-психолог	1
	Воспитатели	2
	Педагог организатор	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 5 лет	-
	5-10 лет	1
	10-15 лет	-
	15-20 лет	1
	Свыше 20 лет	25
Количество работающих пенсионеров по возрасту		-
Имеют звание Заслуженный учитель Удмуртской Республики		2
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания: - Почетная грамота МО и Н УР - Почетная Грамота Государственного Совета - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»		7
		5
		2
		-
		-

Потребность в кадрах на 2023-2024 учебный год

Вакансии	Планируемая убыль работников	Количество планируемого увеличения штатов
нет		

**Трансляция имеющего передового опыта руководящих и педагогических работников школы
в 2023-2024 учебном году**

Учитель начальных классов выступил на Республиканской научно-практической конференции г. Глазов ГГПИ имени Короленко
Учитель физической культуры выступил на Республиканской научно-практической конференции г. Глазов ГГПИ имени Короленко

Учитель сельскохозяйственного труда и педагог-психолог выступил на Республиканской научно-практической конференции в Озоне - Чепецкой школе-интернат
Учитель дефектолог выступила на Республиканской научно-практической конференции в г Ижевске

**Участие педагогов в конференциях и семинарах
в 2023 – 2024 учебном году**

приложение
**Участие педагогов в профессиональных конкурсах
нет**

Курсы повышения квалификации

Курсы прошли из 27 учителей и педагогических работников – 21 учителей, 2 воспитателя, 4 специалистов.

**Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее
результативность, формы повышения профессионального мастерства**

100%

**Состояние документации по аттестации педагогических работников
за 2023-2024 учебный год**

Нормативные документы по аттестации педагогических и руководящих работников	
№	Наименование документа
1	Положение о проведении аттестации заместителя директора школы ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»
3	Положение об аттестационной комиссии ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» для проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Порядок установления заработной платы работников образовательной организации

Порядок установления заработной платы	Положение об оплате труда работников, согласовывается с первичной профсоюзной организацией, принимается на собрании трудового коллектива.
Порядок установления компенсационных выплат к должностным окладам	Положение об оплате труда работников, согласовывается с первичной профсоюзной организацией, принимается на собрании трудового коллектива.
Порядок установления стимулирующих выплат, премирование работников	Положение о доплатах и надбавках, согласовывается с первичной профсоюзной организацией.
Заработная плата педагогических работников с учетом стимулирующей части оплаты труда (min - max) на 1 ставку	Согласно Положения об оплате труда работников образования УР.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Характеристика системы методической работы образовательного учреждения.

Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе

Методическая тема школы: Педагогический коллектив продолжил работу над методической темой школы «Создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности ребенка».

Главным направлением в работе педагогического коллектива является:

- создание единого коррекционно – развивающего и воспитывающего пространства, а так же оздоровительной деятельности в системе воспитания и обучения.

Генеральная цель школы – создание условий для формирования Человека – гражданина, усвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных условиях, то есть человека, приспособленного к требованиям общества.

Задачи школы:

- создание системы целенаправленного изучения индивидуальных особенностей учащихся и работы по проблемам коррекционного обучения и воспитания;
- формирование нравственных качеств учащихся, привитие моральных и нравственных норм общества, способствующих формированию гражданского самосознания и самоопределения;
- формирование общетрудовых умений, навыков и подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога через внедрение инновационных технологий в области образования и воспитания.

Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в современном обществе.

Содержания методической работы соответствует задачам, стоящим перед образовательной организацией в плане реализации федеральных государственных стандартов.

При планировании дальнейшей работы необходимо учитывать следующие моменты:

1. Учитывать результаты решения предыдущих вопросов методических советов.
2. Учитывать мнение педагогов, желающих участвовать в развитии школы.
3. Внести в план ВШК мероприятия по профилактике отрицательных результатов прошедшего учебного года.

Формы организации методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического Совета.
3. Заседания школьных методических объединений.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Мастер-классы
7. Обобщение педагогического опыта.
8. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Предметные месячники.
10. Проблемные и обучающие семинары.
11. Педагогический мониторинг.
12. Конференции.
13. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
14. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
15. Работа по аттестации.
16. Работа с молодыми педагогами (наставничество).

Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

Главными направлениями и задачами инновационной деятельности следует считать:

1. определение системы проектов, программ;
2. ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности;
3. подготовку и обучение педагогов;
4. формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов,
5. создание инновационной среды.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы осуществляется комплексно и включает в себя следующие аспекты:

1. работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
2. работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
3. работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
4. совершенствование работы внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
5. осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
6. осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
7. осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

В управленческой практике школы применяются различные формы интеграции инновационных усилий, вовлечения учителей в инновационную деятельность:

- повышение квалификации педагогов;
- педагогические, методические советы,
- творческая работа учителей в школьных, районных МО;
- самообразование, работа с научно-методической литературой;
- самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой самообразования,
- практикумы, обучающие семинары, мастер-классы по внедрению инновационных технологии обучения,

- интерактивные методы научно-методической работы,
- описание инновации как опыта работы, творческие отчеты учителей по обобщению опыта,
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах.

Развитие школы на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

В рамках предметных месячников проводились открытые уроки, на которых педагоги демонстрировали инновационные формы методы работы с обучающимися, делились опытом работы в рамках новых стандартов.

В школе осуществляется комплексное использование автоматизированных информационных систем в целях предоставления государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде, развития электронного документооборота и автоматизации управления образовательной деятельностью организации.

- Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося»,
- Услуга «Прием заявлений в школу»,
- Услуга «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

В школе осуществляется доступ к АИС "Электронная школа".

АИС «Электронная школа» обеспечивает формирование единого информационного пространства на уровне региона, дает возможность существенно повысить контроль качества образовательного процесса и обеспечить его открытость для граждан. Система является многоуровневым решением, в ней задействованы все участники структуры общего образования республики: Министерство образования и науки УР, муниципальные органы управления образования, общеобразовательные учреждения, учащиеся и их родители.

Проект решает 3 основные задачи:

1. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. N 1993-р), в том числе ведение электронного классного журнала и предоставление электронных дневников учащихся;
2. Автоматизация системы управления образовательным учреждением;
3. Формирование единой базы данных общеобразовательных учреждений для перехода к следующему этапу автоматизации процессов управления в системе образовании республики - «Web-мониторинг образования» через использование АИС «Мониторинг образования».

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования и рост методического мастерства педагогических работников

По итогам методической работы за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Методическая деятельность представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, практическими и теоретическими семинарами;
- Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования обучающихся, в уровне их развития и воспитанности;
- Методическая деятельность позволяет глубоко изучить личностные качества педагога, выявить затруднения и недостатки в его деятельности, элементы передового опыта.

Наличие в образовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников

№	ФИО учителя, категория	Тема публикации	Издание, подтверждающий документ
В 2023-2024 учебном году публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников проводилась через сайты учителей и печатания в педагогических журналах			

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс, привлечение к этой работе ВУЗов)

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и в овладении методикой, формами, технологиями обучения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в школе применяются следующие формы:

- самообразование педагогов;
- распространение собственного педагогического опыта через проведение мастер- классов, обучающих семинаров, круглых столов;
- изучение передового опыта работы учителей района, республики, использование сетевых форм взаимодействия с коллегами;
- совершенствование профессиональных качеств учителя через организацию курсовой подготовки;
- использование возможности аттестации для профессионального роста учителя, обобщения и обмена опытом работы.

№	Образовательные технологии, используемые в образовательной организации
1	игровые технологии: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр
2	ИКТ - технологии
3	технологии продуктивного чтения
4	здоровьесберегающие образовательные технологии
5	исследовательская технология или технология проведения учебных исследований
6	дистанционные образовательные технологии

Количество педагогических работников образовательного учреждения, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровнях

№	Ф.И.О. учителя, категория	Название авторской программы, предмет, класс	Уровень утверждения программы
-			

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогов. Отраслевой фонд библиотеки – 464 экземпляров; учебников - 1003 экземпляров. Учащиеся 1-10 классов полностью обеспечены бесплатными комплектами учебников. Фонд библиотеки пополняется за счет приобретенных учебников из средств федерального и республиканского бюджетов.
Наличие в образовательном учреждении библиотеки (информационно- библиотечного центра) (нормативные документы, регламентирующие ее деятельность)	Школьная библиотека ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» включает в себя: абонемент, читальный зал, книгохранилище.
Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда	Объем фонда: 1. учебной литературы- 1003 экз. 2. учебно-методической литературы- (нет учета) 3. художественной литературы- 196 экз.
Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ	Обеспеченность учебниками составляет 100 %.
Востребованность библиотечного фонда и информационной базы	Услугами школьной библиотеки пользуются учащиеся, педагоги, служащие, родители Посещаемость библиотеки: количество читателей- 149, книговыдача- 450
Обеспечено ли образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	Локальная сеть школы обеспечивает охват Интернетом учительскую и некоторые кабинеты второго этажа. Отсутствие охвата локальной сетью всего здания школы не позволяет в полной мере обеспечить доступ участников образовательного процесса к ресурсам сети Интернет, полноценно применять ИКТ на уроке, организовать доступ в сеть с рабочего места учителя. Электронная почта: internat-jrschkola2011@yandex.ru Электронный каталог - имеется. Медиатека- имеется. Электронные учебники - нет.
Наличие сайта образовательного учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум	В соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в РФ» на Образовательном портале УР создан и функционирует официальный сайт МКОУ «Ярская школа-интернат» В течение года производился мониторинг заполненности сайта, размещалась необходимая информация. Вопросы функционирования сайта и результаты мониторинга выносились на обсуждение. Сопровождение работы сайта осуществлялось ответственными за сайт ОУ. К концу учебного года наполненность сайта по результатам мониторинга составляет 100%.

Раздел 8. Оценка условий осуществления образовательного процесса, состояния материально-технической базы

1.1 Состояние и использование материально-технической базы

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;	В школе оборудован кабинет психолога, площадью 42,4 м ² . В коридоре оформлены стенды с информацией для родителей по психологическому развитию детей.
Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося;	Характеристика здания: Адрес: 427500, Удмуртская Республика, Ярский район, п. Яр, ул. Вершининой д. 6. Год постройки здания - 1966 год. Общая площадь здания - 1152,9 м ² Проектная мощность (количество обучающихся) - 75. Фактическая мощность (количество обучающихся) - 49. Обеденный зал: вместимость 55 посадочных мест. Здание школы, площадь рекреаций, площадь учебных кабинетов соответствуют лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося.
Данные о поведении ремонтных работ в образовательном учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств);	В 2022 года капитальный ремонт школы и обновление материально-технической базы спортивного зала, школы, мастерских.
сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса;	Позитивные характеристики: - достаточное количество школьной и офисной мебели; - достаточное количество кроватей в спальном корпусе; - мебель отвечает санитарным нормам; Негативные характеристики: - не хватает ученических досок, мягкой мебели; - недостаточное количество компьютерной техники;
Меры по обеспечению развития материально-технической базы;	Школа активно работает по привлечению спонсорской помощи в обеспечении развития материально-технической базы учреждения. Направляются письма в Администрацию МО «Ярский район» о выделении дополнительных денежных средств для развития материально-технической базы школы, обращается к депутатам.
Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов	Организовано место для отдыха и работы педагогов в учительской

1.2 Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;	В школе установлены и находятся в рабочем состоянии АПС, ЕДДС, тревожная кнопка. Заключены договора с соответствующими организациями на обслуживание АПС, ЕДДС, тревожной кнопки. В школе имеются огнетушители в достаточном количестве.
акты о состоянии пожарной безопасности;	На 31.05.2017 года предписания в ОУ отсутствуют.
проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.	Учебно-тренировочные эвакуации по пожарной безопасности проводятся ежеквартально.

1.3 Состояние территории образовательной организации

состояние ограждения и освещение участка;	территория образовательного учреждения полностью ограждена забором, территория освещается.
наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательному учреждению;	при подъезде к образовательному учреждению поставлены знаки дорожного движения «Осторожно: дети».
оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.	на территории школы имеется хозяйственная площадка, мусоросборник стоит на асфальтовом покрытии, обшит

	металлическими листами, ТБО вывозятся вовремя.
--	--

Раздел 9. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание. договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) и сотрудников);	Медицинское обслуживание по договору осуществляет БУЗ УР «Ярская РБ МЗ УР». Договор от 12.01.2015 г.
Наличие лицензированного медицинского кабинета, соответствие его СанПиН;	В школе имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые соответствуют нормам СанПиН.
Регулярность прохождения сотрудниками образовательного учреждения медицинских осмотров;	Все работники образовательного учреждения ежегодно бесплатно проходят медицинский осмотр.
Выполнение предписаний надзорных органов;	Предписаний надзорных органов в 2022-23 учебном году не поступало.
Сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди обучающихся (воспитанников);	Несчастных случаев с учащимися – не зафиксировано.
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);	Состояние санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения удовлетворительное. Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения.
Объекты физической культуры - собственные (крытые, открытые, какова их площадь);	На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговой дорожкой, которое не имеет асфальтового покрытия. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается, имеется футбольное поле.
Анализ заболеваемости обучающихся (воспитанников);	Заболевания: 1. органов зрения – 27 чел. 2. желудочно - кишечного тракта – 5 чел. 3. сердечно – сосудистой системы- 3 чел. 4. нарушение осанки – 27 чел. 5. Эпилепсия – 1 чел. 8. ДЦП – 1 чел. 9. Болезнь Дауна – 2 чел.
Динамика распределения обучающихся (воспитанников) по группам здоровья;	Группы здоровья: основная- 28; подготовительная- 10; специальная- 6; I – нет II – нет III – 25; IV – нет V - 19
	Нормативная наполняемость классов в соответствии с СанПиН: 12 человек – учащиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 6 человек – учащиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 6 человек – учащиеся со множественными нарушениями и учащиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся по АООП ФГОС, 2 вариант. Нормативы наполняемости классов соблюдаются
Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся (воспитанников);	Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся (воспитанников)
Соотношение учебной нагрузки и нагрузки программ дополнительного образования;	Соотношение учебной нагрузки и нагрузки программ дополнительного образования соблюдается

Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности	Деятельностью учителя: рациональная организация урока; физкультминутки на уроках в начальной школе; работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках; роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни; организация учебно-воспитательного процесса в режиме профилактики и охраны психологического здоровья школьников.
Защита обучающихся (воспитанников) от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать полноценное горячее питание в урочное и внеурочное время. Расписание занятий соответствует СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Система работы по воспитанию здорового образа жизни

Цель: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной, средней образовательных программ начального общего образования.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовать пятиразовое питание в урочное и внеурочное время.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка. В школе работает медицинский кабинет. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе действует расписание, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В школе работает медицинский кабинет. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Раздел 10. Оценка качества организации питания

Наличие собственной столовой, буфета;	Имеется столовая на 55 посадочных мест
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся (воспитанников) и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов)	Обслуживающая организация: Потребительское общество «Ярский хлебокомбинат» ОАО «Милком» ОО «Ресурс»

10.1 Работа администрации по осуществлению контроля за организацией питания и качеством приготовления пищи

Предоставление питания обучающимся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ, законодательством Удмуртской Республики, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом МКОУ «Ярская школа-интернат».

Основными задачами организации питания в школе являются:

- создание условий, направленных на обеспечение учащихся рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганду здорового и полноценного питания;
- обеспечение учащихся горячим питанием.

В школе предоставляется полноценное горячее питание учащимся проживающим в интернате в учебное время. К учебным дням относятся дни, в которые проводятся учебные занятия по утвержденным планам и расписанию. Учащиеся школы питаются по классам в обед, завтрак и ужин организован по возрастным группам, согласно графика работы столовой, составленному на текущий год. Контроль за посещением столовой учащимися и учетом количества отпущенных порций возлагается на классных руководителей, учителей,

воспитателей, организующих режимные моменты и ответственного за питание, назначаемого приказом директора школы в установленном порядке.

Администрация школы организует в столовой дежурство учителей и обучающихся.

Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией, назначаемой приказом директора школы, до приёма её детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с перспективным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии, дифференцированием по возрасту, с учетом сезонности, разнообразия и сочетания пищевых продуктов и согласованным с управлением Роспотребнадзора. На основе перспективного меню с учетом товарного обеспечения и иных особенностей составляется ежедневное меню, которое утверждается директором школы, подписывается поваром столовой.

Предоставление питания учащимся, обучающимся на дому, организовано в виде сухого пайка из перечня пищевых продуктов для обучающихся на дому, согласованным территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по УР.

Для планомерного осуществления контроля качества питания учащихся, выполнения профилактических мероприятий по соблюдению санитарных норм и правил, для предупреждения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений администрация школы осуществляет контроль организации питания учащихся по следующим направлениям:

- санитарно-технические условия пищеблока и обеденного зала, наличие оборудования, инвентаря, посуды;
- органолептическая оценка приготовления пищи, соблюдение технологии приготовления, наличие согласованного с управлением Роспотребнадзора перспективного меню;
- охват горячим питанием учащихся;
- учет всех категорий питающихся в общеобразовательном учреждении;
- выполнение предписаний заинтересованных служб по организации питания и проведение мероприятий по его усовершенствованию;
- условия хранения продуктов;
- санитарный режим мытья инвентаря и посуды;
- соблюдение правил личной гигиены детьми, персоналом столовой;
- повышение квалификации персонала столовой, своевременность прохождения санитарного минимума;
- соблюдение требований законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам в области организации питания;
- укрепление материально-технической базы школьного питания, улучшение организации обслуживания учащихся;
- выполнение производственного контроля по вопросам, касающимся деятельности в области организации питания.

Контроль за посещением столовой учащимися с учетом количества фактически отпущенных порций возлагается на ответственного за организацию школьного питания, утвержденного приказом директора школы.

Контроль качества питания каждой партии приготовленной продукции по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее детьми ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы.

Общий контроль за производственной базой пищеблока, за соблюдением требований СанПиНа, обеспеченностью оборудованием, мебелью, посудой, организацией бухгалтерского учета и финансовой отчетности осуществляет директор школы.

Ответственность за организацию питания в учреждении осуществляет директор и ответственный за питание.

Ответственность за организацию закупок продуктов питания, за соблюдение технологии и качества приготовления пищи, санитарно-гигиенические правила, эксплуатацию оборудования, за соблюдение чистоты на пищеблоке возлагается на заведующую столовой.

Качество питания	
Калорийность	3291/3124
Сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов)	белки-113,2/131,5 жиры-116,8/132,3 углеводы-432,2/503,6
Соблюдение норм питания	выполняется.
Разнообразие ассортимента	Ассортимент блюд разнообразен. Для приготовления блюд используются следующие продукты: молоко, сыр, масло, говядина, куриное мясо, рыба, овощи, ягоды, фрукты в компотах, крупы.
Витаминизация	Витаминизация производится аскорбиновой кислотой 3 блюда и за счет свежих фруктов и овощей
Объем порций	салат- 100 г, гарнир- 150/180 г, первые блюда- 200/250 г, мясные, рыбные, куриные блюда- 80-100 г, чай, компот- 200 г

Наличие контрольного блюда	имеется
Хранение проб (48 часовое)	имеется
Использование йодированной соли	имеется
Соблюдение питьевого режима	соблюдается
<i>Наличие необходимой документации</i>	
Приказы по организации питания	Имеются
наличие журналов бракеража сырой и готовой продукции	имеется/не имеется
14-ти дневное меню, утверждение	имеется/не имеется
картотека блюд	имеется/не имеется
список запрещённых продуктов	имеется/не имеется
таблицы норм питания	имеется/не имеется
Наличие списка обучающихся, имеющих пищевую аллергию	имеется/не имеется

10.2. Соблюдение санитарно-гигиенических правил на пищеблоке

Выполнение санитарно-гигиенических правил в пищеблоке МКОУ «Ярская школа-интернат» регламентируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 25 июля 1993г.
2. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. от 30.12.2001 г., от 10.01.2003 г., 30.06.2003г., 22.08.2004 г.)
3. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29 - ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
4. ФЗ РФ от 07.12.2011 г № 416 «О водоснабжении и водоотведении»;
5. ФЗ РФ от 07.02.1992 г № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
6. ФЗ РФ от 27.12.2002 г № 184 «О техническом регулировании»;
7. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
8. СанПиН 2.3.2.1078-01. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.
9. СанПиН 2.3.2.1324-03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
10. СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания».
11. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно- противозидемических (профилактических) мероприятий».
12. СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»
13. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
14. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011).
15. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013).
16. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на масложировую продукцию» (ТР ТС 024/2011 №883).
17. Технический регламент Таможенного союза «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей» (ТР ТС 024/2011 №882).
18. ГОСТ Р 517705.1-2001 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП».
19. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».
20. МР 2.3.1.1915-04 «Рекомендуемые величины потребления пищевых и биологически активных веществ».
20. МР № 178 «Организация питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»

Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

Пищевые отходы на пищеблоке собирают в промаркированные ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти.

Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

В помещениях пищеблока проводят дезинсекцию и дератизацию силами специализированных организаций.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет врач и медицинская сестра. Пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи не допускаются к приему.

Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2-+6 °С, которые обеспечиваются термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

При приготовлении пищи соблюдаются следующие правила:

- обработку сырых и вареных продуктов проводят на разных столах при использовании соответствующих маркированных разделочных досок и ножей;

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Жарка блюд исключена.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

Горячие блюда (супы, соусы, горячие напитки, вторые блюда и гарниры) при раздаче имеют температуру +60-+65°С; холодные закуски, салаты, напитки - не ниже +15 °С.

Изготовление салатов и их заправка осуществляется непосредственно перед раздачей.

Фрукты, включая citrusовые, тщательно промывают в условиях первичной обработки овощей, а затем вторично в моечных ваннах.

Транспортировку пищевых продуктов проводится в условиях, обеспечивающих их сохранность и предохраняющих от загрязнения. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Отслеживается соблюдение сроков прохождения медицинских обследований персоналом пищеблока с обязательными отметками в санитарных книжках; проводятся ежедневные осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи, контролируется соблюдение личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Каждый сотрудник пищеблока ознакомлен под роспись с инструкциями по режиму работы в пищеблоке. Все инструкции составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

10.3 Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала (наличие мыла, полотенец, туалетной бумаги и т.п.). Производственное помещение оборудовано раковиной и моечными ваннами с подводкой горячей и холодной воды. Полы помещения пищеблока покрыты керамической плиткой, ровные, без выбоин, нескользкие.

На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда повара, по ОТ при кулинарных работах, по ОТ при мытье посуды, по ОТ при эксплуатации кухонной электроплиты, по ОТ при работе с электромясорубкой, по ОТ по эксплуатации холодильного оборудования. Сотрудник пищеблока систематически проходит инструктаж по ОТ на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа.

В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами.

Светильники в исправном состоянии, герметичные, имеют закрытые колпаки. В наличии приточно-вытяжная вентиляция. Все электроприборы заземлены, отключающие устройства в исправном состоянии в соответствии с требованиями «Правил устройства электроустановок» (утв. Минтопэнерго России от 06.10.99). Все электророзетки промаркированы.

Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Рабочие поверхности производственных столов плотно прилегают к основе стола, ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные рукоятки.

В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

Раздел 11.

11.1. Аналитическая справка к показателям деятельности по самообследованию ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» по итогам 2024 года.

Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения подготовлена по итогам 2024 года на основании следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно, согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией. Отчет размещен на официальном сайте учреждения.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности учреждения;
- определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, организации учебного процесса, материально-технической базы.

Самообследование проводилось по разделам: «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура».

Раздел «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении с общей численностью на 01.09.2024 - 46 учащихся. Численность учащихся по общеобразовательной программе начального общего образования составляет 10 учащихся, по общеобразовательной программе основного общего образования – 23 человек, по программе среднего общего образования – 13 человек.

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет - 37,8% (14человек), что на 7% выше, чем в 2023 учебном году.

В 2023 – 2024 учебном году учащихся сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению: столярное дело – 6 учеников, сельскохозяйственный труд – 4 ученика, швейное дело – 2 ученика. Результаты итоговой аттестации по профессионально - трудовому обучению

Классы	Профиль	Количество	Оценки	Качество знаний	Успешность
9	Столярное дело	6	«5»- 0 «4»- 4 «3»- 2	66,7%	100%
9	Сельскохозяйственный труд	4	«5»- 1 «4»- 1 «3»- 2	50%	100%
11	Швейное дело	2	«5»- 0 «4»- 2 «3»- 0	100 %	100%

65,2 % (30 ч.) учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что свидетельствует о положительных результатах работы образовательного учреждения с одаренными учащимися; 39,1% (18 ч) учащихся являются победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе дистанционных, что в общей численности учащихся принявших участие в конкурсах: регионального уровня – 55,5 % (10 человек); - федерального уровня – 33,3 % (6 человек), международного уровня – 11,1 % (2 человек). Показатель участия выше на 10,8 % по сравнению с 2022 годом, в прошлом учебном году на данных уровнях приняли участие 15

учащийся (28,3 %).

Общая численность педагогических работников образовательного учреждения составляет 27 человек. Из общего количества педагогических работников 77,8 % (21 педагогов) имеют высшее образование, из них 100 % - педагогическое, 22,2 % (6 педагога) имеют среднее профессиональное образование, из них 100 % имеют образование педагогической направленности. Таким образом, в образовательном учреждении педагогический коллектив на 100 % имеет образование педагогической направленности.

Из общего числа педагогического состава 92,6 % (25 педагог) по результатам аттестации имеют квалификационную категорию: 3,8 % (1 педагог) - имеют высшую и 54 % (14 педагогов) - первую. Остальные педагоги прошли квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности.

В образовательном учреждении 11,1 % (3 педагога) педагогических работников имеют педагогический стаж до 5 лет и у 88,8 % (24 педагогов) педагогических работников стаж составляет свыше 30 лет. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 11,1 % (3 человека).

За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических и административных работников, из них 100 % педагогических и административных работников повысили квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Показатели образовательной деятельности (повышение квалификации/профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности) свидетельствуют о положительных результатах работы организации по данному направлению, т.е. по применению в образовательном процессе ФГОС.

Раздел «Инфраструктура»

Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на одного учащегося составляет 12 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчете на одного учащегося составляет – 13 единиц.

В образовательном учреждении создана система электронного документооборота, имеется читальный зал, отведено место для работы с литературой. В библиотеке есть возможность работы на стационарных компьютерах, средствах сканирования и распознавания текстов. Есть выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, 46 учащихся (84 %) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет от 42,46 кв.м. при норме не менее 2,5 кв.м. на 1 учащегося при фронтальных формах занятий. Общая площадь здания – 1826 кв.м.

Анализируя выявленные проблемы по итогам самоанализа деятельности образовательного учреждения за 2024 год определены **задачи на 2025 год:**

1. Продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования, абсолютной подготовки педагогических кадров к введению ФГОС с ОВЗ для уо.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах.

11. 2 Показатели деятельности ГКОУ УР «Ярская школа - интернат» подлежащий самообследованию за 2024 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек\ 37,8 %

1.5,1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	10 человек /50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по трудовому обучению	2 человека / 100%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек 65,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек 39,1 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек 55,5 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 33,3 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 11,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 77,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 77,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 22,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 92,6 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 3,8 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 54 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек
1.30.1	До 5 лет	3 человек /11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек 88,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек\ 11,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 11,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	46 человек/

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1826 кв.м\ 42,46 кв.м

Перечень нормативных документов ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» Приложении1

I. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

1. Управление школой – интернатом
2. Совет учреждения.
3. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов
4. Положение об организации безопасности в школе
5. Положение о школе – интернате
6. Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся
7. Положение о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений .
8. Положение об официальном сайте ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» в сети Интернет
9. Положение о порядке аттестации заместителей директора школы
10. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
11. Положение о внутришкольном контроле
12. Положение о социально-психолого-педагогической службе школы
13. Положение об общем собрании трудового коллектива работников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
14. Правила приема обучающихся
15. Положение о тарификационной комиссии
16. Положение о ведении электронного журнала и дневника
17. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов по государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в СКОУ.
18. Положение о комиссии по противодействию коррупции ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
19. Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
20. Правила внутреннего трудового распорядка
21. Положение по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
22. Положение о медицинском кабинете ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
23. Положение о порядке проведения видеоконтроля (видеонаблюдения) на территории ГКОУ УР Ярская школа – интернат»
24. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
25. Положение о классе, группе для детей со сложной структурой дефекта
26. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
27. Положение о методическом дне ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
28. Положение о замещении уроков и воспитательских часов
29. Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя, сотрудника ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
30. Положение о методических объединениях ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
31. Положение об организации логопедической работы в Ярской школе – интернат
32. Положение о классе, группе для детей с умеренной умственной отсталостью
33. Положение о мониторинге учебно-воспитательного процесса в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
34. Положение об учебных кабинетах
35. Положение об основных требованиях к единому речевому и орфографическому режиму в специальной (коррекционной) школе
36. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
37. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
38. Положение о системе оценки достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью
39. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)
40. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью)
41. Положение о рабочей программе учителя ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
42. Положение о переводе и отчислении обучающихся
43. Правила пользования библиотекой

44. Положение об обеспечении федеральными и региональными комплектами учебников обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
45. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
46. Положение о сохранности учебников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
47. Положение об обеспечении бесплатным комплектом учебников обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
48. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
49. Положение о деятельности библиотеки ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
50. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
51. Положение об обработке персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
52. Положение «О противодействии коррупции»
53. Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
54. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
55. Положение о ведении личных дел сотрудников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
56. Положение об учебно-опытном участке
57. Положение о ресурсном центре «Комплексное сопровождение детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости»
58. Положение по внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
59. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
60. Положение о рабочей программе воспитателя ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»
61. Положение о школьной профилактической комиссии
62. Положение о ведении личных дел воспитанников школы – интерната
63. Положение об организации индивидуальной профилактической работы ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
64. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
65. Положение о проведении динамической паузы в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
66. Положение о воспитательной системе воспитательной группы
67. Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
68. Положение о психологической поддержке и реабилитации воспитанников школы – интернат
69. Положение о специальной программе развития обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
70. Положение об индивидуальном обучении детей длительно болеющих и детей-инвалидов на дому ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
71. Положение о летней трудовой практике
72. Положение о порядке использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

Перечень нормативных документов ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

I .Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

1. Управление школой – интернатом
2. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов
3. Положение об общем собрании трудового коллектива работников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

II . Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса

4. Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о социально-психолого-педагогической службе школы
7. Правила приема обучающихся
8. Положение о ведении электронного журнала и дневника
9. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

III . Локальные акты, регламентирующие учебную деятельность в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

10. Положение о школе – интернате
11. Положение о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
12. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов по государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в СКОУ.
13. Положение о классе, группе для детей со сложной структурой дефекта
14. Положение о классе, группе для детей с умеренной умственной отсталостью
15. Положение о мониторинге учебно-воспитательного процесса в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
16. Положение об основных требованиях к единому речевому и орфографическому режиму в специальной (коррекционной) школе
17. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

18. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
19. Положение о системе оценки достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью
20. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)
21. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью)
22. Положение о рабочей программе учителя ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
23. Положение о переводе и отчислении обучающихся
24. Правила пользования библиотекой
25. Положение об обеспечении федеральными и региональными комплектами учебников обучающихся МКОУ «Ярская школа – интернат»
26. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
27. Положение о сохранности учебников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
28. Положение об обеспечении бесплатным комплектом учебников обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
29. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
30. Положение о деятельности библиотеки ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
31. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
32. Положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
33. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
34. Положение по внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
35. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
36. Положение о рабочей программе воспитателя ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»
37. Положение о школьной профилактической комиссии
38. Положение о ведении личных дел воспитанников школы – интерната
39. Положение об организации индивидуальной профилактической работы ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
40. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
41. Положение о проведении динамической паузы в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
42. Положение о воспитательной системе воспитательной группы
43. Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
44. Положение о психологической поддержке и реабилитации воспитанников школы – интернат
45. Положение о специальной программе развития обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
46. Положение об индивидуальном обучении детей длительно болеющих и детей-инвалидов на дому ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
47. Положение о летней трудовой практике
48. Положение об организации и проведения каникул для обучающихся ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
49. Положение о дежурстве ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
50. Положение о порядке подготовки и организации самообследования в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

IV. Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

51. Положение о порядке аттестации заместителей директора школы
52. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
53. Положение о тарификационной комиссии
54. Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
55. Положение о методическом дне ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
56. Положение о замещении уроков и воспитательских часов
57. Положение о методических объединениях ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
58. Положение об организации логопедической работы в Ярской школе – интернат
59. Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя, сотрудника ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
60. Положение об учебных кабинетах
61. Положение о ведении личных дел сотрудников ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
62. Положение об учебно-опытном участке
63. Положение о ресурсном центре «Комплексное сопровождение детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости»

V. Локальные акты, регламентирующие информатизацию и информационную безопасность

- 61 . Положение об официальном сайте ГКОУ УР «Ярская школа – интернат» в сети Интернет
- 62 . Положение об обработке персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

VI. Локальные акты, регламентирующие охрану труда и трудовые отношения в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»

- 63. Положение о комиссии по противодействию коррупции ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
- 64. Положение по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
- 65. Положение о порядке проведения видеоконтроля (видеонаблюдения) на территории ГКОУ УР Ярская школа – интернат»
- 66. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 67. Положение «О противодействии коррупции»
- 68. Положение об организации безопасности в школе