Мониторинг сформированности базовых учебных действий.
ФИО._____
Условные обозначения:
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Н. - начало года
К. - конец года
М. – мотивация

Сформированность личностных результатов.		**10 класс**			**11 класс**			**12 класс**		
Вид деятельности		**20.. - 20..**			**20.. - 20..**			**20.. - 20..**		
		Н	К	М	Н	К	М	Н	К	М
Личностные результаты	осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;									
	соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;									
	определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;									
	ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии									
Регулятивные результаты	постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);									
	определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;									
	осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;									
	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;									
	адекватная оценка собственного поведения и									

	поведения окружающих.									
Познавательные результаты	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;									
	извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;									
	использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;									
	использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости									
Коммуникативные результаты	признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;									
	участвовать в коллективном обсуждении проблем;									
	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;									
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);									
	использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;									
	выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;									
	с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;									
	владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими									

	нормами родного языка, современных средств коммуникации.									