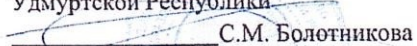
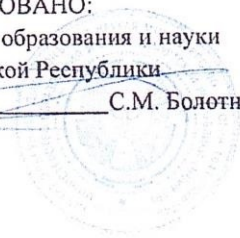
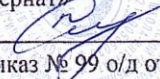
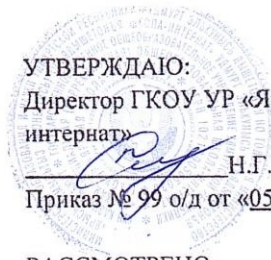


СОГЛАСОВАНО:
Министр образования и науки
Удмуртской Республики

С.М. Болотникова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ УР «Ярская школа-интернат»

Н.Г. Поздеева
Приказ № 99 о/д от «05» сентября 2023 г.



РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Программа развития государственного казенного
общеобразовательного учреждения Удмуртской
Республики «Ярская школа-интернат»
на 2022-2026 год

п. Яр, 2023 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023); 4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025); 5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371); 6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 7. ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 8. Паспорт федерального проекта «Современная

	<p>школа» национального проекта «Образование».</p> <p>9. Устав ГКОУ УР «Ярская школа – интернат».</p>
Сведения о разработчиках	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятий)	<p>1. Создание условий, обеспечивающих не прерывное развитие учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования обновления структуры и содержания образования.</p> <p>2. Создание здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>3. Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающимся и педагогических кадров.</p> <p>4. Создание безопасного открытого, доступного для всех категорий обучающихся Учреждения образовательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации, профессиональной адаптации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.</p> <p>5. Создать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации и на основе сетевого взаимодействия для профессионального самоопределения;</p> <p>6. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально - экономических условиях;</p> <p>7. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования,</p>

	<p>общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</p> <p><u>Обновление оборудования и оснащение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помещений мастерских для реализации предметной области «Технология». 2. Помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности. 3. Помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с интеллектуальной недостаточностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 4. Создание медиа-пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучение и воспитания обучающихся с ОВЗ с инвалидностью; оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказание психолого-педагогической помощи и их родителям.
<p>Основные направления развития отдельных общеобразовательных организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация предметной области «Технология». 2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения с учетом новых тенденций в образовании; 3. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» обновление материально-технической базы Учреждения с целью создания «ресурсных зон» профориентационной направленности; 2. Расширение спектра программ дополнительного образования, ориентированных на профессионально-трудовую подготовку и индивидуальные возможности и интересы обучающихся 3. «Совершенствование коррекционно-развивающей работы» 4. «Школа – ресурсный центр» для оказания консультативной помощи родителям и

	педагогическим работникам Ярского района в вопросах развития ребенка с ОВЗ, с инвалидностью.
Проекты программы развития	Программа развития основана на реализации Проектов: «Успешная школа – современная школа» «Школа – территория здоровья» «Цифровая школа» «Предпрофессиональная подготовка обучающихся»
Этапы развития	2022-2026 1. Подготовительный этап: август – декабрь 2022 Заключение договоров о сотрудничестве, подготовка нормативно - правовой базы; формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов Программы развития 2. Внедренческий: сентябрь 2024г. – 2026г. Реализация проектов, деятельность по привлечению ресурсов для реализации проектов. 3. Заключительный: 2026г. Анализ проектов, описание полученных результатов, диссеминация опыта, постановка новых стратегических задач развития ГКОУ УР «Ярская школа – интернат»
Период реализации	2022-2026 годы
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<u>Проект «Школа – территория здоровья»:</u> - доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников – 62%; - Доля учащихся, сдавших нормативы «Готов к труду и обороне» от числа допущенных - 62 % - Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях и волонтерских акциях – 100%; - Доля родителей (законных представителей) включённых в спортивные мероприятия, практические семинары, мастер классы по вопросам здоровья сбережения – 85%. <u>Проект «Успешная школа – современная школа»:</u> - удовлетворенность родителей качеством образования (мониторинг – 100%); - удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием – 100%;

- расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ ориентированных на профессионально-трудовую подготовку, дальнейшую социализацию с учетом возможностей и интересов обучающихся (количество программ – 7);
 - доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества в учреждении – 100%;
 - доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества в учреждении – 100%;
 - доля специалистов сопровождения образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» - 100%;
 - доля участия педагогов в профессиональных конкурсах до 8 % от общего числа педагогических работников.
 - численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении – до 60%;
 - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (53 человека – 100%);
 - численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (53 человека – 100%);
 - численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (22 человека – 100%).
- Проект «Цифровая школа»:
- доля педагогов, внедряющих образовательные интернет-

	<p>платформы в образовательном процессе (Сферум, Учи. ру и тд) – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, имеющих образовательные сайты в сети Интернет – не менее 12; - доля педагогов, участвующих в проектной деятельности с обучающимися – 8% от общего количества. <p><u>Проект «Предпрофессиональная подготовка обучающихся»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников учреждения, получивших документ о профессиональном образовании – 100%; - доля выпускников учреждения получивших документ о профессиональном образовании и продолжающих обучения по второй специальности – 15%; - привлечение социальных партнеров как участников в реализации образовательных и дополнительных программ учреждения (не менее 4); - введение во внеурочной деятельности профессионального минимума 100% - численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлено материально-техническая база кабинетов столярного дела, швейной мастерской, сельхозкласса, кабинета социально-бытовой ориентировки, кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, кабинетов дополнительного образования. 2. Расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ ориентированных на профессионально-трудовую подготовку, дальнейшую социализацию с учетом возможностей и интересов обучающихся. 3. Повышение результативности коррекционно-развивающих занятий за счет используемого диагностического и дидактического обновленного оборудование. 4. Расширение охвата родителей Ярского района консультационной помощью по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов путем использования видеосвязи и личного обращения. 5. Расширение связей с социальными партнерами для прохождения трудовой практики (не менее 4).

	<p>6. 100% выпускников с легкой умственной отсталостью продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.</p> <p>7. Открытие 10 - 11 классов, где осуществляется профессионально-трудовое обучение с выдачей свидетельства о профессиональном обучении.</p> <p>8. Внедрение образовательных интернет платформ в образовательном процессе (Сферум, Учи. ру и тд).</p> <p>9. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
Контроль реализации	<p>Реализацией программы развития руководит директор и ответственный за реализацию мероприятия. Контроль выполнения задач осуществляется путем проведения совещаний рабочей группы согласно «дорожной карте». Промежуточные и окончательные итоги реализации мероприятия обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете 1 раз в четверть.</p>

Информационно – аналитическая справка о деятельности учреждения

На основании Приказа Министерства народного образования Удмуртии № 257 от 02.09.1996 года была открыта Ярская вспомогательная школа – интернат. Школа приняла учащихся из Садинской вспомогательной школы – интернат. Было принято 98 воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. На основании Постановления Администрации Ярского района № 265 2014.07.1999 года школа переименована в Ярскую государственную специальную (коррекционную) школу – интернат». Приказом Министерства образования и науки УР № 311 от 06.06.2003 школа переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии VIII вида «Ярская школа – интернат». На основании Распоряжения Правительства УР № 335-р от 21.04.2008 года школа переименована в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ярская школа – интернат». По Постановлению Администрации МО Ярский район №1103 от 28.11.2011 года школа переименована в Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида» (МКСКОУ «Ярская школа – интернат). На основании Постановления Администрации МО «Ярский район» № 967 от 21.12.2015 года школа переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» (МКОУ «Ярская школа – интернат». На основании Распоряжения Правительства УР № 825 – Р от 08.07.2020 года школа переименована в Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Ярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» (ГКОУ УР «Ярская школа – интернат).

Сегодня Учреждение имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности: духовно – нравственного, социального, общеинтеллектуального, спортивно – оздоровительного и общекультурного направлений.

Таким образом, для Учреждения актуальна проблема создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся (дети – инвалиды)

Педагогический коллектив работает над методической темой школы «Создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего полноценное развитие личности ребенка».

Главным направлением в работе педагогического коллектива является:

- создание образовательного и реабилитационного пространства для учащихся с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации посредством реализации принципов коррекционно-развивающего обучения.

Реализация федерального государственного стандарта (ФГОС) образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология".
2. Обеспечение психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.
3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Повышение квалификации педагогических работников.

В школе созданы специальные условия в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ:

- доступная среда;
- специальные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- внеурочные и коррекционные занятия.

Учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (1 - 8 классы);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (1ГУО – 6ГУО классы);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 - 11 классы, 9ГУО – 11ГУО классы);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант 8.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант 8.4) (1 ГУО

класс).

- Программы дополнительного образования.
- Программа воспитания.
- Создан и работает школьный психолого-педагогический консилиум.
- В основе обучения лежит системно-деятельностный подход.
- Соблюдается охранительный режим.
- Образовательный процесс сопровождают узкие специалисты: тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.
- Проводится профориентационная работа.
- Особое внимание уделяется воспитательной работе, т.к. дети проживают круглосуточно.
- В процесс воспитания и обучения детей вовлекаются родители (законные представители).

Образовательный процесс осуществляется при взаимосвязи аспектов: это разностороннее развитие личности обучающихся; коррекция умственного и физического развития; формирование социально - трудовых компетенций.

Контингент обучающихся по нозологиям

За последние три года контингент обучающихся с различными нозологическими нарушениями умственной отсталости значительно увеличивается. На сегодняшний день в школе обучается 54 учащихся.

Из них:

- детей с легкой умственной отсталостью - 41;
- детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью - 13;
- детей-инвалидов - 27.

Сведения о педагогическом коллективе

Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со спецификой образовательной организации, но в связи с дефицитом специалистов на рынке труда, сохраняется потребность учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов. Ведется работа по привлечению кадров, в том числе молодых специалистов.

Школа работает в круглосуточном режиме. Досуг детей организуют воспитатели - опытные педагоги, которые имеют специальное дефектологическое образование.

В школе работают 27 педагогических работников из них 12 - учителей, 5 учителей надомного обучения, которые работают в Ярском, Глазовском и Юкаменском районах, 4 - воспитателя, 5 – специалистов: учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, 1- педагог-организатор.

12 учителей из них 10 - имеют высшее дефектологическое образование и 2 среднее специальное дефектологическое образования (переподготовка) – 22,5%; из 4 воспитателей 2 - имеют высшее дефектологическое образование – 50%, 2 – среднее специальное образование – 50%, 1 педагог - организатор со средним специальным педагогическим образованием прошедший переподготовку по специальному

дефектологическому образованию – 4,1%. Учителя надомного обучения прошли переподготовку по специальному образованию.

Специалисты: учитель - логопед, педагог – психолог, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор имеют высшее дефектологическое образование.

Показатели	Количество человек	Доля (в%)
Всего педагогических работников	27	
Учителя	9	
Учителя технологии	5	
Специалисты коррекционно-развивающего блока	5	
Педагоги дополнительного образования	4	
Воспитатели	4	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	92,5%
	Среднее профессиональное образование	7,4%
	Специальное дефектологическое образование (переподготовка олигофренопедагогика)	77,7%
Курсы повышения квалификации педагогических работников		100%

Профессионально-трудовое обучение.

Особое внимание в школе уделяется **трудовому обучению**. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах преобразуется в профильный труд по следующим направлениям: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, младший обслуживающий персонал. Они получают базовые знания, практические умения и навыки по данным специальностям.

Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессий в городе и селе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям. Выпускники школы получают возможность обучаться в специальных группах профессионально-технических колледжей городов: Ижевска, Сарапула, Глазова.

Устройство выпускников за последние три года

№	Учебное заведение	2020	2021	2022
	Всего выпускников	2	7	-
1	Глазовский агротехнический техникум, г.Глазов	2	5	-
2	КПОУ УР «Сарапульский колледж для инвалидов»		1	-
3	Инвалидность		1	-
4	Трудоустроен	2	5	-

Коррекционно-развивающая работа включает в себя занятия с учителем логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, также решение коррекционно-развивающих задач осуществляется на каждом уроке, на занятиях по дополнительному образованию, во внеурочной и воспитательной работе. 100% детей охвачены коррекционными занятиями. Большой опыт работы педагогов-дефектологов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.

Для формирования умения выбора профессиональных предпочтений с обучающимися школы проводятся психо коррекционные занятия. С детьми старших и особенно выпускных классов проводятся беседы, тренинги, мастер-классы, деловые игры. С ними занимаются социальный педагог и педагог-психолог. Организуются встречи с работниками местного центра занятости. На родительских собраниях родителям, законным представителям доводится информация о профессиональных организациях, в которых их дети, по окончании учреждения могут получить навыки профессий, об учебных центрах для инвалидов.

Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- коррекционно-развивающие занятия по логопедии;
- занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- ритмике;
- ЛФК;
- адаптивной физкультуре;
- психо-коррекционные занятия.

Проблемы: Для проведения качественной работы требуется диагностический и дидактический материал, которого недостаточно. Так же необходимо непрерывное повышение квалификации педагогических работников для работы с детьми разных нозологий.

Дополнительное образование детей осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое. В школе функционируют кружки: Театральная студия, Фотостудия, Робототехника, кружок ЮИД, «Весёлые краски». 95% обучающихся проживающих в учреждении и посёлке Яр охвачены дополнительным образованием. Результатом этой работы можно считать успешное участие детей в конкурсах и соревнованиях на районном, республиканском и всероссийском уровне.

Проблема: – нехватка оборудования для качественного ведения дополнительного образования.

Общий охват учащихся коррекционными занятиями, внеурочными занятиями, дополнительным образованием - 100%

Внеурочные занятия (1-8 классы) - 100%

Коррекционные занятия - 100%

Посещают занятия два и более обучающихся - 100%

В предметах данного учебного плана заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально-значимых и трудовых компетенций. Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы, родителей и учителей через систему дополнительного образования, организацию ученического самоуправления, реализацию программ воспитания школы.

Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, нацеленное на результат, позволило добиться положительных показателей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

- созданная в рамках программы развития школы система сопровождения дала положительные результаты: контингент учащихся стабильно сохраняется, отсутствует показатель исключения обучающихся из учреждения;

- ежегодно растёт число участников и призеров конкурсов различного уровня;

- повысилось количество учащихся с высоким уровнем эмоционального благополучия;

- одним из показателей эффективности работы является оптимальный уровень устройства выпускников. Мониторинг трудоустройства и социальной адаптации выпускников за последние 3 года показывает, следующее:

- 90% выпускников школы продолжают свое дальнейшее обучение в учреждениях;

- в школе сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат;

- школа регулярно участвует в республиканских профессиональных конкурсах, представляя деятельность педагогов так и организацию в целом.

За 2022-2023 учебный год обучающиеся и педагоги школы принимали участие в различных конкурсах республиканского уровня:

№	Наименование мероприятий	Уровень	Кол-во участников	Результат

1	Олимпиада по трудовому обучению и СБО для обучающихся с ОВЗ УР	Республиканский	3	Грамота место Грамота призера Сертификат	1
2	Конкурс видеороликов «Лучшая физкультминутка»	Республиканский	10	Грамота место Сертификат	3
3	Радуга успеха	Приволжский Федеральный округ	6	Диплом степени Диплом степени Диплом участника Диплом степени Диплом степени	3 3 1 3
4	Конкурс «Марафон знаний»	Республиканский	4	Грамоты	
5	Фестиваль «Удмуртия в объективе»	Республиканский	1	Сертификат	
6	Конкурс «Веселая Масленица»	Республиканский	6	Сертификат	
7	Конкурс «Удивительный мир сказок»	Республиканский	3	Сертификат Диплом место Сертификат	1
8	Научно-практическая конференция «К вершинам знаний»	Республиканский	4	Грамота место	1
9	Конкурс «Живая классика»	Республиканский	3	Сертификат	
10	Конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье» для обучающихся с ОВЗ	Республиканский	6	Сертификат	
11	Конкурс на лучшую разработку афиши и плаката «Театральное Приволжье»	Республиканский	1	Сертификат	
12	Фестиваль в рамках акции «Во славу Отечества»	Республиканский	1	Сертификат	

13	Фестиваль народной одежды «Удмурт Дэрэм» (удмуртское платье)	Республиканский	3	Сертификат
14	Конкурс «Мой край! Хвала тебе и честь»	Республиканский	3	Сертификат Грамота 2 место Грамота 1 место
15	Конкурс «К танцевальному спорту вместе»	Республиканский	6	Диплом 1 место Диплом 2 место
16	Конкурс чтецов, посвященном Победе в Великой Отечественной войне «Эх путь дорожка фронтовая»	Республиканский	1	Грамота 3 место
17	Конкурс «Открывая книгу-открываем мир»	Республиканский	1	Сертификат

Участие учащихся в различных конкурсах, акциях, фестивалях межрегионального, международного и всероссийского уровня:

№	Наименование мероприятий	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Творческий конкурс «Туристенки»	Межрегиональный	1	Диплом 1 степени
2	Творческая работа «И взмахнула природа кистью. Осень»	Межрегиональный	1	Диплом 1 степени
3	Викторина «Веселая грамматика»	Международный	1	Диплом 2 степени
4	Творческий конкурс «Кошачьи будни»	Международный	2	Диплом 1 степени
5	Творческий конкурс «Престиж»	Международный	2	Диплом 1,2 степени
6	Творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается...»	Международный	1	Диплом 1 место
7	Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Международный	3	Сертификат
8	Викторина для младших	Международный	1	Диплом 3

	школьников с ОБЗ «Грамотейка»			степени
9	Творческий конкурс «В этот светлый день весенний»	Всероссийский	1	Диплом лауреата
10	Олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Всероссийский	1	Сертификат
11	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	1	Диплом победителя
12	Дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» Номинации: «Любимой мамочке» «Моя малая Родина» «Лесная красавица»	Всероссийский	1	Диплом 1 и 2 степени
13	Конкурс для семейных команд «Кулинарные этюды»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
14	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Всероссийский	1	Сертификат участника

Этому способствовала слаженная целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы

Анализ состояния материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся.

Учреждение рассчитано на 75 мест, площадь всех помещений – 1900 м². Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании совмещенном с интернатом, 1966 года постройки.

Учебно-материальная база (теоретической подготовки)

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во	2023-2024
1. Спортивный зал	1	на 75 учебных мест
2. Актный зал	1	на 75 учебных мест
КАБИНЕТЫ:		

3. Русского языка	1	12 учебных мест
4. Математики	1	12 учебных мест
5. Начальных классов	3	12 учебных мест
6. СБО	1	12 учебных мест
7. Логопеда	1	6 учебных мест
8.Соцпедагога	1	6 учебных мест
9.Дефектолог	1	6 учебных мест
10.Психолог	1	6 учебных мест
11.ОБЖ	1	12 учебных мест
12.Библиотека	1	10 читательских мест

Учебно-материальная база (практической подготовки)

Наименование	2023-2024 уч.г.
1.Мастерские - всего, в том числе:	3
2.Столярная (12 ученических рабочих мест)	1
3.Швейная (12 ученических рабочих мест)	1
4.Сельскохозяйственный труд(12 ученических рабочих мест)	1
5.Социально-бытовая ориентировка культуре (12 учебных мест)	3

В здании мастерской расположены кабинеты, отвечающие санитарным нормам и правилам: кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет социально-бытовой ориентировки 2 мастерские: 1 швейная, 1 столярная, где проходит обучение по столярному, швейному делу, сельскохозяйственному труду и основам социальной жизнедеятельности. Кабинеты и мастерские частично оснащены оборудованием, 2022 в рамках капитального ремонта, но для полной реализации профессионально-трудовой подготовки и открытия новых профилей по востребованности рынка труда оборудования недостаточно.

Для практической работы по сельскохозяйственному труду имеется учебно-опытный участок, который включает в себя овощной, плодово-ягодный, декоративный отделы, имеется 1 простая неотапливаемая теплица. Сельхозинвентарь требует обновления и дополнения.

В учреждении функционируют кабинеты **коррекционно-развивающего блока**: кабинет лечебной физкультуры, кабинет дефектолога, учителя логопеда, социального педагога, сенсорная комната, кабинет педагога- психолога. Сенсорная комната была оснащена 2014 году в рамках государственного заказа по федеральной программе «Доступная среда». Оборудование в сенсорной комнате требует обновления. Все кабинеты коррекционно-развивающего блока оснащены мебелью и также требуется

оснащение современным диагностическим и дидактическим оборудованием.

Отдельных кабинетов **дополнительного образования** нет, для этого используются учебные классы, информационный центр, актовый зал.

Таким образом, материальная база учреждения в части трудового обучения, коррекционно-развивающей работы и дополнительного обучения требует обновления и дооснащения современным оборудованием и создания комфортных условия для проведения образовательного процесса.

Для образовательного процесса используются 23 ноутбука, 13 интерактивных панелей, 13 принтеров МФУ, 12 планшетов, 3 комплекта мультимедийного оборудования (проектор, экран), 6 административных компьютеров.

Условия для обеспечения безопасности образовательного процесса: в школе имеются в полном объеме средства пожаротушения, оборудованы стенды со средствами пожаротушения, установлена пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, турникет; ограничен доступ посторонних лиц, не связанных с образовательным процессом, вход в здание школы ведется строго через пункт пропуска с проверкой документов посторонних лиц, обеспечивается контроль въезда автотранспорта на территорию школы, проверка помещений и территории на предмет безопасной эксплуатации.

Финансовые ресурсы: финансовые нужды образовательного учреждения покрываются за счет бюджетного финансирования.

Анализ запроса рынка

С целью выявления наиболее востребованных рабочих профессий на рынке труда был проведен мониторинг вакансий, предоставляемых филиалом казенного учреждения Удмуртской Республики "Республиканский центр занятости населения" "Центр занятости населения Ярского района".

На основании полученных данных выявлено, что необходимость в рабочих профессиях существует постоянно, но наиболее остро стоит вопрос о нехватке мастеров строительных работ, рабочих СПК. Помимо списка вакансий ЦЗН были просмотрены объявления о вакансиях в социальных сетях. Наиболее часто встречались объявления о вакансиях рабочего обслуживания здания и сооружений, уборщика служебных помещений, повара.

В ходе профориентационной работы среди обучающихся 7-11 классов было проведено анкетирование «Профессиональное самоопределение». Данный метод показал, что наиболее предпочтительными специальностями среди подрастающего поколения являются профессии продавца, плотника, повара, парикмахера. Стоит отметить, что большинство обучающихся, независимо от их пола, желают связать свое будущее с поварским делом. Кроме того, в качестве дополнительного образования, ребята желали бы обучаться основам работы с компьютером, вязание и вышивка, художественная обработка древесины (выжигание), фотодела.

Также был проведен анализ трудоустройства выпускников школы 2020-2022 гг. выпуска. Юноши чаще всего связывают свою трудовую деятельность с заготовкой леса и обработкой древесины. Среди девушек большинство работают в учреждениях

общественного питания, швеями, продавцами. Также среди выпускников есть те, кто работает трактористом, продавцом.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что наиболее целесообразно создать в образовательном учреждении условия, необходимые для получения профессионального образования по профессии «Повар», «Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений», «Младшего обслуживающего персонала» продолжать совершенствовать реализуемые программы трудового обучения по профилям «Столярное дело», «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд», а также внедрять новые программы дополнительного образования в соответствии с предпочтениями и пожеланиями обучающихся.

Таким образом, определены следующие направления развития учреждения:

- модернизировать материально-техническую базу по образовательной области «Технология», а именно мастерские столярного дела, швейного дела, кабинет сельскохозяйственного труда и ввести профиль «Рабочий по обслуживанию зданий»;
- оснастить кабинет социально-бытовой ориентировки (кухню) и открыть новый профиль «Поварское дело»; «Младший обслуживающий персонал»
- использовать обновленную материально-техническую базу для дополнительного образования обучающихся и расширения спектра реализуемых программ (предлагается - поварское дело, работа с текстилем, художественная обработка древесины);
- совершенствовать коррекционно-развивающую работу, путем оснащения кабинетов, повышения квалификации специалистов по современным методам работы с детьми с различными нозологиями;
- создать коррекционно- развивающего пространство для организации в учреждении Ресурсного центра с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическим работникам Ярского района по вопросам развития детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Обоснование разработки программы развития

Разработка Программы развития ГКОУ УР «Ярская школа-интернат» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика.

Социально-педагогическая миссия школы - удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определились основные приоритеты специального образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным;
- умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, выявленных в школе.

Развитие учреждения построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям учебно-воспитательной системы, на критериях эффективности, планируемых результатах:

- совершенствование методической работы в школе;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- обновление материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения, потребностью в создании современных, продуктивных и качественных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся в школе, а затем и в современном обществе;
- увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности на базе условий созданных в учреждении;
- создание единой социальной, информационной среды для родителей и детей.

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся - увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

Сведения о социальном составе обучающихся

В учреждении обучается и воспитывается 54 учащихся из семей с различным социальным положением

Социальное положение семьи	Количество
Всего семей	54
Полных семей	34
Не полных семей	21
Неблагополучная семья	20
Количество многодетных семей	10
Количество усыновленных детей	0
Количество опекаемых детей	3
Количество детей из малообеспеченных семей	21
Количество детей-инвалидов	27

Анализ социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

1. Недостаточно высокой образованностью родителей.
2. Средним уровнем общей культуры.
3. Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Только примерно 30% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает вторичную позицию в формировании личности обучающихся с ОВЗ.

В результате проведенного анкетирования среди родителей были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе:

Родители:

- хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования.
- желают, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям; чтобы школа обеспечила досуг ребенка.

Ученики:

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы было можно общаться друг с другом.

Поэтому с учетом пожеланий родителей и обучающихся выделены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- оздоровительная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- профессионально-трудовая подготовка.

Выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Приоритетным направлением в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью является усовершенствование организации и содержания трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов.

Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Необходимо комплексное создание и расширение или дооборудование базы учреждения в направлениях:

- профессиональной ориентации по направлениям поварское дело, столярное, швейное дело; сельскохозяйственный труд, рабочий по обслуживанию зданий и сооружений;

- кабинетов физкультуры и адаптивной физкультуры, как одного из способов внедрения здоровьесберегающих технологий;

- расширения учебно-методического материала и оборудования для альтернативной коммуникации обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития) и легкой умственной отсталостью на занятиях учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Таким образом, профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не все находят продолжение в СПО. Отслеживание контингента выпускников с легкой и умеренной умственной отсталостью показал, что в большинстве случаев дети-инвалиды не могут продолжить обучение после школы из-за имеющихся множественных нарушений в развитии. Для данной категорией детей необходимо вводить профили в соответствии с их психофизическими возможностями. Также, среди выпускников, имеющих умственную отсталость остаются дети, которые не могут продолжать учебу в СПО или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи. Обновление материальной базы за счет федерального и регионального проектов "Современная школа" открытие Центра позволило бы:

- оказывать психологическую помощь и моральную поддержку;
- организовать досуговую деятельность;
- способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации. В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в регионе.

Считаем, что занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы и материальной базы школы.

Получив оборудование по федеральному и региональному проекту "Современная школа" для психологических кабинетов мы сможем совершенствовать психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии. Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT - оценка актуального состояния внутреннего потенциала.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
	<ul style="list-style-type: none"> С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое в последующие годы преобразуется в предпрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Сельскохозяйственный труд»; «Младший обслуживающий персонал». Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся. Использование новообразование 	<ul style="list-style-type: none"> Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не находят продолжение в СПО региона . Множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не всегда позволяют осваивать имеющиеся профили. Темпы обновления материально - технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития. Недостаточно современное оборудование для проведения психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование». Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно развивающего обучения. Внедрение новых профилей в соответствии с социальным заказом. Включение детей-Инвалидов в пост школьное образование Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Ограниченный перечень профессий и количество мест в организации СПО детей с интеллектуальным и нарушениям. Отсутствие возможности расширения Площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Сложный объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.

	<p>в управлении учебно-воспитательным процессом службы сопровождения (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их медико-психолого-педагогического сопровождения. <p>100% охват обучающихся внеурочной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комфортность условий пребывания в школе. <p>Физическая и психологическая безопасность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать трудовые компетенции у учащихся. 	<p>педагогической коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных помещений ресурсов организации внеурочной деятельности дополнительного образования. 		
--	--	---	--	--

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы учреждения до 2026 года – организационный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального опроса с членами администрации, а также руководителями предметных ШМО.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Концепция развития ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Основные направления развития организации.

Концепция развития учреждения - ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной образования, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Современность характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах

жизни, социальные практики.

Миссия Учреждения: создание образовательного и реабилитационного пространства для учащихся с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации посредством реализации принципов коррекционно-развивающего обучения. Реализация федерального государственного стандарта (ФГОС) образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями).

Анализ образовательного процесса за предыдущие годы и новый вектор, заданный государственной программой определили **ключевые направления развития школы на 2023- 2026 годы:**

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- валеологизация образовательного пространства школы;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- развитие воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Направления деятельности в рамках Программы развития Учреждения обеспечивают реализацию основных направлений Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Проект «Успешная школа – современная школа»

Цель: создание условий, обеспечивающих непрерывное развитие учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования обновления структуры и содержания образования.

Задачи: - повышение конкурентоспособности образования по средствам обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования(обучающиеся, педагоги, родители) в развитии Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержке детей с ОВЗ и модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

№	Мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации	Результат	Выполнено
Организация качественного, доступного образования					
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	2023	Утверждение рабочей группы	выполнено
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	2023	Создание нормативно-правовой базы	выполнено
3	Разработка, адаптация образовательных программ по направлению дополнительного образования, дополняющего предметную область «Технология»	Зам. директора по УВР, учитель трудового обучения	2024	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
4	Корректировка программ по трудовому обучению с учетом требований ФГОС с интеллектуальной недостаточностью (1,2 вариант)	Зам. директора по УВР, учитель трудового обучения	2024	Утверждение и введение в действие разработанных программ	
5	Введение в учебный план новых направлений внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	2023-2024	Расширение сферы деятельности	

	дополняющих предметы образовательной области Технология				
6	Систематизация критериев мониторинга трудоого обучения в соответствии с ФГОС	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог психолог	2024-2026	Создание критериальной базы по трудовому обучению	
Успех каждого ребенка					
7	Разработать и внести документ «Портфолио» индивидуальных достижений для будущей профессии, как форма оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании	Зам. директора, социальный педагог	2024	Разработка локального акта	
8	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении	Педагогический коллектив	2023	Поддержка олимпиадного и конкурсного движения	
Создание условий предметной области Технология					
1	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор	2023	Помещение для новых предметов	
2	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	Зам. директора по УВР, педагоги	2023	План	

3	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Директор, зам. директора по УВР, педагога	2024	Дооборудование современным оборудованием швейной мастерской	
4	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской	Директор, зам. директора по УВР, педагога	2024	Дооборудование оборудованием столярной мастерской	
5	Приобретение современного оборудования для кабинета сельскохозяйственного труда	Директор, зам. директора по УВР, педагога	2024	Обновление современным оборудованием кабинета сельскохозяйственного труда	
6	Приобретение современного оборудования для кабинета СБО для проведения уроков ОСЖ	Директор, зам. директора по УВР, педагога	2024	Обновление современным оборудованием кабинета СБО	
7	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Директор, зам. директора по УВР, педагога	2024	Оснащение современным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов специалистов	
8	Приобретение современного оборудования для кабинетов дополнительного образования	Директор, зам. директора по УВР, педагога	2024	Обновление современным оборудованием кабинета фотостудии, театральной студии, робототехники	
Психолого-педагогическое сопровождение					
1	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	Специалисты ППк	2024	Формирование групп по трудовой подготовке	

2	Разработка новых программ здоровья и здоровья формирующей направленности	Специалисты ПШк	2024-2026	Программы	
3	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	Педагогический коллектив	2024-2026	Программа «Мы вместе»	
4	Совершенствование системы взаимодействия с СПО по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Администрация социальный педагог, педагог-психолог	2024-2026 постоянно	Профессиональное самоопределение выпускников школы	
5	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних,)	Администрация , специалисты школы	2024-2026 постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве	
6	Внедрение проекта совместно с центром занятости, профессиональные пробы	Социальный педагог	2024-2026	Заключение договора о сотрудничестве	
Развитие внеурочной деятельности					
1	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности: соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	учителя трудового обучения, ОСЖ, педагоги дополнительного образования	2024	Утверждение и введение в действие разработанных программ	

2	Введение в учебный план новых предметов внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР	2024	Вариативность внеурочной деятельности	
Работа с педагогическими кадрами					
	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Зам.директора по УВР	2024-2026	Повышение квалификации педагогов	
2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Зам. директора по УВР	2024-2026	Освоение востребованных специальностей	
3	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Руководители МО, «Школы молодого педагога»	2024-2026	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность	
4	Сотрудничество и взаимодействие со специалистами коррекционной педагогики и психологии по вопросам методического сопровождения Программы развития	Зам. директора по УВР	2024-2026	Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков	

5	Организация участия в тестировании по результатам внедрения программы развития учителей предметной области «Технология», ОСЖ, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	2024-2026	Составление эффективных программ повышения квалификации	
6	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР	2024-2026	Повышение качества образования	
7	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	Постоянно	Повышение качества образования	
8	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Зам. директора по УВР, руководители МО	2023-2026	Поддержка педагогов в участии в профессиональном конкурсе	

Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение конкурентоспособности образования по средствам обновления содержания и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители) в развитии Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. Удовлетворенность родителей качеством

- образования (мониторинг – 100%).
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержке детей с ОВЗ и модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. Увеличение количества программ по дополнительному образованию для профессионального самоопределения – до 7 программ.
 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах - до 8 % от общего числа педагогов.

Проект «Школа – территория здоровья»

Цель : Создание здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию потребности в здоровом образе жизни

Задачи : - организация досуга учащихся, родителей и сотрудников школы через спортивные мероприятия и социально значимые акции;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерского движения;

- организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здоровьесбережения.

Мероприятие	Срок	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат	Выполнено
Осуществление учебных, ориентационных мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта					
1.1 Знакомство с понятиями «Зимние праздники» и «Забавы».	Январь 2022	Педагогический коллектив	Учащиеся школы	Создание брошюр с зимними играми	Выполнено
1.2. Подготовка ко дню здоровья: - разработка сценария; - подготовка реквизитов и атрибутов; - изготовление грамот и поощрений	Февраль 2022	Педагогический коллектив	Учащиеся школы	Подготовка сценария и оборудования для проведения мероприятия «Пиратский остров».	Выполнено
1.3 Фотоконкурс «Зимние забавы с родителями»	Февраль 2022	Педагогический коллектив	Родители Учащиеся школы	Электронный фотоотчет	Выполнено

1.4 Подготовка оборудования и костюмов к мероприятию «Зимние забавы»	Февраль 2022	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив Учащиеся школы	Подготовка костюмов скоморохов; изготовление оборудования	Выполнено
1.5 Подготовка групп к мероприятию : - капитан – изготовление костюма; - группа – эмблема, визитка	Март 2022	Педагогический коллектив	Воспитатели Учащиеся	Подготовка костюмов Изготовление эмблема, подготовка визитка	Выполнено
1.6 «Зимние забавы»	Март 2022	Педагогический коллектив	Учащиеся школы, дети детского сада №2 «Аленушка».	Проведение «Зимних забав» в детском саду №2 «Аленушка».	Выполнено
1.7 Проведение мероприятия «Пиратский остров»	Апрель 2022	Педагогический коллектив	Учащиеся, педагоги	Брошюра Книга отзыва и пожеланий	Выполнено
1.8 Фотоконкурс «Я и моя семья».	Апрель 2022	Педагогический коллектив	Учащиеся школы и родители	Создание альбома «Семейные приключения»	Выполнено
1.9 Родительское собрание: Квест-игра «Моя семья на отдыхе»	Май 2022	Педагогический коллектив	Родители и учащиеся школы	«Шкатулка настроения» - отзывы родителей	Выполнено
1.10 Классный час о полезных и вредных продуктах. Чтение и обсуждение сказок и рассказов об овощах и фруктах.	Сентябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители Воспитатели	Устный опрос.	Выполнено

«Сказка Н. Носова «Незнайка и его друзья», «Чипполино». Тестирование с учащимися.			Воспитатели	Результаты тестирования	
1.11 Изготовление книжки – раскладушки «О правильном питании и пользе витаминов»	Сентябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив Медицинский персонал	Книжка – раскладка «О правильном питании и пользе витаминов»	Выполнено
1.12 Изготовление дидактической игры «Аскорбинка и ее друзья»	Октябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Воспитатели	Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»	Выполнено
1.13 Изготовление макетов полезных и неполезных продуктов из картона и цветной бумаги.	Октябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители, воспитатели	Макеты полезных и неполезных продуктов из картона и цветной бумаги	Выполнено
1.14 Игра путешествие по станциям «Стрелочка»	Ноябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Воспитатели	Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья», Макеты полезных и неполезных продуктов из картона и цветной бумаги. Презентация мероприятия.	Выполнено
1.15 Изготовление памяток	Ноябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Воспитатели	Памятки «Продукты питания –	Выполнено

«Продукты питания – источник здоровья»				источник здоровья»	
1.16 Анкетирование с родителями.	Ноябрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители	Результаты анкетирования	Выполнено
1.17 Собрание – практикум. «Правила питания – залог здорового ребенка» (игры - конкурсы с родителями, составление коллажа)	Декабрь 2022 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители, Медицинский персонал	Памятки «Продукты питания – источник здоровья», результаты анкетирования, книжка – раскладушка «О правильном питании и пользе витаминов». Коллаж.	Выполнено
1.18 Пошив жилеток для команд в игре «Хоккей на валенках»	Январь 2023	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив Учащиеся школы	Пошив жилеток для команд	Выполнено
1.19 Подготовка веников к игре.	февраль 2023	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив Учащиеся школы	Вязание веников к игре.	Выполнено
1.20 Презентация «Хочу знать все о хоккее».	февраль 2023	Педагогический коллектив	Педагог-организатор Учащиеся школы	Создание буклета «Хочу все знать все о хоккее».	Выполнено
1.21 Подготовка ко дню здоровья: - разработка сценария; - подготовка костюмов сказочным героям; - изготовление грамот и	Февраль 2023	Педагогический коллектив	Учащиеся	Подготовка сценария и оборудования для проведения мероприятия «Спортивная солянка»	Выполнено

поощрений; - распределение ролей (взрослые).					
1.22 Подготовка групп к мероприятию: - группа – эмблема, визитка	Март 2023	Педагогическ ий коллектив	Воспитатели Учащиеся	Подготовка учащимися эмблемы и визитки для проведения мероприятия «Спортивная солянка»	Выполнен о
1.23 Спортивная игра «Хоккей на валенках»	Март 2023	Педагогическ ий коллектив	Учащиеся школы и дети С ОВЗ общеобразоват ельных школ №1 и №2.	Проведение игры «Хоккей на валенках» с детьми ОВЗ общеобразовател ьных школ №1 и №2.	Выполнен о
1.24 Проведение мероприятия «Спортивная солянка»	Апрель 2023	Педагогическ ий коллектив	Учащиеся, педагоги	Буклет Книга отзыва и пожеланий	Выполнен о
1.25 Комплекс упражнений для утренней зарядки	Апрель 2023	Педагогическ ий коллектив	Педагогически й коллектив	Памятка «Комплекс упражнений утренней зарядки».	Выполнен о
1.26 Гимнастика для глаз	Апрель 2023	Педагогическ ий коллектив	Педагогически й коллектив	Презентация «Гимнастика для глаз».	Выполнен о
1.27 Кинезиологиче ские упражнения	Апрель 2023	Педагогическ ий коллектив	Педагогически й коллектив	Изготовление доски «Тактильная развивашка»	Выполнен о
1.28 Родительское собрание: Мастер - класс «7 лепестков здоровья»	Май 2023	Педагогическ ий коллектив	Родители Врач педиатр и стоматолог.	Буклет « 7 лепестков здоровья».	Выполнен о
1.29 Просмотр	Сентябрь	Педагогическ	Воспитатели	Видеоролик об	Выполнен

видеоролика об удмуртской культуре и традициях.	2023 г.	ий коллектив		удмуртской культуре и традициях.	о
1.30 Презентация «Блюда народов Удмуртской республики»	Сентябрь 2023 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители	Презентация «Блюда народов Удмуртской республики»	Выполнено
1.31 Подбор костюмов, декораций в виде деревенской избы.	Октябрь 2023 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители, воспитатели	Оформленный зал в виде деревенской удмуртской избы и удмуртские национальные костюмы.	Выполнено
1.32 Национальная кухня. Мастер - класс по изготовлению перепечей.	Ноябрь 2023 г.	Педагогический коллектив	Повара	Перепечи из соленого теста. Презентация блюд и видеоролик мастер – класса.	Выполнено
1.33 Подготовка к родительскому собранию (удмуртские игры, разучивание стихотворений Ю.Байсаровой «Перепеч», Д.Яшина «Табань», песни и др.)	Ноябрь 2023 г.	Педагогический коллектив	Учителя музыки, воспитатели	Участие в изготовлении национальных блюд своей семьи	Выполнено
1.34 Родительское собрание «Вкусно, уютно, близко и вообще моя самая любимая	Декабрь 2023 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители	Защита блюда, видеоролик, чаепитие	

кухня» (блюдо приготовить и защитить)					
1.35 Подготовка ко дню здоровья: - разработка сценария; - подготовка атрибутов и реквизитов; - изготовление грамот и поощрений	Февраль 2024	Педагогический коллектив	Учитель физической культуры, учащиеся школы	Подготовка сценария и оборудования для проведения мероприятия «Семеро смелых»	
1.36 Подготовка групп: художественный номер, тема «ЗОЖ»	Март 2024	Педагогический коллектив	Воспитатели Учащиеся	Подготовка художественного номера для игры	
1.37 Проведение мероприятия «Семеро смелых»	Апрель 2024	Педагогический коллектив	Учащиеся	Видеоклип Книга отзыва и пожеланий	
1.38 Подготовка к мероприятию с родителями - разработка сценария; - подготовка атрибутов и реквизитов; - изготовление грамот и поощрений	Апрель 2024	Педагогический коллектив	Учитель физической культуры	Подготовка сценария и оборудования для проведения мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»	
1.39 Проведение мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май 2024	Педагогический коллектив	Учащиеся и родители	Электронный фотоотчет Книга отзыва и пожеланий	
1.40 Подбор	Сентябрь	Педагогический	Воспитатели	Пословицы и	

пословиц и загадок о здоровье.	2024 г.	ий коллектив		загадки о здоровье.	
1.41 Подготовка рисунков на тему здорового образа жизни «Расту здоровым»	Сентябрь 2024 г.	Педагогический коллектив	Учитель ИЗО	Альбом с рисунками «Расту здоровым»	
1.42 Репетиция миниатюры "Репка"	Октябрь 2024 г.	Педагогический коллектив	Руководитель театрального кружка	Постановка сказки «Репка».	
1.43 «Азбука здоровья» (игра)	Ноябрь 2024 г.	Педагогический коллектив	Воспитатели	Пословицы и загадки о здоровье. Альбом с рисунками «Расту здоровым». Постановка сказки «Репка». Презентация.	
1.44 Встреча с педиатром Ярославской ЦРБ	Ноябрь 2024 г.	Педагогический коллектив	Медицинские работники	Памятки здорового питания	
1.45 Викторина «Знатоки правильного питания»	Ноябрь 2024 г.	Педагогический коллектив	Воспитатели	Повышение мотивации к правильному питанию	
1.46 Квест-игра «В поисках ключа здоровья» (продукты питания)	Декабрь 2024 г.	Педагогический коллектив	Классные руководители	Памятки здорового питания, фотоколлаж (электронный)	

Ожидаемые результаты проекта

1. Организация досуга учащихся, родителей и сотрудников школы через спортивные мероприятия и социально значимые акции. Доля участие обучающихся и родителей в спортивных мероприятиях, социально-значимых акций – 100%
2. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития волонтерского движения. Доля учащихся принимающих активное участие в волонтерском движении – 100%

3. Организация образовательно-разъяснительной работы среди родителей и обучающихся по вопросам здоровьесбережения. Доля участия родителей и обучающихся в семинарах практикумах, мастер классах в мероприятиях по вопросам здоровьесбережения – до 85%

Проект «Цифровая Школа»

Цель: обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающимся и педагогических кадров.

Задачи:

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития;
- внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивации к обучению, участию в интернет конкурсах, сетевых проектах различной направленности педагогов и обучающихся.

План мероприятий по реализации Проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Выполнено
1.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2023-2026 коррекци я ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР	1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.	
2.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2023- 2026	Заместители директора по УВР, ВР, АХР	2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. 3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности	
3.	Организация и расширение школьной локальной сети	2023- 2026	Директор, заместители директора по АХР и ВР		

4.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2023-2026	Заместители директора по УВР, ответственный за сайт	педагогов. 4.Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5.	Активизация применения ИКТ-технологий в образовательном процессе, при выполнении и презентации проектных и	2023-2026	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	5.Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности для сетевого
6	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2023-2026	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	взаимодействия со школами. 6. Оснащение учебных кабинетов современными средствами
7	Обеспечение ИКТ-взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных	2023-2026	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	обучения. 7. Увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.
8	Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности)	2023-2026	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	8. Соответствие сайта учреждения требованиям законодательства. 9. Создание имиджа школы как образовательно-культурного центра

Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий. Доля педагогов участвующих в проектной деятельности с обучающимися – до 8 % от общего числа учащихся.
2. Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивации к обучению, участию в интернет конкурсах, сетевых проектах различной направленности педагогов и обучающихся. Доля педагогов внедряющих инновационные технологии и использующие образовательные интернет ресурсы – 100%.

Проект «Предпрофессиональная подготовка обучающихся»

Цель: создание безопасного открытого, доступного для всех категорий обучающихся Учреждения образовательного пространства, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, готовой к успешной самореализации, профессиональной адаптации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Задачи:

- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья обучающихся, их интересами и возможностями;
- организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации и на основе сетевого взаимодействия профессиональной направленности;
- формирование у выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора им рабочих профессий.
- выработка гибкой системы сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

План мероприятий Проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель	Результат	Выполнено
1	Выпуск информационных буклетов для выпускников с перечнем учебных учреждений, учреждений занятости для детей и подростков с ОВЗ и размещение их на	2023-2026 г обновление по мере необходимости	Социальный педагог	Оформление информационного стенда	выполнено

	информационном стенде				
2	Введение в учебный план классных часов по профориентации	2023 ежегодно	Зам. директора по УВР	Введение профминимума	выполнено
3	Профориентационные занятия с социальным педагогом и педагогом психологом	2024 ежегодно	Социальный педагога, педагог-психолог	Программа по профориентации	
4	Подготовка обучающихся в рамках предметной области «Технология»: Предпрофильная подготовка (5-6 классы) Профильная подготовка обучающихся (7-9 классы) Предпрофессиональная подготовка (10-11 классы)	2024-2026	Зам. директора по УВР	Программы учителей технологии, открытие новых профилей	
5	Оснащение кабинетов технологии, мастерских необходимым оборудованием для профессиональной подготовки обучающихся в рамках Федерального проекта «Современная школа»	2024-2026	Директор	Обновление МТО	
6	Организация предпрофессиональной подготовки в рамках воспитательной работы	2024-2026	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Создание студий, кружков	

	учреждения (работа творческих студий, кружков и т.д.)				
7	Посещение обучающимися мастер – классов, занятий организаций Ярского района по профилям проводимых в школе	2024-2026	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительног о образования		

Ожидаемые результаты проекта

1. Обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья обучающихся, их интересами и возможностями. – 100% в классах введен профминимум.
2. Формирование у выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий. Доля выпускников учреждения, получивших документ о профессиональном обучении -100%.
3. Выработка гибкой системы сотрудничества образовательной организации с учреждениями дополнительного и профессионального образования (привлечение социальных партнеров не менее 4).

Механизмы реализации программы

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координации реализации программы осуществляется педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется ответственный за реализацию проекта, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации Программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на педагогическом совете.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает педагогический совет школы.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Оценка качества реализации программы развития осуществляется по следующим критериям:

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам (%)				
			2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Школа - территория здоровья»							
1	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	30	45	55	60	62
2	Доля учащихся, сдавших нормативы «Готов к труду и обороне» от числа допущенных - 100 %	%	30	45	55	60	62
3	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях и волонтерских акциях	%	85	95	98	100	100
4	Доля родителей (законных представителей) включённых в спортивные мероприятия, практические семинары, мастер классы по вопросам здоровьесбережения	%	45	60	70	80	85
Проект «Успешная школа – современная школа»							
1	Удовлетворенность родителей качеством образования (мониторинг)	%	89	90	95	100	100

2	Удельный вес школьников, охваченных дополнительным образованием	%	85	90	100	100	100
3	Расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ ориентированных на профессионально-трудовую подготовку, дальнейшую социализацию с учетом возможностей и интересов обучающихся.	Количество программ	3	4	5	6	7
4	Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества в учреждении;	%	70	80	95	100	100
5	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества в учреждении	%	70	85	95	100	100
6	Доля специалистов сопровождения образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»	%	70	80	100	100	100
7	Участие в профессиональных конкурсах педагогов	%	2%	3%	5%	7%	8%
8	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	%	30%	35%	40%	50%	60%

Проект «Цифровая школа»

1	Доля педагогов, внедряющих образовательные интернет-платформы в образовательном процессе (Сферум, Учи. ру и тд)	%	75	85	95	100	100
2	Доля педагогов, имеющих образовательные сайты в сети Интернет	%	3	5	8	10	12
3	Для педагогов, участвующих в проектной деятельности с обучающимися	%	2	3	5	7	8
Проект «Предпрофессиональная подготовка обучающихся»							
1	Доля выпускников учреждения, получивших документ о профессиональном образовании.	%	50% с легкой умственной отсталостью, 3% детей-инвалидов	70% с легкой умственной отсталостью, 5% детей-инвалидов	80% с легкой умственной отсталостью, 10% детей-инвалидов	90% с легкой умственной отсталостью, 15% детей-инвалидов	100% с легкой умственной отсталостью, 20% детей-инвалидов
2	Доля выпускников учреждения получивших документ о профессиональном образовании и продолжающих обучения по второй специальности.	%	3% с легкой умственной отсталостью, 1% детей-инвалидов	5% с легкой умственной отсталостью, 2% детей-инвалидов	7% с легкой умственной отсталостью, 3% детей-инвалидов	10% с легкой умственной отсталостью, 4% детей-инвалидов	15% с легкой умственной отсталостью, 6% детей-инвалидов
3	Привлечение социальных партнеров как участников в реализации образовательных и дополнительных программ учреждения.	Количество	1	1	2	3	4
4	Введение во внеурочной деятельности профессионального минимума с 6 по 11 классы	%	100	100	100	100	100

Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания учреждения обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в учреждении;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в учреждении

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в учреждении

